

## Evaluace I. třídy „Sluníčko“ ve školním roce 2010/2011

Do třídy „Sluníčko“ chodily děti ve věku od 4 – 6 let. Dvě děti měly odloženou školní docházku. Na vstup do 1. třídy základní školy se připravovalo 7 dětí a všechny děti také do 1. třídy nastoupily.

Ve výchovně vzdělávací práci jsme pracovali podle ŠVP „**Je nám dobře na světě**“ se zaměřením na očekávané výstupy pro děti ve třetím ročníku mateřské školy, to, co by měly děti zvládnout před vstupem do 1. třídy školy základní.

V oblasti **biologické** se děti učily znát svoje tělo, rozvíjely si hrubou i jemnou motoriku formou pohybových a her a uvolňovacích cviků. Dětem byly vštěpovány základy k vytváření zdravých životních návyků a postojů. Děti se učily navazovat kamarádké vztahy, tolerovat mladší kamarády, pomáhat jim.

V oblasti **psychologické** jsme rozvíjeli slovní zásobu, řečové schopnosti. Děti byly vedeny k samostatnému vyprávění děje příběhu, pohádky, či ke schopnosti souvislého popisu prožitku z rodinného výletu. Učily se chápat prostorové vztahy, poznávat pravou a levou stranu a chápat základní matematické pojmy Děti samostatně pracovaly s pracovním listem.

Do oblasti **interpersonální** jsme **zařazovali** vhodnou komunikaci s dospělými, děti se učily chovat se ohleduplně k mladšímu kamarádovi, vycházet mu vstříc.

V oblasti **sociální a kulturní** to byla společná výtvarná odpoledne s rodiči, návštěva kulturních a společenských akcí, vystupování na společenských akcích.

Děti samostatně zpívaly náročnější písně, které jsme spojovali s pohybovým doprovodem. Postupně zvládaly základní hudební dovednosti – vokální i instrumentální, hrály na jednoduché rytmické hudební nástroje – Orffovy rytmické nástroje, na melodické nástroje - zvonkohru, flétnu (kroužek hry na flétnu). Děti se učily nebát se vystupovat na akcích pro rodiče a veřejnost.

V oblasti **enviromentální** jsme se zaměřili především na elementární poznatky o vesnici a jejího okolí, ve které děti žijí (pěší výlety do okolí obce ve všech ročních obdobích).

Děti získávaly elementární poznatky o rodině, činnosti člověka, o přírodě, přírodních jevech.

V **grafomotorice** jsme se zaměřovali na rozvoj jemné motoriky a přípravy dětí na psaní v 1. třídě základní školy a postupovali jsme podle metody „**Dobrého startu**“.

Děti měly možnost navštěvovat kroužek anglického jazyka, flétny a keramiky.

**Závěr:** Veškeré akce MŠ s rodiči a pro veřejnost probíhaly společně v rámci obou tříd a jsou uvedeny v hodnocení oddělení II. třídy „Jahůdek“.

Snažili jsme se připravit děti podle ŠVP a očekávaných výstupů z něho, aby co nejlépe zvládly vstup do 1. třídy základní školy.