

Výroční zpráva o činnostech mateřské školy ve školním roce 2010/2011

Mateřská škola je odloučeným pracovištěm

Od tohoto školního roku byla jedna třída mateřské školy rozšířena na dvojtřídní s kapacitou 42 (z 25) dětí. Ve školním roce 2010/2011 byla kapacita mateřské školy zcela naplněna. Do I. oddělení chodily děti ve věku 5 – 7 roků, do II. třídy pouze děti 3 – 4 roky staré. V MŠ pracovaly čtyři učitelky – Ludmila Zmeškalová jako vedoucí učitelka, pedagožky Marie Vrzalová, Radka Kučerová na celý úvazek a Jaroslava Jamborová na ukrácený úvazek přímé vyučovací práce týdně. Paní Blanka Kulková zajišťovala dovoz a výdej stravy a úklid společně s paní Markétou Cabalovou.

Do oddělení „**Jahůdky**“ docházely pouze tříleté děti. Adaptace malých dětí probíhala velice dlouho, největší problémy jim dělaly organizační denní režimové momenty. Po příchodu z rodiny, zatím jim jediného známého prostředí, se musely učit základním sociálním návykům - při jídle a stolování, na toaletě. Na vycházce se děti učily zvládnout chůzi ve dvojicích, což jim dělalo velké problémy - děti vybíhaly, dlouho se neuměly jít za sebou. Ani chůze se starším zkušenějším kamarádem dlouho problém neřešil.

Hlavní výuková část byla zaměřena na problematiku pracovních činností spojených s úklidem hraček. Umět třídit hračky a dávat je zpět na své místo, neničit je.

Výchovně vzdělávací práci jsme zaměřili na výchovu ke zdravému životnímu stylu vzhledem k věkovým vývojovým zvláštěnostem. V letošním školním roce jsme do třídního vzdělávacího programu zapracovali téma **Pozorování starého stromu**.

V jednotlivých ročních obdobích jsme s maňáskem Kaštánkem pozorovali nejen chování a vzhled stromu, ale touto formou jsme motivovali výuku o ročním období, zdravý životní styl člověka vzhledem k přírodě. Vysvětlovali jsme si, jak svůj život spojujeme s přírodou, jak můžeme svým dobrým přístupem chránit nejen její vzhled, ale i všechno živé, co v ní najdeme, a vše, co z ní ke svému žití potřebujeme (plodiny, příprava přírody na odpočinek – podzim, odpočinek – zima, probouzení, rozkvétání – jaro, uzrávání, teplo – léto).

Ve vzdělávání (dítě a psychika, dítě a svět, dítě a jeho tělo, dítě a ten druhý) jsme se zaměřili na logopedickou přípravu, správnou výslovnost, gymnastiku mluvidel, rozvoj slovní zásoby (gymnastika mluvidel, rozvoj slovní zásoby, říkadla, písničky, dramatizace, pěkné vztahy ke kamarádům a k ostatním lidem).

Ve výtvarných a pracovních činnostech se děti zaměřovaly na správné držení tužky, malování – správné držení štětce (obsažná čaranka, naivní realismus), překládání papíru, trhání podle obrysu, práce s lepidlem.

Matematické činnosti – hodně, málo, orientace v prostoru, číselná řada mechanicky 1 – 5, základní barvy.

Hudební činnosti – poslech, rytmizace, melodizace slovních spojení. Od rytmu k melodii, melodizace slovních spojení (auto jede, ptáček zpívá, kohout kokrhá). Na rytmické hudební nástroje děti vyťukávaly rytmus, prováděli jsme hudební dramatizaci, spojovali melodii s pohybem, zkoušeli jsme taneční improvizace, cvičili s hudbou, poslouchali různé melodie (rozeznávali pohybem ukolébavku, tanec, pochod). Obsah písniček byl vybírán podle věku dětí. Písničky jsme doprovázeli hrou na různé rytmické nástroje s doprovodem klavíru.

Tělovýchovné činnosti – zdravotní cvičení s náčiním, akrobatické cviky, cvičení na žíněnce a švédské lávce. Hry se zpěvem a danými pravidly. Míčové hry – házení, chytání

míče, chytání míče odraženého od země. Při pobytu venku – lehká atletika – běh, přelézání, podlézání, prolézání, překonávání překážek.

Uskutečnili jsme výtvarná a pracovní odpoledne s rodiči zaměřené na roční období:

Dítě a svět – vztah rodičů a dětí. Adaptace na prostředí, ve kterém dítě pobývá, rodiče se podíleli na pracovních činnostech společně se svými dětmi.

Podzimní dýňování – výroba strašidla z dýně, seznámení s ubrouskovou technikou.

Zimní ledování - výroba ledového svícnu z cukru a krmítka pro ptáčky ze semínek.

Vánoční světelný průvod – zpívání pod stromečkem.

Dětský maškarní karneval – velká společná událost.

Velikonoční pomlázkové odpoledne – různý způsob dekorace vajíček.

Vánoční besídka – dramatizace pohádky „Budka“, tanečky, malé děti zpívaly koledy, starší děti předvedli dramatizaci vánočního příběhu Betlém.

Pro maminky – individuální zpěv, přednes, dramatizace, tancování a cvičení.

Při vystoupeních dětí byl patrný kontrast ve vývoji dětí – pokroky od zimního období a jejich zdokonalování směrem k letním měsícům.

Navštěvovali jsme divadla, koncerty, kouzelníky s cílem, aby se děti učily chování také na kulturních akcích a v divadle.

Závěr:

Ve třídách jsou děti velice živé, hyperaktivní, je třeba stále měnit činnosti s různou intenzitou pohybu, zklidnění, je třeba je stále zaměstnávat.

V tomto školním roce jsme se zaměřili hlavně na adaptaci, respektování organizačních momentů, hygienických návyků, stolování, pohybovou aktivitu, rozšiřování slovní zásoby, správné vyslovování slov, dramatizaci pohádek, paměťové zvládnutí písniček, říkanek, pohybové hry se zpěvem, pohybovou dramatizaci s hudbou, přičemž bylo vše spojené s ročními obdobími.

Ve školním roce 2011/2012 k pohybové aktivitě přidáme zejména grafomotoriku, správné držení tužky, kreslení, malování, různé výtvarné techniky, ale budeme i pokračovat v logopedické výuce, protože všechny děti ještě nemají dokončen vývoj řeči.

Do třídy „**Sluníčko**“ chodily děti ve věku od 5 – 7 let. Dvě děti měly odloženou školní docházku. Na vstup do 1. třídy základní školy se připravovalo 7 dětí a všechny děti také do 1. třídy odešly.

Ve výchovně vzdělávací práci jsme pracovali podle školního vzdělávacího programu **Je nám dobře na světě** se zaměřením na očekávané výstupy pro děti ve třetím ročníku mateřské školy, tedy to, co by měly děti zvládnout před vstupem do 1. třídy základní školy.

V oblasti **biologické** se děti učily znát svoje tělo, rozvíjely si hrubou i jemnou motoriku formou pohybových a her a uvolňovacích cviků. Dětem byly vštěpovány základy k vytváření zdravých životních návyků a postojů. Děti se učily navazovat kamarádské vztahy, tolerovat mladší kamarády, pomáhat jim.

V oblasti **psychologické** jsme rozvíjeli slovní zásobu, řečové schopnosti a vedli je k tomu, aby uměly samostatně vyprávět děj příběhu, pohádky, či popsat souvisle svůj prožitek z rodinného výletu. Učily se chápat prostorové vztahy, poznávat pravou a levou stranu a chápat základní matematické pojmy, samostatně pracovaly s pracovním listem.

Do oblasti **interpersonální jsme zařazovali** vhodnou komunikaci s dospělými, děti se učily chovat ohleduplně k mladším kamarádům, vycházet jim vstříc.

Oblast **sociální a kulturní** jsme naplňovali společnými výtvarnými odpoledny s rodiči, návštěvou kulturních a společenských akcí a vystupováním na společenských akcích.

Samostatné zpívání náročnějších písní spojených s pohybovým doprovodem učilo děti nebát se vystupovat na akcích pro rodiče a veřejnost.

Děti zvládly základní hudební dovednosti – vokální i instrumentální, zacházely s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji – Orffova hudební škola, s melodickými nástroji – zvonkohra, flétna (kroužek hry na flétnu).

V oblasti **enviromentální** jsme se zaměřili především na elementární poznatky o obci, ve které děti žijí, a s jejím okolím (pěší výlety do okolí vesnice ve všech ročních obdobích).

Děti získávaly elementární poznatky o rodině, činnosti člověka, o přírodě, přírodních jevech.

V **grafomotorice** jsme se zaměřovali na rozvoj jemné motoriky a přípravy dětí na psaní v 1. třídě základní školy, přičemž jsme postupovali podle metody „**Dobrého startu**“. Děti měly možnost navštěvovat kroužek anglického jazyka a keramiky.

Závěr:

Veškeré akce dětí mateřské školy pro jejich rodiče a pro veřejnost jsme připravovali společně obě třídy a jsou uvedeny v hodnocení oddělení II. třídy „Jahůdek“.

Snažili jsme se připravit děti podle školního vzdělávacího programu a očekávaných výstupů, aby co nejlépe zvládly vstup do 1. třídy základní školy.

V Ostrovačicích dne: 26. 9. 2011

.....
Ludmila Zmeškalová, vedoucí učitelka MŠ

.....
Mgr. Milada Zálešáková, ředitelka ZŠ