

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola - hra na život

Moudrost je cíl, učení je cesta

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Vlastní hodnocení školy	7
2.4.1	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
2.9	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk	58
5.3	Německý jazyk	92
5.4	Matematika	98
5.5	Informatika	125
5.6	Prvouka	142
5.7	Vlastivěda	152
5.8	Přírodověda	161
5.9	Dějepis	168
5.10	Výchova k občanství	181
5.11	Zeměpis	199
5.12	Fyzika	213
5.13	Chemie	227
5.14	Přírodopis	235

5.15	Výtvarná výchova	244
5.16	Hudební výchova	263
5.17	Tělesná výchova	286
5.18	Výchova ke zdraví.....	326
5.19	Pracovní činnosti	334
5.20	Domácnost/ Přírodovědná praktika	350
5.20.1	Přírodovědná praktika.....	350
5.20.2	Domácnost	353
5.21	Matematika - Geometrie.....	355
5.21.1	Geometrie	355
5.22	Konverzace CJ.....	359
5.22.1	Konverzace Aj.....	359
5.22.2	Konverzace Nj.....	363
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	367
6.1	Způsoby hodnocení	367
6.2	Kritéria hodnocení.....	372

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola - hra na život

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Moudrost je cíl, učení je cesta

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ostrovačice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ríšova 43, Ostrovačice, 66481

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Lebedová

KONTAKT: e-mail: info@zsostrovacice.cz, web: www.zsostrovacice.cz

IČ: 70979049

RED-IZO: 600111016

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Ostrovačice

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Viléma Mrštíka 54, 66481 Ostrovačice

KONTAKTY:

tel: 546 427 323

info@ostrovacice.eu

starosta@ostrovacice.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Lenka Lebedová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Ostrovačice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Její součástí jsou další organizační jednotky, tj. mateřská škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce. Všechny čtyři části budovy jsou propojeny společnými chodbami. Tři třídy 1. stupně jsou umístěny v prvním patře budovy C, zbylé ročníky 1. stupně využívají učebny v budově B. Výuka na 2. stupni je realizovaná většinou v odborných učebnách fyziky, chemie, přírodopisu, dějepisu a výchov, hudební výchovy, výtvarné výchovy a vaření, zeměpisu. Třídy disponují interaktivní tabulí nebo tabulí s interaktivitou, jsou vybaveny počítačem a připojením k internetu.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: jsou pořádány besedy se spisovateli.

protidrogová prevence: realizovány jsou programy poskytované PPP nebo Policií ČR.

sexuální výchova: škola využívá nabídku většinou neziskových organizací.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Jako odloučené pracoviště hudebního oboru ZUŠ v Rosicích nabízí škola výuku hry na flétnu.

obec/město: Škola spolupracuje s městysem organizováním vystoupení žáků a dětí, např. vystoupení pro seniory, vítání občánků, vystoupení na plese městyse. Společně je organizována akce Uklidme Česko.

školská rada: Školská rada na pravidelných zasedáních zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami a hospodařením školy.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně, a to zejména na diagnostikování žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných. Využívá také nabídku programů v rámci prevence sociálně-patologických jevů.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: vánoční jarmark, sezónní besídky, Den otevřených dveří, Poradenský den, zahradní slavnost.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

- EU Peníze školám I., II. – personální podpora ZŠ a MŠ Ostrovačice
- Ovoce do škol
- Mléko do škol

- Škola pro udržitelný rozvoj
- Zelená úsporám
- Přírodní zahrada

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Výjezdy pro žáky napříč ročníky do evropských států, zejména Velké Británie a Rakouska.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vybírání a užívání pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánování, organizování a řízení vlastní učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. • Vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. • Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. • Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
Kompetence k řešení problémů	• Vnímá nejrozličnější problémové situace, rozpozná a pochopí problém. • Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje způsoby řešení problému, využívá vlastní úsudek a zkušenosti. • Hledá informace vhodné k řešení problému, objevuje různé varianty řešení, hledá konečné řešení problému, je schopen spolupráce v mu. • Samostatně řeší problém, užívá při řešení logické, matematické a empirické postupy. • Ověřuje prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací. • Sleduje vlastní pokroky, je schopen obhájit svá rozhodnutí, přijmout oprávněnou kritiku,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	provést sebehodnocení a nenechá se odradit neúspěchem. • Uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky. • Naslouchá promluvám jiných lidí. • Obhajuje svůj názor. • Rozumí různým typům textu, běžně užívaných gest; přemýšlí o nich a reaguje na ně. • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie. • Využívá získané komunikační dovednosti a schopnosti.
Kompetence sociální a personální	• Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	• Respektuje přesvědčení druhých lidí. • Je schopen empatie a odmítá útlak. • Chápe základní principy zákonů a společenské normy. • Rozhoduje se zodpovědně a poskytuje pomoc. • Respektuje, chrání a oceňuje (naše) tradice a kulturní i historické dědictví. • Chápe základní ekologické souvislosti a chrání životní prostředí.
Kompetence pracovní	• Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. • Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
Kompetence digitální	• Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona a žáků nadaných

Dítětem, **žákem** a studentem se **speciálními vzdělávacími potřebami** se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními **potřebuje poskytnutí podpůrných opatření**.

Děti, **žáci** a studenti uvedení **v § 16 odst. 9 školského zákona** jsou děti, žáci a studenti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Podpůrná opatření (PO) jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Člení se do pěti stupňů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Po zjištění výukových obtíží žáka provede vyučující pedagog na 2 – 3 měsíce individualizaci výuky. Pokud vzdělávací obtíže žáka pominou, bude žák vzděláván bez uplatnění podpůrných opatření.

Pokud nedojde k odstranění výukových obtíží žáka, bude o této situaci dotyčný učitel informovat i ostatní pedagogy na nejbližší poradě. Zjistí se, zda se žákovy obtíže promítají i do ostatních předmětů a rozhodne se, zda následný plán pedagogické podpory (PLPP) vypracuje navrhující pedagog sám za svůj předmět nebo bude PLPP vypracován ve spolupráci s více pedagogy. Tento PLPP musí být vypracován do 1 měsíce od projednání na poradě.

Po vypracování PLPP budou třídním učitelem pozváni do školy neprodleně zákonní zástupci žáka a budou seznámeni se skutečností, že se bude s jejich dítětem pracovat dle PLPP. Jednoznačně se stanoví, jak se na procesu výuky budou podílet zákonní zástupci z hlediska dohledu nad domácí přípravou žáka do vyučování.

Po době stanovené v PLPP, nejpozději však po 3 měsících realizace výuky dle PLPP, na nejbližší poradě bude vyučující pedagog informovat vedení školy a pedagogický sbor o úspěšnosti PLPP. Zákonné zástupce žáka o této skutečnosti informuje třídní učitel dle dohody v PLPP.

Pokud vzdělávací obtíže žáka pominou, bude žák nadále vzděláván bez uplatnění podpůrných opatření.

Pokud se výukové obtíže žáka nadále zhoršují anebo je předchozí stav setrvalý, bude jako další krok doporučeno využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem).

Po dobu, než škola obdrží doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení, je nadále žák vyučován dle PLPP.

Po obdržení doporučení školského poradenského zařízení realizuje škola neprodleně tyto kroky:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Doporučí-li poradenské zařízení zohlednění dle 2. stupně podpůrných opatření, budou třídním učitelem do školy pozváni zákonní zástupci žáka, budou informováni o důsledcích plynoucích z PO, budou informováni o organizačních změnách a svým podpisem vyjádří informovaný souhlas s navrhovanými opatřeními.

V případě vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se postupuje následovně:

- IVP bude zpracován bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- IVP zpracují vyučující žáka ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem
- třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem seznámí s IVP všechny vyučující, žáka i zákonného zástupce žáka
- bude jednoznačně řečeno, jak se na procesu výuky budou podílet zákonní zástupci žáka z hlediska dohledu nad domácí přípravou do vyučování
- originál IVP bude uložen u výchovného poradce, zákonný zástupce obdrží kopii a další kopie bude uložena a třídního učitele

Školské poradenské zařízení může doporučit jako podpůrné opatření pedagogickou intervenci nebo předmět speciálně pedagogické péče (PSPP). V případě PSPP bude k jeho začlenění do učebního plánu žáka využita disponibilní časová dotace a název tohoto předmětu a výstupy budou popsány v individuálním vzdělávacím plánu žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP a nastavených podpůrných opatření.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ve třídě, ve které se bude vzdělávat žák s přiznanými PO, může působit např. asistent pedagoga, další pedagog, tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící apod. Všechna PO jsou zajišťována bezplatně.

Na doporučení ŠPZ budou do IVP žáka zapracovány upravené výstupy RVP ZV (např. při lehkém mentálním postižení). Bude upřednostňováno vzdělávání žáka v běžné škole. Vzdělávací program žáka bude nastaven tak, aby umožňoval jeho rozvoj ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za **nadaného žáka** se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V případě, že školské poradenské zařízení diagnostikuje žáka jako nadaného nebo mimořádně nadaného, postupuje se při jeho vzdělávání dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., část čtvrtá Vzdělávání nadaných žáků:

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Dále lze nadaným žákům v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Také je možné, aby se nadaní žáci se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávali formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může přearadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se postupuje následovně:

- IVP bude zpracován bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte
- IVP zpracují vyučující žáka ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem

- třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem seznámí s IVP všechny vyučující, žáka i zákonného zástupce žáka
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje především s PPP Brno.

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce

speciální pedagog

školní psycholog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , PČ , TV , M	VV , HV , PČ , AJ , M	VV , HV , PČ , AJ	I , VV , ČJL , HV , PČ , TV , VL , AJ , M , PŘÍ	VV , ČJL , HV , PČ , TV , AJ , M	F , HV , M	HV , M	I , HV , VO , M	HV , M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL	PRV , AJ	AJ	VV , ČJL , HV , TV , VL , AJ	AJ	ČJL , TV , VZ , M , PŘ	TV	I , TV , VO	TV , VZ
Seberegulace a sebeorganizace		ČJL , TV	TV	VV , HV , TV , VL , M , PŘÍ		TV	F , TV , M , G	TV , VO	TV , VZ
Psychohygiena	VV , ČJL , HV	VV , PČ	VV , PČ	I , M , PŘÍ	PČ	PŘ , DO	M	VO , VZ	NJ
Kreativita	VV	VV , ČJL , PČ , AJ	VV , ČJL , PČ	I , ČJL , PČ , M	I , ČJL , PČ , AJ	I , ČJL , F , HV	I , F , HV	I , HV , M	I , HV , M
Poznávání lidí	PRV	ČJL , AJ	AJ	ČJL , HV , PČ , TV , VL , AJ , M , PŘÍ	AJ	ČJL , TV , VO	Z , ČJL , TV , VO	ČJL , TV , VO	ČJL , F , TV , M
Mezilidské vztahy		AJ		VV , ČJL , PČ , TV , VL , AJ , M , PŘÍ	AJ	ČJL , TV , VO	ČJL , D , TV , VO , NJ	ČJL , F , TV , VO	ČJL , D , TV
Komunikace	ČJL , AJ	TV , AJ , M	ČJL , TV , AJ , M	I , VV , ČJL , HV , PČ , TV , VL , AJ , M , PŘÍ	ČJL , AJ	I , ČJL , F , TV , VO , M	I , ČJL , D , TV , VO	ČJL , F , TV , VO	I , ČJL , TV
Kooperace a kompetice	AJ	TV , AJ , M	PRV , TV , AJ , M	VV , ČJL , PČ , TV , AJ , M , PŘÍ	AJ	F , TV , VO , M	ČJL , D , TV , VO	ČJL , TV , VO , M , NJ	I , TV , M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ , AJ	AJ	ČJL , M	I , ČJL , PČ , TV , M , PŘÍ	I , AJ , M	I , ČJL , TV , VO , M	I , ČJL , F , TV , M , G	I , ČJL , F , TV , VO , M	I , ČJL , D , TV , VO , M
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV	VV , ČJL , PČ , VL , AJ , M , PŘÍ	AJ	ČJL , TV , VO , VZ	Z , ČJL , TV , VO	ČJL , TV , VO	TV , VO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJL	PRV , ČJL	PRV , ČJL , AJ	VV , VL		I , VO			I , D
Občan, občanská společnost a stát			AJ	VL		D , PČ , VO , PP	PČ , VO	D , VO , VZ , PŘ	PČ , VO , VZ
Formy participace občanů v politickém			AJ				VO	D , VO	VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D , VO , VZ	ČJL , VO	ČJL , D , VO	D , VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	VL	VL	F , HV	D , VO , PŘ	ČJL , HV , VO , VZ , NJ , PŘ	VO , PŘ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	VL	VL	Z , D	Z , ČJL , D , F , VO	Z , VO	Z , ČJL , D , VO , NJ
Jsme Evropané			AJ		VL	HV , PŘ	HV , PČ , VO , NJ	HV , VO	F , HV , PČ , VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJL	PRV , HV	ČJL , HV , AJ	VV , ČJL , HV , VL	VV , ČJL , HV , TV	ČJL , D , HV , VO	ČJL , D , HV , VO	ČJL , D , HV , NJ	ČJL , D , HV
Lidské vztahy		ČJL	ČJL , AJ	VV , ČJL , VL	I , ČJL , TV	ČJL , TV , VO	ČJL , D , TV , VO , NJ	ČJL , TV , VO	ČJL , D , TV
Etnický původ			ČJL , AJ	ČJL , VL		ČJL , D , VO	Z , ČJL , D , VO	Z , PŘ	D
Multikulturalita		HV	HV , AJ	ČJL , VL	VV , ČJL , HV	ČJL , D , VO , VZ	Z , ČJL , D , VO	Z , ČJL , D , HV	ČJL , D , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL		ČJL	VO	Z	PŘ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			AJ	ČJL , VL , AJ , PŘÍ	PŘÍ	D , PŘ	VO , PŘ	NJ	F
Základní podmínky života	ČJL , PČ		PRV	ČJL , VL , AJ , PŘÍ	AJ , PŘÍ	D , F , PŘ	F , M	F , M	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČJL		PČ , TV , VL , PŘÍ	PŘÍ	Z , PČ , TV	Z , PČ , TV , VO , PŘ	Z , ČJL , D , F , CH , TV , PŘ	Z , CH , PČ , TV , VO , PŘ
Vztah člověka k prostředí	VV , HV	PRV , PČ , TV	PRV , PČ , TV , AJ	VV , PČ , TV , VL , AJ , PŘÍ	I , PČ , VL , PŘÍ	Z , TV , VO , DO	ČJL , D , TV , VO , PŘ	Z , ČJL , D , CH , TV , PŘ	Z , ČJL , F , CH , TV , VO , NJ , PŘ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a		AJ	ČJL	ČJL , PŘÍ	ČJL , AJ	Z , F	F , VO	I , F	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJL		ČJL , PŘÍ		ČJL , F	HV , VO	ČJL	D
Stavba mediálních sdělení			ČJL			ČJL , D		ČJL	HV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	ČJL				ČJL , D , HV	ČJL , HV	ČJL , HV	ČJL , HV
Fungování a vliv médií ve společnosti					I	ČJL , D , HV	I , ČJL , HV , VO	ČJL , HV , VZ , PŘ	I , ČJL , D , HV
Tvorba mediálního sdělení					AJ		ČJL , D	NJ	
Práce v realizačním týmu					I		NJ	CH	CH

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DO	Domácnost
F	Fyzika
G	Geometrie
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PP	Přírodovědná praktika
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								1	2	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Zeměpis							2	1+1	1+1	0+1	4+3
	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2	2	1+1	1	1	5+1
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1		1	0+1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Volitelné předměty	Domácnost/ Přírodovědná praktika - Přírodovědná praktika - Domácnost							0+1				0+1
	Matematika - Geometrie Geometrie								0+1			0+1
	Konverzace CJ - Konverzace Aj - Konverzace Nj								0+1	0+1		0+2
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Na 1. stupni je časová dotace pro 1. hodina pro 4. a 5. Na 2. stupni má předmět v 6. - 9. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně.

Prvouka

Časová dotace je 2 vyučovací hodiny v každém ročníku.

Český jazyk a literatura

Na 1. stupni je časová dotace pro 1. až 3. ročník 8 hodin, pro 4. a 5. ročník 7 hodin týdně s využitím 3 disponibilních hodin. Na 2. stupni má předmět čtyřhodinovou týdenní dotaci.

Pracovní činnosti

Zařazení hodin Volby povolání do Pracovních činností

V polovině 7. ročníku nastává situace, kdy žáci již vlastníma rukama pracovali na školní zahradě, ve školní dílně, kuchyni i laboratoři. A tedy začátek 2. pololetí 7. ročníku, považujeme za vhodnou dobu pro první zařazení témat o Volbě povolání. Tyto hodiny budou samostatně vyučovány rovněž v hodinách Pracovních činností, v měsících únoru a březnu.

Vlastivěda

Časová dotace pro 4. a 5. ročník 2 hodiny s využitím dvou disponibilních hodin.

Anglický jazyk

V rámci výuky anglického jazyka jsou čerpány dvě disponibilní hodiny na 1. stupni

Matematika

Na 1. stupni je časová dotace pro všechny ročníky 5 hodin týdně s využitím pěti disponibilních hodin. Na 2. stupni má předmět v 6. až 8. ročníku čtyřhodinovou týdenní dotaci, v devátém ročníku je časová dotace 5 hodin.

Přírodověda

Časová dotace pro přírodovědu je 1 hodina ve 4. ročníku a dvě hodiny v 5. ročníku.

Domácnost/ Přírodovědná praktika

Předměty budou realizovány v 6. ročníku, žáci je budou mít každý druhý týden dvě vyučovací hodiny vždy jedno pololetí.

1. ročník – český jazyk – 1 hodina, matematika – 1 hodina, anglický jazyk – 1 hodina
2. ročník – český jazyk – 1 hodina, matematika – 1 hodina, výtvarná výchova, anglický jazyk – 1 hodina
3. ročník – český jazyk – 1 hodina, matematika – 1 hodina, výtvarná výchova – 1 hodina,
4. ročník – matematika – 1 hodina, vlastivěda – 1 hodina
5. ročník – matematika – 1 hodina, vlastivěda – 1 hodina

v 6. ročníku: v jarním a podzimním období „Pěstelské práce, chovatelství“

v 7. a 9. ročníku: v jarním a podzimním období „Práce na zahradě a „Práce s technickými materiály“

v 7. a 9. roč. : v zimních měsících „Svět práce“ a v 8. ročníku „Svět práce“ v Informatice

Průřezová témata v rámci projektových dnů

Během pololetí je vyčleněn 1 den, kdy ne probíhá výuka podle rozvrhu, nýbrž žáci ve skupinkách zpracovávají již zadaný projekt. Při této práci využívají již získané znalosti a dovednosti, používají různé encyklopedie, internet, výpočetní techniku pro tvorbu různých grafů, diagramů apod. Na závěr pak prezentují výsledky svých prací jak ústně, tak písemně. Tyto práce si nakonec každý žák založí do svého portfolia.

Průřezová témata v rámci projektových dnů

ročník	1. pololetí	2. pololetí
6.	OSV Jak zlepšit vztahy v naší třídě	MV Masmédia
7.		MKV Cestujeme do Mexika
		EV Les
8.		EGS Velkoměsta světa
9.	VDO Svobodný a demokratická občan	

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka neprobíhá v odborné učebně. Od 6. roč. nabíhá používání příslušných učebnic z nakladatelství Fraus jak v jazykovém vyučování, tak i v literární výchově. Vedle těchto učebnic využíváme však i další texty, které si chystají jednotliví vyučující. Vedle frontální výuky pracujeme s žáky ve dvojicích a skupinách. Kromě práce v hodinách zadáváme dětem také domácí úkoly, žáci si připravují referáty a mluvní cvičení. V jazykovém vyučování máme zavedené zvláštní sešity na diktáty, kterých píšeme během roku šest. Ve výuce slohu jsou to pak sešity pro kontrolní slohové práce. Individuálně pracujeme s žáky s poruchami učení: místo diktátů píší doplňovačky, na práci mají více času, některé zápisy jsou kopírované, v literární výchově mohou více využívat nahrávek lit. děl místo čtení... V rámci možností navštěvujeme divadelní představení. Také přímo ve vyučování můžeme využívat PC, video, CD a gramofonové desky.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Jednotliví vyučující vypisují pro své žáky konzultační hodiny.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení. Podněcujeme k účasti v soutěžích. Střídáme různé metody a formy práce. K žákům přistupujeme individuálně, vedeme je k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Společně formulujeme cíl činnosti. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali své řešení obhájit. Vybízíme žáky, aby kladli otázky. Zařazujeme úlohy z praktického života. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. Umožňujeme žákům prezentovat své názory ve školním časopise Korálky a na nástěnkách (Pro Tebe). Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k samostatnému kultivovanému projevu (písemnému i ústnímu) se spolužáky i s dospělými. Nasloucháme žákům, korigujeme jejich projevy. Připravujeme se žáky relace do školního rozhlasu. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách (skupinové a kolektivní práce). Kompetence sociální a personální: Vytváříme bezpečné klima pro práci, pro vzájemnou pomoc při učení. Vedeme žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Učíme žáky základům kooperace a týmové práce. Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů. Klademe důraz na prožitek. Organizujeme besedy (možnost diskuse). Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu). Zadáváme projekty (slohové práce) s tematikou životních prostředí.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vedeme žáky k porovnávání názorů. Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení. Výuku doplňujeme společnými kulturními akcemi. Pomáháme žákům v profesní orientaci. Dbáme o udržení pořádku na pracovišti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni je časová dotace pro 1. až 3. ročník 8 hodin, pro 4. a 5. ročník 7 hodin týdně s využitím 3 disponibilních hodin. Na 2. stupni má předmět čtyřhodinovou týdenní dotaci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
jazyková, sluchová a zraková příprava	rozlišuje zvukové a psané podoby slova při psaní používá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, při kontrole vyhledá pravopisné chyby a opraví je	
analýza-syntéza slov	reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti	
čtení otevřených i zavřených slabik	dbá na správnou výslovnost všech hlásek	
čtení dvojhlásek a slov se dvěma souhláskami vedle sebe	používá spisovné výrazy, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku, používá i nonverbální prostředky řeči	
čtení skupin di, ti, ni, dy, ny, by, bě, pě, vě	používá spisovné výrazy, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku, používá i nonverbální prostředky řeči	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
plynulost čtení		osvojí si dovednost čtení, přednáší z paměti krátké texty
čtení víceslabičných slov		používá spisovné výrazy, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku, používá i nonverbální prostředky řeči
čtení s porozuměním		osvojí si dovednost čtení, přednáší z paměti krátké texty
dobrý přízvuk		uplatňuje základní pravidla slušného chování
		mluví klidně a srozumitelně
		utváří a rozvíjí slovní zásobu
		uplatňuje správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
sluchové rozlišení hlásek		rozlišuje zvukové a psané podoby slova - rozděluje slova na hlásky
		uvědomuje si význam slova
		rozlišuje správné a chybné tvary slov
výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		rozlišuje zvukové a psané podoby slova - rozděluje slova na hlásky
modulace souvislé řeči		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví
		formuluje vlastní prožívání textu
poslech textů		osvojí si dovednost čtení, přednáší z paměti krátké texty
zážitkové čtení		osvojí si dovednost čtení, přednáší z paměti krátké texty
tvořivé činnosti s literárním textem		osvojí si dovednost čtení, přednáší z paměti krátké texty
		rozpozná báseň a rozliší pohádku od ostatních typů vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozlišuje zvukové a psané podoby slova - reaguje na mluvený nebo písemný pokyn		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
uplatňuje základní pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
formuluje vlastní prožívání textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uplatňuje správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozpozná báseň a rozliší pohádku od ostatních typů vyprávění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
osvojí si dovednost čtení, přednáší z paměti krátké texty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
formuluje vlastní prožívání textu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, s porozuměním	používá hlasité čtení přiměřeného textu, používá tiché čtení a vyhledávací čtení přiměřené náročnosti	
rozlišování věty podle postoje mluvčího, správná intonace, porozumění obsahu textu	správně reaguje na mluvený obsah i na psaný obsah přiměřené složitosti	
krátké a dlouhé samohlásky	dbá na správnou výslovnost všech hlásek, pečlivě artikuluje, případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje	
praktické naslouchání - zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem	navazuje komunikaci, uplatňuje základní pravidla slušného chování	
uvědomování si, že délka samohlásky může zcela změnit význam slova	dbá na správnou výslovnost všech hlásek, pečlivě artikuluje, případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje	
základy techniky mluveného projevu	mluví klidně, správně člení mluvu na celky, nadechuje se před větným celkem v krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu	
dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	mluví klidně, správně člení mluvu na celky, nadechuje se před větným celkem	
komunikační žánry - omluva, pozdrav	navazuje komunikaci, uplatňuje základní pravidla slušného chování	
dodržování hygienických a pracovních návyků	uplatňuje základní hygienické návyky při psaní	
psaní adresy, pozdrav z výletu	při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje; při kontrole	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je
technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
popisování události dle obrázkové osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh
vyprávění dle osnovy, vyprávění dle obrázkové osnovy, vyprávění bez předem dané osnovy (rozšiřující) nadpis, popis zvířete dle osnovy		usměrňuje a vyjadřuje city
vyjadřování závislé na komunikační situaci		představí se, podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, otevřeně komunikuje
omluva, pozdravy, popis zvířete, nehoda, telefonování, přání		představí se, podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, otevřeně komunikuje
komunikace při vytváření výchovného kolektivu, základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích, základy neverbální komunikace, komunikace citů, základy asertivního chování		na začátku věty píše velké písmeno, užívá správný slovosled ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Píše správnou interpunkci na konci vět.
slova, slabiky		uvědomuje si význam slova, tvoří věty na daná slova
dělení slov na konci řádku		uvědomuje si význam slova, tvoří věty na daná slova
hlásky a písmena		uvědomuje si význam slova, tvoří věty na daná slova
třídění hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky), dvojhlásky ou, au		rozlišuje zvukové a psané podoby slova, rozebírá slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		uvědomuje si význam slova, tvoří věty na daná slova
slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma		uvědomuje si význam slova, porovnává slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
slovní druhy		seznamuje se s přehledem slovních druhů
podstatná jména, tvary podstatných jmen		seznamuje se s přehledem slovních druhů
slovesa, tvary sloves		seznamuje se s přehledem slovních druhů
slovní zásoba a tvoření slov		mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy
čtení ve větách, psaní vět		na začátku věty píše velké písmeno, užívá správný slovosled ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Píše správnou interpunkci na konci vět.
doplňování vhodných spojek do vět, tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy
skladba - věta jednoduchá a souvětí		mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		výrazy
tvoření vět se správným slovosledem		mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy
slova s měkkými a tvrdými slabikami slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu, slova s ú/ů, doplňování, tvoření slov Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény		rozlišuje správné a chybné tvary slov, užívá jen správné tvary seznájí se s rozdělením hlásek na samohlásky a souhlásky, seznámí se s rozdělením souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné, píše správně „ě“ ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě píše správně ú/ů ve slovech, zdůvodňuje správné užívání dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, pochopí pojem „vlastní jméno“, na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno
poslech literárních textů		osvojí si dovednost čtení, zapamatuje si krátké texty
zážitkové čtení a naslouchání		osvojí si dovednost čtení, zapamatuje si krátké texty
odpovědi na otázky, převyprávění textu vlastními slovy		mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy
přednes básně z paměti		používá hlasité čtení přiměřeného textu, používá tiché čtení a vyhledávací čtení přiměřené náročnosti
správné čtení básně, poté pěkná recitace, zpěv (rýmy, pomlky)		osvojí si dovednost čtení, zapamatuje si krátké texty osvojí si dovednost čtení, naslouchá předčítání
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		osvojí si dovednost čtení, zapamatuje si krátké texty
vyjádření vlastního názoru a pocitů z čteného, uplatňování své zkušenosti		mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy
základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka,		rozlišuje básně a prózu, odliší pohádku podle typických znaků
říkanka, báseň, pohádka		rozlišuje básně a prózu, odliší pohádku podle typických znaků
typické znaky pohádkového příběhu		rozlišuje básně a prózu, odliší pohádku podle typických znaků
vypravování obsahu příběhu vlastními slovy		osvojí si dovednosti čtení, pochopí daný text, pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele
vyhledávání, doplňování a vymyšlení rýmů		osvojí si dovednosti čtení, pochopí daný text, pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele
kresba ilustrace na základě porozumění obsahu textu		osvojí si dovednosti čtení, pochopí daný text, pracuje tvořivě s daným textem podle

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		pokynů učitele
odříkávání říkadel a rozpočítadel		osvojí si dovednosti čtení, pochopí daný text, pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- historické aspekty českého občanství (významné dny) - poslech literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vlastní schopnosti v kolektivní práci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, postoj k toleranci, respekt k odlišným lidským skupinám, uplatňování principů slušného chování, zapojení se do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čtení s porozuměním – podpora ochrany životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování pracovních návyků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vnímání mluveného a psaného slova - druhy vět podle postoje mluvčího - dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání mluveného a psaného slova		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení plynulé, pozorné	převypráví přečtený příběh	
rozvíjení čtení s porozuměním, porozumění složitějším textům	převypráví přečtený příběh	
melodie věty	vede srozumitelný telefonní rozhovor, ovládá základní komunikační pravidla rozhovoru	
hledání významů slov ve slovníku	vyhledává a třídí slova podobných a protikladných významů a slova příbuzná	
lidové rčení, pranostiky	převypráví přečtený příběh	
zadání úkolu složeného z více částí, myšlenkově náročnější	převypráví přečtený příběh	
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	vede srozumitelný telefonní rozhovor, ovládá základní komunikační pravidla rozhovoru	
	dodržuje pravidla společenského chování	
	vypráví o svém zážitku	
	podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu	
	otevřeně komunikuje, je zdvořilý	
převyprávění textu psaného formou rozhovoru	používá prvky slušného chování s prvky neverbální komunikace	
	vypráví dle osnovy	
	převypráví přečtený příběh	
	vymyslí vhodný nadpis k příběhu a naopak	
spisovná a nespisovná vyjádření	popíše zvíře dle předem dané osnovy	
	vede srozumitelný telefonní rozhovor, ovládá základní komunikační pravidla rozhovoru	
	správně používá spisovné tvary slova a pozná tvary nespisovné	
správné tempo, frázování, pečlivá výslovnost, melodie věty	převypráví přečtený příběh	
mimojazykové prostředky - gesta, mimika	vypráví o svém zážitku	
vypravování, pozdrav z prázdnin, dopis, popis	vede rozhovor dle osnovy	
	napíše kamarádovi pozdrav z výletu	
osnova - obrázková i písemná podoba	pracuje s osnovou	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis		vyplní správně adresu na pohled či dopis
popis pracovního postupu, věci, zvířete, osoby		popíše libovolnou osobu
		popíše zvíře dle předem dané osnovy
		popíše pracovní postup jedné domácí činnosti
správnost zápisu - forma, pravopis		vyplní správně adresu na pohled či dopis
psaní adresy - jméno, příjmení, ulice, město, PSČ		vyplní správně adresu na pohled či dopis
vypravování podle obrázků		vede rozhovor dle osnovy
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma		vyhledává a třídí slova podobných a protikladných významů a slova příbuzná
slova spisovná a nespisovná		správně používá spisovné tvary slova a pozná tvary nespisovné
vyjmenovaná slova - rozpoznávání příbuznosti slov		přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným slovům a postupně uplatňuje jejich pravopis
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		seznámí se se slovními druhy
druhy slov - opakování třídění slov podle druhu		seznámí se se slovními druhy
		pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov
		přiřazuje pojem ohebné a neohebné slovní druhy
podstatná jména - názvy osob, zvířat a věcí		pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov
přídavná jména - vlastnosti jmen, jak se na ně ptáme, vyhledávání, nahrazování		pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov
zájmena - nahrazují jména nebo na ně ukazují		pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov
číslovky - počet nebo pořadí		pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov
příslovce - jak se na ně ptáme, poznat v textu		pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov
předložky, spojky - opakování		pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov
částice - orientační seznámení (u přacíh vět)		pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov
citoslovce - pocity, výzvy, zvuky		pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov
slovní druhy ohebné, neohebné		přiřazuje pojem ohebné a neohebné slovní druhy
skladba - věta jednoduchá a souvětí		pozná větu jednoduchou a souvětí
rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím.; počítání vět v souvětí		pozná větu jednoduchou a souvětí
spojování vět do souvětí, čárky mezi větami		poznává spojky a spojovací výrazy
		tvoří souvětí z vět jednoduchých

Český jazyk a literatura	3. ročník	
tvoření rozvitých vět		tvoří souvětí z vět jednoduchých
hledání druhů vět v textu		pozná větu jednoduchou a souvětí
opakování párových souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní slov s ě		ovládá pravopis hláskové spodoby
vyjmenovaná slova		interpretuje vyjmenovaná slova
		určuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
		přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným slovům a postupně uplatňuje jejich pravopis
vlastní jména		aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
základní kategorie časování sloves - osoba, číslo, čas		pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov
zážitkové čtení a naslouchání		čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
spisovatel, básník, kniha, čtenář		čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
rým		přednáší dětskou poezii
čtení se správnou intonací		čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
čtení pověstí		rozlišuje pověst a povídku a pohádku
tvořivé činnosti s literárním textem		charakter postavy vyjadřuje vlastními slovy
		domýšlí si příběhy
přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		přednáší dětskou poezii
		líčí atmosféru příběhu
		vyjadřuje své postoje a myšlenky
slova citově zabarvená - hanlivé a lichotivé výrazy		vypráví dle osnovy
pověst, báje, bajka		rozlišuje pověst a povídku a pohádku
divadelní představení, herec, režisér		charakter postavy vyjadřuje vlastními slovy
		pokouší se o dramatizaci textu
dramatizace pohádky		rozlišuje pověst a povídku a pohádku
		pokouší se o dramatizaci textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		domýšlí si příběhy
pohádka		rozlišuje pověst a povídku a pohádku
slova s bě, pě, vě, dě, tě, ně		odůvodňuje a používá správně slova s dě, tě, ně, bě/pě/vě mimo morfologický šev
správná technika psaní		správné navyky při psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Ztvárnění divadelního představení • Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Vypravování podle obrázků • Rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s chybou – vyhledávání chybně rozdělených slov, doplňování neúplných slov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spisovatel, básník, kniha, čtenář		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zážitkové čtení a naslouchání příběhů z různých zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• vnímání mluveného a psaného slova • druhy vět podle postoje mluvčího • čtení s porozuměním • volná reprodukce přečteného		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zážitkové čtení a naslouchání příběhů z různých zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zážitkové čtení a naslouchání příběhů z různých zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vnímání mluveného a psaného slova		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
• základy techniky mluveného projevu	- Provádí charakteristiku postav a popis děje - Rozliší podstatné informace od okrajových - Dbá na správnou výslovnost a opravuje chybnou výslovnost - Používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
• vyjadřování závislé na komunikační situaci	- Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - Vyjadřuje vlastní postoj k textu - Využívá čtení jako informačního zdroje - Prezentuje výsledky své činnosti - Dodržuje základní komunikační pravidla hovoru	
• základní komunikační pravidla	- Vyjadřuje vlastní postoj k textu - Prezentuje výsledky své činnosti - Dodržuje základní komunikační pravidla hovoru	
• gesta a mimika	- Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - Prezentuje výsledky své činnosti	
• reakce otázkami	Rozliší podstatné informace od okrajových	
• omluva	Prezentuje výsledky své činnosti	
• žádost, reakce na žádost	Prezentuje výsledky své činnosti	
• dialog	- Prezentuje výsledky své činnosti - Vede správně dialog	
• představení se	Prezentuje výsledky své činnosti	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku		• Prezentuje výsledky své činnosti
		• Vede správně dialog
• základní návyky písemného projevu		• Zaznamená podstatné informace
• úhledný a čitelný písemný projev		• Zaznamená podstatné informace
• přehledný písemný projev		• Zaznamená podstatné informace
• osnova		• Rozčleňuje text do osnovy
• vypravování		• Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text
		• Zaznamená podstatné informace
		• Dokončuje sdělení podle fantazie
		• Rozvíjí svoji představivost
• popis předmětu, pracovního postupu, osoby		• Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text
• zvuková stránka jazyka		• Zkoumá různé podoby slova
• slovní zásoba (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma)		• Rozlišuje slova podle významu
		• Rozpoznává slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená
• stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka)		• Poznává kořen a rozlišuje část předponovou a příponovou
		• Rozlišuje předpony a předložky
• slovní druhy		• Rozeznává ohebné slovní druhy v základních tvarech
• slova ohebná, neohebná		• Rozeznává většinu neohebných slovních druhů
• skloňování podstatných jmen		• Usiluje o správné užívání všech tvarů slov
• časování sloves		• Usiluje o správné užívání všech tvarů slov
• mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		• Určuje mluvnické kategorie sloves
• vzory podstatných jmen		• Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen
• základní skladební dvojice, podmět, přísudek		• Seznamuje se s pojmy podmět a přísudek
• shoda přísudku s podmětem		• Vyhledává základní skladební dvojici ve větě
• věta jednoduchá		• Poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím
• souvětí a jeho stavba		• Tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů
		• Popisuje stavbu souvětí
		• Seznamuje se se spojkami a dalšími spojovacími výrazy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		• Nahrazuje v jednoduchých souvětích spojovací výrazy
• technika čtení		• Čte odpovídající texty s porozuměním
• plynulé a pozorné čtení		• Čte odpovídající texty s porozuměním
• zážitkové čtení a poslech		• Využívá čtení jako informačního zdroje
• čtení jako zdroj informací		• Rozliší podstatné informace od okrajových
• vyhledávací čtení		• Rozliší podstatné informace od okrajových
• orientační prvky v textu		• Rozčleňuje text do osnovy
• doplnění chybějícího textu		• Rozlišuje úplné a neúplné sdělení
• slova se skupinami bě vě-bje vje		• Seznamuje se se skupinami slov s ě-je
• neúplná základní skladební dvojice		• Nachází základ věty v neúplné základní skladební dvojici
• vedlejší skladební dvojice		• Objevuje vedlejší skladební dvojice
• spisovná a nespisovná slova		• Vhodně využívá spisovná a nespisovná slova
		• Seznamuje se se slangy a nářečími
• slang a nářečí		• Seznamuje se se slangy a nářečími
• pravidla psaní ii/yý po obojetných souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenován		• Používá pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenován
• báseň lyrická, epická, próza- povídky, vědeckofantastická povídka, pohádky a příběhy, pověsti a legendy		• Poznává různé typy uměleckých děl
		• Rozlišuje prózu a verše, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• stavba souvětí, vzorce souvětí		• Nachází základ věty v neúplné základní skladební dvojici
		• Popisuje stavbu souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Technika čtení, čtení s porozuměním, reprodukce textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tvorba vlastního literárního textu podle zadání, dramatizace textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního literárního textu podle zadání, dramatizace textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Vypravování, dokončování sdělení podle fantazie		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Vypravování, dokončování sdělení podle fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Vypravování, dokončování sdělení podle fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Vypravování, dokončování sdělení podle fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjadřování závislé na komunikační situaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• Základy společenského chování • Tolerance odlišných národností, texty z jiného kulturního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• Základy společenského chování • Tolerance odlišných národností, texty z jiného kulturního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Základy společenského chování • Tolerance odlišných národností, texty z jiného kulturního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Čtení o přírodě, encyklopedie, atlasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Základy společenského chování • Tolerance odlišných národností, texty z jiného kulturního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Čtení o přírodě, encyklopedie, atlasy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Plynulé a pozorné čtení • Čtení jako zdroj informací		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• Plynulé a pozorné čtení • Čtení jako zdroj informací		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vypravování , sestavení osnovy vypravování (reprodukce textu, podle obrázků, líčení zážitků),	čte odpovídající texty s porozuměním	
	interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text	
	využívá čtení jako informačního zdroje	
	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	
	sestavuje jednoduchou osnovu	
	vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy	
popis předmětu	prezentuje a obhájí svoji práci	
	rozčleňuje text do osnovy, provádí charakteristiku postav a popis děje	
	vyhledává klíčová slova a pojmy	
popis osoby	prezentuje a obhájí svoji práci	
	rozčleňuje text do osnovy, provádí charakteristiku postav a popis děje	
	vyhledává klíčová slova a pojmy	
elektronická komunikace	prezentuje a obhájí svoji práci	
tiskopisy	rozliší podstatné informace od okrajových	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
telefonování		rozliší podstatné informace od okrajových
komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)		vyjadřuje vlastní postoj k textu
čte odpovídající texty plynule a s porozuměním		praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
nauka o slově		poznává podobnost některých slov ve slovanských jazycích
stavba slova		poznává podobnost některých slov ve slovanských jazycích
zvuková stránka jazyka		zkoumá různé podoby slova
slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonym		zkoumá různé podoby slova rozlišuje a třídí slova podle významu určuje slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená
stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		určuje kořen, předponu a příponovou část
tvarosloví - tvary slov		usiluje o správné užívání všech tvarů slov
slovotvorný rozbor		zkoumá různé podoby slova
pravopis přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš-, -ský, -ští, -cký, -čí)		seznamuje se s pravopisem přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš-, -ský, -ští, -cký, -čí)
tvarosloví - slovní druhy		rozeznává slovní druhy
pravopis koncovek podstatných jmen		osvojuje si shodu přísudku s podmětem
pravopis koncovek sloves		osvojuje si shodu přísudku s podmětem
pravopis vlastních jmen		rozeznává slovní druhy rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech
pravopis koncovek přídavných jmen		seznamuje se s pravopisem přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš-, -ský, -ští, -cký, -čí) seznamuje se s pravopisem koncovek přídavných jmen
skladba – věta jednoduchá a souvětí		pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché
základní skladební dvojice		pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché
větné vzorce		vyhledává základní větné členy v souvětí
podmět, přísudek, podmět nevyjádřený		pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený seznámí se s přísudkem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
přísudek jmenný, slovesný		vyhledává základní větné členy v souvětí
syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem)		osvojuje si shodu přísudku s podmětem
několikanásobný podmět		vyhledává základní větné členy v souvětí
		seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem
několikanásobný přísudek		vyhledává základní větné členy v souvětí
podmět, přísudek		vyhledává základní větné členy v souvětí
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
		vytváří vlastní literární text
		přednáší báseň dle svého výběru
dramatizace		seznamuje se s pravopisem přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš-, -ský, -ští, -cký, -čtí)
		osvojuje si shodu přísudku s podmětem
		dramatizuje příběh
		přednáší báseň dle svého výběru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• aplikace znalosti pravopisu do psaného textu • využití čtení jako informačního zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dramatizace příběh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• základy společenského chování • tolerance odlišností • respektování různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• základy společenského chování • tolerance odlišností		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• respektování různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• základy společenského chování • tolerance odlišností • respektování různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyjádření vlastního postoje k textu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
projev mluvený a psaný	přečte text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu a rozeznává subjektivní a objektivní sdělení seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace, jako je intonace věty, mimika, a v odpovídající míře je užívá ve vlastním projevu	
technika mluveného projevu. Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek	správně verbálně komunikuje a používá spisovný jazyk seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace, jako je intonace věty, mimika, a v odpovídající míře je užívá ve vlastním projevu	
vyplňování jednoduchých tiskopisů,	rozliší nespisovné a spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu a používá je účelně a podřídí jejich užití komunikačnímu záměru	
vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisky, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka)	rozliší nespisovné a spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu a používá je účelně a podřídí jejich užití komunikačnímu záměru sám napíše text zadaného (probíraného) slohového útvaru; napíše osnovu, používá přímou, nepřímou řeč, člení text do odstavců	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
výtah a výpisky z odborného textu; osnova vypravování		sám napíše text zadaného (probíraného) slohového útvaru; napíše osnovu, používá přímou, nepřímou řeč, člení text do odstavců
zásady správné výslovnosti, modulace souvislé řeči – přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči		uvede typy hlásek, rozliší souhlásky na znělé a neznělé, rozpozná, kde stojí slovní přízvuk v českém jazyce
tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)		rozlišuje správně slovní druhy, rozpozná slovní druhy v textu objasní stavbu slova, rozpozná příbuzná slova
práce s jazykovými příručkami		orientuje se v základních typech jazykových příruček, použije vhodné příručky a samostatně s nimi pracuje
pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		upevňuje a rozšiřuje znalosti pravopisných jevů
obecné poučení o jazyce: čeština, jazyk národní, jazyk mateřský, rozvrstvení národního jazyka, spisovné a nespisovné útvary a prostředky, jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky		objasní pojem národní jazyk, rozdělí útvary národního jazyka, lokalizuje nářečí v jazykové mapě, zařadí slova do jednotlivých vrstev národního jazyka
skladba (stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu)		porozumí rozvíjejícím větným členům
tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů		přednese vhodně literární text, porozumí textu
tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů		vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky
základy literární teorie a historie; struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu); jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš		zaznamená hlavní myšlenky, práce s textem
literární druhy a žánry: poezie, próza, drama; typické žánry: pohádka, pověst, bajka, báje, mýty, báseň		osvojuje si teorii jednoduchých literárních žánrů rozpoznává jednoduché literární žánry, najde v textu znaky těchto žánrů seznamuje se s výraznými představiteli těchto žánrů v české i světové literatuře
způsoby interpretace literárních a jiných děl		vyjádří osobní názor na umělecké dílo srovnává literární, divadelní a filmová zpracování a jednoduchým způsobem obhájí vlastní názor
návštěva knihovny; výukové programy v knihovně		orientuje se v knihovně, v katalogích, hledá na internetu informace týkající se četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• Hledání zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Hledání zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace mezi dětmi, dospělými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Humanitární pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace mezi dětmi, dospělým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Hledání zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikace mezi dětmi, dospělými		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
základy společenského chování, tolerance odlišností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základy společenského chování, tolerance odlišností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředí, ve kterém žijeme my, ale i lidé z jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
prostředí, ve kterém žijeme my, ale i lidé z jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
základy společenského chování, tolerance odlišností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívání různých vrstev mateřštiny		
• Vnímání umělecké hodnoty díla, komerce		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívání různých vrstev mateřštiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- Využívání různých vrstev mateřštiny - Vnímání umělecké hodnoty díla, komerce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání různých vrstev mateřštiny Vnímání umělecké hodnoty díla, komerce		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
kritické naslouchání; kritické čtení	Na základě získaných dovedností porovná sdělení a zaujme stanovisko k obsahu sdělení, posoudí objektivnost a subjektivnost	
čtení – věcné, kritické	analyzuje text, porovná podstatné a méně důležité informace a vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku, kterou dokáže podložit citací z textu, reprodukuje text podle osnovy	
vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry: výpisek, vypravování, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, referát	tvoří vlastní životopis, pozvánku, sestaví žádost podle předlohy vybaví si naučené a vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu	
písemný projev – komunikační žánry – žádost, strukturovaný životopis, pozvánka	vybaví si naučené a vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu	
základní mluvené žánry podle komunikační situace. Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek	analyzuje význam slov, sám vysvětlí původní i přenesený význam slova	
slovní zásoba a tvoření slov - význam slova, homonyma, synonyma, antonyma,	osvojují si definice, rozlišuje základní způsoby tvoření slov a na základě naučeného	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
metafora, metonymie, rozvrstvení slovní zásoby tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)		sám vysvětluje, jak dané slovo vzniklo analyzuje význam slov, sám vysvětlí původní i přenesený význam slova
skladba – věta a souvětí, stavba věty, věty podle členitosti, několikanásobné větné členy		na základě osvojeného učiva analyzuje stavbu věty a souvětí, sám aplikuje vědomosti při tvorbě věty a souvětí
pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		vybaví si naučené, vysvětlí pravopisný jev a uvede správné zdůvodnění
slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		na základě získaných znalostí a dovedností samostatně pracuje s jazykovými příručkami
jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči		vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem, popíše vhodnost užití jazykových prostředků v určitém kontextu
tvořivá činnost s textem - interpretace literárního textu, volná reprodukce přečteného, reprodukce hlavních myšlenek; základy literární teorie a historie - struktura literárního díla; základy literární teorie a historie - struktura literárního díla Literární druhy a žánry – povídka, román, cestopis, báseň		vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem, popíše vhodnost užití jazykových prostředků v určitém kontextu
		interpretuje text, rozliší podstatné a méně důležité sdělení, zaujme vlastní stanovisko a obhájí je na základě citace z textu
		interpretuje a analyzuje dílo, porovná způsob zpracování tématu, zaujme vlastní stanovisko, komentuje způsob pojetí tématu
literární teorie – jazyk literárního díla		přiřadí představitele ke správnému literárnímu směru, ukáže typické rysy směru i stylu autora
literární teorie – L umělecká a věcná		přiřadí představitele ke správnému literárnímu směru, ukáže typické rysy směru i stylu autora
tvořivá činnost s literárním textem – vytváření vlastních textů		vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky
		samostatně srovná pojetí tématu, uvede rozdíly ve zpracování, podloží svá tvrzení doklady v textu
literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury (počátky literatury – klasicismus), typické žánry a jejich představitelé		má přehled o významných představitelích české i světové literatury (časové zařazení, literární směr), autoři z počátku literatury po klasicismus
literární druhy a žánry - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé		přiřadí představitele ke správnému literárnímu směru, ukáže typické rysy směru i stylu autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tolerance mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tolerance mezi lidmi		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tolerance mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Diskriminace, šikana, komunikace verbální a neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Vztah k mateřštině - Výchova k vlastenectví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Tolerance mezi lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zachycení minulosti v krásné literatuře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Prostředí, ve kterém žijeme my, ale i lidé v jiných zemích - Nejznámější autoři u nás a v jiných zemích - Respektování různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Prostředí, ve kterém žijeme my, ale i lidé v jiných zemích - Nejznámější autoři u nás a v jiných zemích - Respektování různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Prostředí, ve kterém žijeme my, ale i lidé v jiných zemích - Nejznámější autoři u nás a v jiných zemích - Respektování různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Prostředí, ve kterém žijeme my, ale i lidé v jiných zemích - Nejznámější autoři u nás a v jiných zemích		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
• Respektování různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Ochrana životního prostředí		
• Autoři píší o přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání umělecké hodnoty díla, komerce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hodnota uměleckého díla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využívání spisovného a nespisovného jazyka		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
mluvený projev – referát Praktické a zážitkové naslouchání Kritické naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení		obhazuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích; orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu
vlastní tvořivé psaní – úvaha - aktuální společenské jevy; Komunikační žánry – diskuse. Praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání. Kritické naslouchání – komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu. Mluvený projev – základní mluvené žánry podle komunikační situace		obhazuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích; orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu
komunikační žánry – připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		obhazuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích - orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu. Charakterizuje přehledně literární postavu díla, seznamuje se s postavami významných děl, uvědomuje si krásu kolem sebe, podle svých schopností tvoří odpovídající líčení skutečnosti

Český jazyk a literatura	8. ročník	
základní slohové postupy a žánry Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		obhazuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích - orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu. Charakterizuje přehledně literární postavu díla, seznamuje se s postavami významných děl, uvědomuje si krásu kolem sebe, podle svých schopností tvoří odpovídající líčení skutečnosti
písemný projev – výpisek, výtah. Čtení jako zdroj informací		obhazuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích; orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu
prožitkové čtení. Výchova k empatii. Zásady kultivovaného projevu. Komunikační žánry - charakteristika literárních postav – přirovnání, přenesené významy, rčení, přísloví. Subjektivně zabarvený popis (líčení) – personifikace, epiteta, přirovnání		obhazuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích; orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu
obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské a jiné, jazyky menšinové). Slovní zásoba - slova přejatá		zařadí češtinu mezi slovanské jazyky - porozumí běžným slovům cizího původu, správně je používá při komunikaci, nahrazuje je slovy domácími
obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka, kultura jazyka a řeči. Útvary českého jazyka. Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, způsoby tvoření slov		seznamuje se se zvláštními podobami psaného slova, zapojuje se do nabízených projektů školy
skladba – výpověď a věta, stavba věty, tvoření vět		zaznamenává graficky větu jednoduchou, graficky znázorňuje stavbu souvětí - zvládá bezpečněji pravopis
skladba – věta a souvětí. Syntaktický pravopis		rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší. Prohlubuje si znalosti o souvětí podřadném – důraz v pravopise na interpunkci
skladba - souvětí podřadné a souřadné, stavba textu		zaznamenává graficky větu jednoduchou, graficky znázorňuje stavbu souvětí - zvládá bezpečněji pravopis
základy literární teorie – struktura literárního díla, literatura umělecká. Tvořivé činnosti - hra se slovy, grafická podoba básně, fantazie, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Literární druhy a žánry - poetismus, autorské divadlo, hudebně, divadelní žánry		vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji - vyjadřuje své hodnocení výkonů spolužáků podle určených kritérií
tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů		seznamuje se se zvláštními podobami psaného slova, zapojuje se do nabízených projektů školy
tvořivé činnosti s literárním textem - nácvik výrazného přednesu, dramatizace textu, návštěva knihovny, účast na kulturních akcích, soutěže – český jazyk, literární projekty školy		seznamuje se se zvláštními podobami psaného slova, zapojuje se do nabízených projektů školy
literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury (doba pobělohorská – meziválečná literatura), typické žánry a jejich představitelé		rozumí literárním pojmům a používá je při tvůrčím psaní
základy literární teorie a historie - literatura faktu, populárně-naučná, adaptace		má přehled o významných představitelích české i světové literatury (časové

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literárních děl, filmová, televizní tvorba - odraz historických událostí v literatuře		zařazení, literární směr), autoři z doby pobělohorské – meziválečné literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poznávání charakterů hrdinů v příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poznávání charakterů hrdinů v příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání charakterů hrdinů v příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání charakterů hrdinů v příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postavení různých lit. hrdinů a jejich funkce, proměna některých morálních hodnot v čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
postavení různých lit. hrdinů a jejich funkce, proměna některých morálních hodnot v čase		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vyjádření vlastního názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Vzájemné se ovlivňování literárních děl různými kulturami - porovnání děl významných představitelů světové a české lit .		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Vzájemné se ovlivňování literárních děl různými kulturami - porovnání děl významných představitelů světové a české lit .		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příroda kolem nás, její přetváření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Vzájemné se ovlivňování literárních děl různými kulturami - porovnání děl významných představitelů světové a české lit .		
O		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Vývoj vztahu lidí k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vývoj vztahu lidí k ochraně přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• Vliv literárního díla na myšlení člověka • Vyjadřování v médiích, reklamách, slogany		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• Vliv literárního díla na myšlení člověka • Vyjadřování v médiích, reklamách, slogany		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• Vliv literárního díla na myšlení člověka • Vyjadřování v médiích, reklamách, slogany		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• Vliv literárního díla na myšlení člověka • Vyjadřování v médiích, reklamách, slogany		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení jako zdroj informací. Analytické čtení, kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení). Vlastní tvořivé psaní – výklad, úvaha	analyzuje text, roztřídí získané informace na podstatné a okrajové, seřadí podstatné informace podle důležitosti, porovná informace	
	analyzuje text, posoudí subjektivní a objektivní přístup autora a zhodnotí jej, provede kritiku. Uplatňuje vlastní názory a stanoviska ve vlastním textu	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		analyzuje text, na základě osvojených znalostí o slohových postupech a útvarech rozliší jednotlivé publicistické útvary, zhodnotí předkládané informace, posoudí objektivnost daných informací, provede kritiku
kritické čtení a naslouchání. Vlastní tvořivé psaní – úvaha		analyzuje text, roztřídí získané informace na podstatné a okrajové, seřadí podstatné informace podle důležitosti, porovná informace
		analyzuje text, posoudí subjektivní a objektivní přístup autora a zhodnotí jej, provede kritiku. Uplatňuje vlastní názory a stanoviska ve vlastním textu
kritické naslouchání (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové). Praktické a analytické čtení; Písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní – publicistické útvary		na základě již získaných komunikačních dovedností a znalostí slohových postupů a útvarů formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou komunikační situací, vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci; vybaví si naučené, vysvětlí vlastními slovy a aplikuje ve vlastním textu
věcné a zážitkové naslouchání. Komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev, diskuse, proslov, vypravování		na základě již získaných komunikačních dovedností a znalostí slohových postupů a útvarů formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou komunikační situací, vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci; vybaví si naučené, vysvětlí vlastními slovy a aplikuje ve vlastním textu
		prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je. Upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov.
připravený i nepřipravený projev na základě poznámek, nebo bez poznámek		na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse, formuluje vlastní myšlenky a názory, prezentuje je, hodnotí argumenty oponenta, porovnává je se svými, reaguje na ně
komunikační žánry – diskuse. Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		vybaví si naučené, vysvětlí vlastními slovy a aplikuje ve vlastním textu
		vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové postupy a útvary, na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text
		prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je. Upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov.
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní		na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse, formuluje vlastní myšlenky a názory, prezentuje je, hodnotí argumenty oponenta, porovnává je se svými, reaguje na ně
		vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové postupy a útvary, na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text
		prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je. Upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zvuková podoba jazyka		upevňuje si již osvojené znalosti a aplikuje je. Zaměřuje se na správnou výslovnost
slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení		vybaví si naučené, vysvětlí vlastními slovy a aplikuje ve vlastním textu
slovní zásoby, význam slova, synonyma, antonyma, homonyma, obohacování slovní zásoby, metafora, metonymie, způsoby tvoření slov		upevňuje si již osvojené znalosti a aplikuje je. Zaměřuje se na správnou výslovnost
zvuková podoba jazyka, tvarosloví. Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je. Upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov.
tvořivé činnosti s literárním textem. Základy literární teorie a historie – publicistické žánry		na základě osvojených znalostí literární teorie a vlastní četby analyzuje text, hodnotí jej, kritizuje a posoudí jeho hodnotu, porovná s jiným textem
		vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky
kritické a analytické čtení Způsoby interpretace literárních děl		vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky
literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná. Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času. Analytické čtení		má přehled o významných představitelích české i světové literatury (časové zařazení, literární směr), autoři z období válečné literatury/ holokaustu – současné literatury
literární druhy a žánry - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé. Analytické čtení		na základě osvojených znalostí literární teorie a vlastní četby analyzuje text, hodnotí jej, kritizuje a posoudí jeho hodnotu, porovná s jiným textem
		vyjmenuje a definuje jednotlivé literární druhy a žánry, uvede příklady, analyzuje ukázky
		vyjmenuje a definuje základní literární směry, uvede jejich významné představitele a jejich díla, porovná autory v rámci jednotlivých směrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Poznávání životních osudů a charakterů postav - Navazování vzájemných přátelských vztahů, respektování odlišností - Kultivovaný projev mluvený i psaný - Nebezpečí alkoholismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Poznávání životních osudů a charakterů postav - Navazování vzájemných přátelských vztahů, respektování odlišností - Kultivovaný projev mluvený i psaný - Nebezpečí alkoholismu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Poznávání životních osudů a charakterů postav - Navazování vzájemných přátelských vztahů, respektování odlišností - Kultivovaný projev mluvený i psaný - Nebezpečí alkoholismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Poznávání životních osudů a charakterů postav - Navazování vzájemných přátelských vztahů, respektování odlišností - Kultivovaný projev mluvený i psaný - Nebezpečí alkoholismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání života a tradic různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Porovnávání způsobu života v různé době - Formování charakterových rysů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání života a tradic různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Důsledky lidské činnosti na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritický postoj k manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání života a tradic různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritický postoj k manipulaci		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Vzdělávání v anglickém jazyce na 1. stupni směřuje k dosažení úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka je se souhlasem rodičů zařazena od 1. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně v 1. a 2. ročníku a 3 vyučovací hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku. Učebny: kmenová třída, jazyková učebna, počítačová učebna, třída s videem Pomůcky: učebnice a sešity, pracovní sešity, audiokazety k učebnicím, magnetofon, výukové programy, cizojazyčné dětské časopisy, videokazeta s dětským příběhem, slovníky, nástěnné tabule Výuka: Frontální výuka, rozhovory ve dvojicích a skupinkách, samostatná práce, poslech, četba,

Název předmětu	Anglický jazyk
	domácí úkoly. Žáci s výukovými obtížemi jsou zařazeni do 2. skupiny (individuální péče). Jsou vypsány konzultační hodiny. Týdenní časová dotace je pro všechny ročníky (6.–9.) 3 hodiny. Cílem předmětu je, aby žáci získali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si tak pozitivní vztah k tomuto předmětu. Dále osvojit si všechny jazykové prostředky a funkce, rozšířit si slovní zásobu, rozvoj dorozumívání se tímto jazykem v běžných situacích. V běžné vyučovací hodině využíváme skupinového vyučování, rozhovory ve dvojicích, výkladu, poslechu, četbě, samostatné práci i práci ve skupinkách, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, v neposlední řadě výjezdy do zahraničí. Vyučující využívají všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky ke správným postupům a metodám při volbě gramatických jevů. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání nové slovní zásoby, gramatických jevů. U studentů s poruchami učení věnujeme více času na pochopení a porozumění, opětovné vysvětlení. Motivujeme žáky tak, aby za očekávaným úspěchem viděli svoji zásluhu a píli. Zařazujeme metody, při nichž sami žáci přicházejí ke správným postupům a závěrům. Žádáme, aby si vedli svůj sešit tak, aby byl pomůckou při učení. Učíme žáky používání slovníků, využití počítačových programů Terasoft, práce s internetem. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby sami byli schopni řešit dané úkoly, správné užití gramatických jevů. V případě nesouvislostí, aby kladli otázky, aby pochopili daný cíl. Případné chyby využít k nasměrování správnému řešení. Žáky vedeme tak, aby byli si svá stanoviska obhájit. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému vyjadřování s učiteli, spolužáky a ostatními. Požadujeme ústní i písemný projev, správnou výslovnost i užití gramatických jevů, širokospektrou slovní zásobu. Při práci ve skupinkách stanovíme pravidla pro komunikaci. Učíme se ostatním naslouchat k projevu svých komunikačních schopností.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: Během vzdělávání je důležitá vzájemná pomoc při učení ze strany vyučujícího, ale i spolužáků. Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování a všemu, co by mohlo narušovat dobré vztahy mezi spolužáky, ale i mezi žáky a vyučujícím. Kompetence občanské: Při práci (nejen skupinové) požadujeme, aby žáci vhodně komunikovali, aby dodržovali daná pravidla, dále dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu. Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich snažení (práce). Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení. Kompetence digitální: Žáky připravujeme na praktické zvládnutí cizího jazyka pomocí vhodně zvolených aplikací (např. Quizizz) Učíme větší míře kreativity díky nejrozumnějším digitálním nástrojům Nabízíme žákům vhodné podmínky pro možnosti učit se v digitálním prostředí, ale i možnost nabyté znalosti využívat v praxi Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci a rozvíjeli své komunikační dovednosti pomocí dostupných digitálních a multimediálních nástrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky anglického jazyka jsou čerpány dvě disponibilní hodiny na 1. stupni
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Classroom language: Stand up. Sit down. Come here. Listen. Look. Jump. Clap your hands.		rozumí jednoduchým pokynům, splní požadovanou činnost, odpoví na otázku
Hello! Goodbye!		opakuje slova a krátké věty
Thank you.		opakuje slova a krátké věty
I'm		opakuje slova a krátké věty
Tematické okruhy: rodina, škola, barvy, čísla 1-10, hračky, zvířata, jídlo, svátky, oblékání, volný čas		význam slov spojuje s obrázkem nebo pohybem
		počítá do 10
		vyslovuje foneticky správně
What's this? It's a house.		význam slov spojuje s obrázkem nebo pohybem
Is it a house? Yes./ No.		význam slov spojuje s obrázkem nebo pohybem
Základní výslovnostní návyky		reprodukuje s oporou o vizuální podobu krátké básně, které obsahují klíčová slova
Anglická říkadla a dětské písně (jazzchants, nursery rhymes)		pozná základní myšlenku jednoduchého příběhu nebo dialogu
		účastní se her a dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hello! Good bye!		
Thank you.		
I'm ...		
What's this? It's a house.		
Is it a house? Yes./No.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Classroom language: Stand up. Sit down. Come here. Listen. Look. Jump. Clap your hands.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Classroom language: Stand up. Sit down. Come here. Listen. Look. Jump. Clap your hands.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Classroom language: Stand up. Sit down. Come here. Listen. Jump. Clap your hands. Open/close your book. Take your pencil. Colour the picture.		plní běžné pokyny učitele ve třídě, splní požadované činnosti
Hello! Goodbye!		reaguje na školní pokyny
Thank you. I'm sorry.		opisuje/přepisuje klíčová slova
My name is Jack. I'm seven.		opisuje/přepisuje klíčová slova
Tematické okruhy: rodina, domov škola, barvy, čísla 1-10, hračky, zvířata, jídlo, dopravní prostředky, svátky, oblékání, volný čas, příroda, části těla		osvojuje si správnou výslovnost a přízvuk v probírané slovní zásobě
		rozšiřuje a opakuje si slovní zásobu
		rozezná neznámé slovo
		seznamuje se s psanou podobou slov, které zná z výuky
What's this? It's a house.		reaguje na jednoduché otázky
Is it a house? Yes./ No.		reaguje na jednoduché otázky
There is a crocodile.		opisuje/přepisuje klíčová slova
Can you see a lion? Yes. /No.		reaguje na jednoduché otázky
I like bread. I don't like fish.		opisuje/přepisuje klíčová slova
Do you like cheese? Yes. /No.		reaguje na jednoduché otázky
I have got a car. I have got a green car.		opisuje/přepisuje klíčová slova
Práce s obrázkovým slovníkem		rozezná psanou podobu klíčových slov
Základní výslovnostní návyky		čte klíčová slova a rozumí jejich obsahu
Anglická říkadla a dětské písně (jazzchants, nursery rhymes)		reprodukuje krátké básně a písně a dokáže v nich obměnit klíčová slova, jejich textu rozumí
		plní pokyny v písních, poslouchá krátké příběhy a rozhovory z nahrávek

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Classroom language: Stand up. Sit down. Come here. Listen. Look. Jump. Clap your hands. Open/close your book. Take your pencil. Colour the picture.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Classroom language: Stand up. Sit down. Come here. Listen. Look. Jump. Clap your hands. Open/close your book. Take your pencil. Colour the picture.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hello! Good bye! Thank you. I'm sorry. What is your name? My name is... I'm seven.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Hello! Good bye! Thank you. I'm sorry. What is your name? My name is... I'm seven.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hello! Good bye! Thank you. I'm sorry. What is your name? My name is... I'm seven.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Classroom language: Stand up. Sit down. Come here. Listen. Look. Jump. Clap your hands. Open/close your book. Take your pencil. Colour the picture.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	2. ročník	
Classroom language: Stand up. Sit down. Come here. Listen. Look. Jump. Clap your hands. Open/close your book. Take your pencil. Colour the picture.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
What's this? It's a house. Is it a house? Yes./No. There is/There are... Can you see the lion? Yes./No. I like bread. I don't like fish. Do you like cheese? Yes./No. I have got...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s obrázkovým slovníkem Anglická říkadla a dětské písně		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	uplatňuje receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti	
	vyslovuje a čte se správnou intonací v rozsahu slovní zásoby vymezené pro 3. ročník	
	recituje jednoduchou anglickou báseň	
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	tvoří množné číslo podstatných jmen (pravidelně)	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo,	pojmenovává předměty denní potřeby, získanou slovní zásobu umí použít ve větě	

Anglický jazyk	3. ročník	
oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí		jmenuje základní barvy
		pojmenovává názvy hraček a určuje jejich umístění
		pojmenovává části těla
		vyjadřuje různé pocity (duševní stavy, nemoci pocity hladu či žízně, zimy, tepla...)
		tvoří množné číslo podstatných jmen (pravidelně)
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění barvy, I like red		umí se vyjadřovat rozkazovacím způsobem
		postihuje smysl probíraného textu či dialogu, orientuje se v textu, reprodukuje jednoduché dialogy, tvoří otázky a odpovídá
have got, I have a teddy		používá sloveso „be“ ve všech osobách, umí zkracovat tvary
		zná sloveso „have got“
mice, fish		tvoří množné číslo podstatných jmen (pravidelně)
animals, on a farm		zná a používá názvy některých divokých, domácích zvířat a domácích mazlíčků
čísla 1-20		počítá do 20
What is it?		používá sloveso „be“ ve všech osobách, umí zkracovat tvary
It is, They are		používá sloveso „be“ ve všech osobách, umí zkracovat tvary
časujeme I have, I am		umí představit sebe, svou rodinu
		používá sloveso „be“ ve všech osobách, umí zkracovat tvary
I have a hat. It is red		zná některé vlastnosti osob, předmětů
		určuje zájmena osobní, ukazovací
I'm Adam. My name is Tom.		umí představit sebe, svou rodinu
Can I have some?		postihuje smysl probíraného textu či dialogu, orientuje se v textu, reprodukuje jednoduché dialogy, tvoří otázky a odpovídá
Spelling		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
I have got a hat. It's red.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
I'm ...		
My name is...		

Anglický jazyk	3. ročník	
What is your name?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
I'm ... My name is... What is your name?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
I have got a hat. It's red.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
I have got a hat. It's red.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, bydliště		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Where are you from? I'm from...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Where are you from? I'm from...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Where are you from? I'm from...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Where are you from? I'm from...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	3. ročník	
Where are you from? I'm from...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Where are you from? I'm from...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
There is/There are... In the forest In the sky Animals		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Where are you from? I'm from...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
There is/There are... In the forest In the sky Animals		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních	uplatňuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	
	používá abecední slovník	

Anglický jazyk	4. ročník	
situacích, práce se slovníkem		
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu), zvířata, příroda		vnímá rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka na základě tematických oblastí získává danou slovní zásobu používá abecední slovník užívá základní poznatky o psaní velkých písmen, dělení slov a o interpunkci
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		uplatňuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti v přirozeném tempu poslouchá běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
What's your name?		zvládá osvojení si krátkého dialogu, jeho reprodukci a obměnu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá vyjadřuje se souvislými větami s použitím sloves „být“, „mít“, „mít rád“
časování TO BE		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá píše správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyjadřuje se souvislými větami s použitím sloves „být“, „mít“, „mít rád“
časování TO HAVE		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá píše správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyjadřuje se souvislými větami s použitím sloves „být“, „mít“, „mít rád“
There is, There are.....		píše správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyjadřuje se souvislými větami s použitím sloves „být“, „mít“, „mít rád“
plurals		probrané učivo umí použít v praxi a při práci s různými materiály

Anglický jazyk	4. ročník	
		(i neučebnicovými) odpovídajícími jejich jazykové úrovni
čísla 1-100		probrané učivo umí použít v praxi a při práci s různými materiály (i neučebnicovými) odpovídajícími jejich jazykové úrovni
present simple		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá v probraném textu vyhledává potřebnou informaci, pochopí jeho obsah a smysl používá osvojené fráze, zvládá ústní i písemnou obměnu krátkého textu, či rozhovoru, formuluje otázky týkající se probraného článku a odpovídá na ně píše správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
present continuous		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá v probraném textu vyhledává potřebnou informaci, pochopí jeho obsah a smysl používá osvojené fráze, zvládá ústní i písemnou obměnu krátkého textu, či rozhovoru, formuluje otázky týkající se probraného článku a odpovídá na ně píše správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
here is/There are...		
What's your name?		
My name is...		
Present simple		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
here is/There are...		
What's your name?		
My name is...		
Present simple		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
here is/There are...		
What's your name?		
My name is...		
Present simple		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
here is/There are...		
What's your name?		
My name is...		
Present simple		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Present continuous		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Calendar year (holidays, seasons, days of the week), animals, nature		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Calendar year (holidays, seasons, days of the week), animals, nature		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Calendar year (holidays, seasons, days of the week), animals, nature		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	uplatňuje receptivní, produktivní, a interaktivní řečové dovednosti	
	zná anglické názvy většiny evropských zemí a jejich hlavních měst, používá fráze pro různá místa, kde trávíme prázdniny a dovolenou	
	vyjadřuje různé pocity (duševní stavy, nemoci pocity hladu či žízně, zimy, tepla...)	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, měsíce, hodiny), zvířata, příroda, počasí	používá slovní zásobu a fráze z probraných tematických celků, vyjmenovává dny v týdnu, roční období, užívá je se správnými předložkami, popisuje počasí v jednotlivých ročních obdobích a částech dne, umí názvy oblečení a barev	
	zná anglické názvy většiny evropských zemí a jejich hlavních měst, používá fráze pro různá místa, kde trávíme prázdniny a dovolenou	
	používá známé fráze při nakupování	
	vyjadřuje různé pocity (duševní stavy, nemoci pocity hladu či žízně, zimy, tepla...)	
	vyjmenovává různé druhy sportů a her	
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	čte plynule připravené texty, vybere z textu základní informace, používá abecední slovník učebnice	
	poslouchá s porozuměním jednoduchý souvislý projev ze zvukové nahrávky, doplňuje slova podle poslechu	

Anglický jazyk	5. ročník	
		píše jednoduché, ale souvislé texty na probrané téma (např. volný čas, náplň dne, co mám a nemám rád...)
a/an		uplatňuje receptivní, produktivní, a interaktivní řečové dovednosti
imperatives		píše jednoduché, ale souvislé texty na probrané téma (např. volný čas, náplň dne, co mám a nemám rád...)
plurals		používá slovní zásobu a fráze z probraných tematických celků, vyjmenovává dny v týdnu, roční období, užívá je se správnými předložkami, popisuje počasí v jednotlivých ročních obdobích a částech dne, umí názvy oblečení a barev
there is /there are		používá vazbu pro vyjádření existence či neexistence určitého předmětu, či osoby, pomocí této vazby popisuje místnosti v bytě určuje, polohu předmětů pomocí předložek na, nad, vedle, pod, u
časování TO BE		píše jednoduché, ale souvislé texty na probrané téma (např. volný čas, náplň dne, co mám a nemám rád...)
possessive adjectives		uplatňuje receptivní, produktivní, a interaktivní řečové dovednosti
possessive 's		uplatňuje receptivní, produktivní, a interaktivní řečové dovednosti
časování TO HAVE		píše jednoduché, ale souvislé texty na probrané téma (např. volný čas, náplň dne, co mám a nemám rád...)
telling the time		určuje čas v celých hodinách, rozlišuje otázky „V kolik hodin?“ a „Kolik je hodin?“, umí na ně odpovědět, ústně i písemně
present simple		umí popsat pravidelně se opakující činnosti a děje, které probíhají právě teď, rozlišuje dva typy času přítomného, zná časové výrazy a pravidla pro jejich umístění ve větě, určuje rozdíl mezi dvěma typy času přítomného charakterizuje svůj volný čas
present continuous		umí popsat pravidelně se opakující činnosti a děje, které probíhají právě teď, rozlišuje dva typy času přítomného, zná časové výrazy a pravidla pro jejich umístění ve větě, určuje rozdíl mezi dvěma typy času přítomného charakterizuje svůj volný čas
can/can't		umí vyjádřit co má a nemá rád, co umí a neumí, může a nemůže
prepositions of time		určuje čas v celých hodinách, rozlišuje otázky „V kolik hodin?“ a „Kolik je hodin?“, umí na ně odpovědět, ústně i písemně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
There is/There are...		
What's your name? My name is...		
Present simple		
Present continuous		
Can/can't		
Possessive adjectives, possessive 's		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
There is/There are...		
What's your name? My name is...		
Present simple		
Present continuous		
Can/can't		
Possessive adjectives, possessive 's		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
There is/There are...		
What's your name? My name is...		
Present simple		
Present continuous		
Can/can't		
Possessive adjectives, possessive 's		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
There is/There are...		
What's your name? My name is...		
Present simple		
Present continuous		
Can/can't		
Possessive adjectives, possessive 's		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
There is/There are...		
What's your name? My name is...		
Present simple		
Present continuous		
Can/can't		
Possessive adjectives, possessive 's		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
There is/There are...		
What's your name? My name is...		
Present simple		
Present continuous		
Can/can't		
Possessive adjectives, possessive 's		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
There is/There are...		
What's your name? My name is...		
Present simple		
Present continuous		
Can/can't		
Possessive adjectives, possessive 's		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
There is/There are...		
What's your name? My name is...		
Present simple		
Present continuous		
Can/can't		
Possessive adjectives, possessive 's		

Anglický jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Telling the time Prepositions of time		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Časování TO BE		
Časování TO HAVE		
There is/There are...		
What's your name? My name is...		
Present simple		
Present continuous		
Can/can't		
Possessive adjectives, possessive 's		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reading skills		
Writing: Me and my hobbies		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reading skills		
Writing: Me and my hobbies		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		odvodí význam některých neznámých slovíček podle kontextu
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou stručné a pronášené pomalu a zřetelně
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
		zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení
		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu
práce se slovníkem		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	6. ročník	
• představování, fráze použitelné v hodinách angličtiny, sport, volný čas, čas a datum, svátky a oslavy, oslava narozenin, školní výlet, zvířata, domácí mazlíčci, víkend, prázdniny, dovolená, cestování, jídlo a pití, recept		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		odvodí význam některých neznámých slovíček podle kontextu
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou stručné a pronášené pomalu a zřetelně
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
• rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		odvodí význam některých neznámých slovíček podle kontextu
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou stručné a pronášené pomalu a zřetelně
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k

Anglický jazyk	6. ročník	
		narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat odvodí význam některých neznámých slovíček podle kontextu rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou stručné a pronášené pomalu a zřetelně umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní jednoduchý formulář ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici sestaví a napíše jednoduché texty jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení
gramatické okruhy - přítomný čas prostý, příslovce častosti, řadové číslovky, přítomný čas průběhový, zájmena – 1. a 4. pád, minulý čas sloves TO BE, minulý čas u pravidelných a nepravidelných sloves, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, some – any, many - much, a few - a little		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze

Anglický jazyk	6. ročník	
		svého každodenního života, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
		zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		odvodí význam neznámých slovíček podle kontextu
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou stručné a pronášené pomalu a zřetelně
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k

Anglický jazyk	7. ročník	
		narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní jednoduchý formulář ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku sestaví a napíše jednoduché texty jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení
• práce se slovníkem		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní jednoduchý formulář ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku sestaví a napíše jednoduché texty jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení
• fráze použitelné v hodinách angličtiny, počasí, roční období, rodná země, the UK, the USA, TV programy, filmy, kino, zábava, rodina, vesmír, cestování		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat odvodí význam neznámých slovíček podle kontextu rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou stručné a pronášené pomalu a zřetelně umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze

Anglický jazyk	7. ročník	
		svého každodenního života, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
		zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení
rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		odvodí význam neznámých slovíček podle kontextu
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou stručné a pronášené pomalu a zřetelně
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
		zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		odvodí význam neznámých slovíček podle kontextu
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou stručné a pronášené pomalu a zřetelně
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze

Anglický jazyk	7. ročník	
		svého každodenního života, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
		zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení
• gramatické okruhy - stupňování přídavných jmen, vyjádření budoucnosti s užitím vazby TO BE GOING TO, přídavná jména a příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas prostý		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
		zeptá se na základní informace a jednoduchými větami či slovními spojeními reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, převypráví jednoduchý text i rozhovor
		zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem
		sestaví a napíše jednoduché texty
práce se slovníkem		jednoduchými větami reaguje na písemné sdělení
		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu

Anglický jazyk	8. ročník	
fráze použitelné v hodinách angličtiny, přírodní katastrofy, dům, názvy místností, nábytek, místa ve městě, Londýn, zážitky a zkušenosti, zdraví, zdravotní problémy, rady a školní pravidla		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na písemné sdělení
		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, převypráví jednoduchý text i rozhovor
		zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na písemné sdělení
		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a

Anglický jazyk	8. ročník	
		záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, převypráví jednoduchý text i rozhovor zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, převypráví jednoduchý text i rozhovor zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní jednoduchý formulář ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem sestaví a napíše jednoduché texty jednoduchými větami reaguje na písemné sdělení
gramatické okruhy - minulý čas průběhový, minulý čas prostý a průběhový, určité a neurčité členy, předpřítomný čas prostý, nepravidelná slovesa, modální slovesa – must, mustn't, don't have to, should, shouldn't		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas

Anglický jazyk	8. ročník	
		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, převypráví jednoduchý text i rozhovor
		zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na písemné sdělení

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	
	podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov	
	rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	
	umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a	

Anglický jazyk	9. ročník	
		záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, převypráví jednoduchý text i rozhovor zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní jednoduchý formulář ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem sestaví a napíše jednoduché texty jednoduchými větami reaguje na písemné sdělení
• práce se slovníkem		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní jednoduchý formulář ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem sestaví a napíše jednoduché texty jednoduchými větami reaguje na písemné sdělení
• fráze použitelné v hodinách angličtiny, povolání, druhy materiálů, oblečení, nakupování, zkušenosti a zážitky, části lidského těla, zdraví a zdravý životní styl, stravování, popis místa, slavné osobnosti		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k

Anglický jazyk	9. ročník	
		narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, převypráví jednoduchý text i rozhovor
		zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na písemné sdělení
rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, převypráví jednoduchý text i rozhovor
		zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat
		podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov
		rozumí obsahu krátké, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas

Anglický jazyk	9. ročník	
• gramatické okruhy - přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa – want, like, think, prefer, budoucí čas prostý a vyjádření budoucnosti pomocí vazby TO BE GOING TO, minulý čas prostý a průběhový, used to, nepravidelná slovesa, předpřítomný čas, vztahné věty, způsobová slovesa SHOULD, MIGHT, sloveso + infinitiv / koncovka –ing, vazba There´s somebody / something + ing, slovesa smyslového vnímání can see, hear, smell + ing		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, převypráví jednoduchý text i rozhovor
		zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na písemné sdělení
		umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		v jednoduchých, krátkých větách vypráví událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, převypráví jednoduchý text i rozhovor
		zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní jednoduchý formulář
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem
		sestaví a napíše jednoduché texty
		jednoduchými větami reaguje na písemné sdělení

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	3	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka vychází ze čtyř základních dovedností (čtení, psaní, porozumění a konverzace). Cílem výuky je vzbudit u žáků zájem o německý jazyk jako takový, dále o realie a kulturu německy mluvících zemí. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Ve výuce se využívají následující metody a formy realizace: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a internetem), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty a výjezdy do zahraničí (vánoční Vídeň). Žáci pracují s učebnicí Deutsch mit Max a pracovním sešitem. Učebnice je doplněna poslechovými materiály, což umožňuje bližší kontakt s jazykem. Využívány jsou také materiály z jiných učebnic a ve vyšších ročnících materiály z německých časopisů či video nahrávky. Vzdělávání v německém jazyce jako Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje na škole jako Další cizí jazyk od 7. do 9. třídy jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V 7. ročníku bude vyučován 1 hodinu u týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách o maximálním počtu 24 žáků – v odborné jazykové učebně nebo v kmenových třídách. Dále je využívána počítačová učebna s výukovým programem Terasoft a internetem, práce se slovníky, využívány jsou také audio a video nahrávky.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení. Žák si dokáže utřídit nová slovíčka. Střídáme různé metody a formy práce. K žákům přistupujeme individuálně, vedeme je k sebehodnocení. Žák dokáže formulovat, co se mu v hodinách němčiny daří, nedaří – co musí zlepšit. Žák se naučí uspořádat novou látku do sešitu a do slovníčku. Žák se naučí vyhledávat ve slovníčku
	Kompetence k řešení problémů: Žák se dokáže naučit navrhnout řešení daného problému. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali své řešení obhájit. Vybízíme žáky, aby kladli otázky. Zařazujeme úlohy z praktického života. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. Žák navrhuje prezentaci nacvičeného dialogu, hry, textu. Žák dokáže vyplnit pracovní listy. Žák samostatně umí řešit zadané úkoly.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k samostatnému kultivovanému projevu (písemnému i ústnímu) se spolužáky i s dospělými. Nasloucháme žákům, korigujeme jejich projevy. Žák dokáže formulovat věty v němčině. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách (skupinové a kolektivní práce). Žák dokáže pojmenovat určité oblasti. Žák dokáže komunikovat při hře, při skupinové práci. Žák se naučí tvořit otázky a odpovědi. Žák se naučí adekvátně reagovat v daných situacích. Žák dokáže reprodukovat příběh na základě poslechu.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: Žák dokáže převzít novou roli (při hře, dialogu) a komunikovat s ostatními. Žák čerpá ponaučení z chování a jednání ostatních. Žák umí požádat druhé o radu a pomoc. Žák se naučí pracovat ve dvojicích, skupinkách a vzájemně si pomáhat. Žák chápe důležitost utváření dobrých vztahů a vzájemné pomoci v kolektivu. Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů. Žák respektuje pravidla při psaní úkolů, testů, pravidla hodnocení. Žák se naučí naslouchat vyprávění druhých. Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu. Žák respektuje pravidla hry a dokáže se přizpůsobit i jejích změnám. Vedeme žáky k porovnávání názorů. Žák se učí chovat a hrát fair play. Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
abeceda, pozdravy, představení se, základní informace o sobě, fonetika, jednoduché otázky a odpovědi		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně
dny v týdnu, slovní zásoba, porozumění a použití		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně

Německý jazyk	7. ročník	
barvy, čísla do 100		pojmenovává barvy zvládne říct svoje telefonní číslo a mailovou adresu
moje rodina – základní slovní zásoba, porozumění, doplňování, vytváření a sehrání dialogu, jednoduché vyprávění o své rodině a rodině spolužáka		vede jednoduchý dialog s kamarádem a umí představit svou rodinu, přátele, sám sebe
projekt Meine Familie		rozumí jednoduchým poslechovým textům týkajících se probraných témat
Gramatika: tvorba otázky, záporu		dokáže vhodně zformulovat otázku
pořádek slov ve větě		dokáže reagovat na pokyny učitele ve třídě
tvary sloves		tvoří jednoduché věty na otázky učitele
zájmena mein, dein		zapojuje se do konverzace dvou lidí
čtení jednoduchých textů		dokáže správně přečíst jednoduché texty
vyplnění formuláře		umí ve formuláři vyplnit údaje o sobě
písemná komunikace (já a moje rodina)		umí reagovat písemně na písemná sdělení
představení své osoby		• umí se představit a volí vhodná slova při seznamování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy v rodině, ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
možnosti kontaktů, seznamování se, komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozdíly v DAS a jejich tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Výběr důležitých informací.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
koníčky, činnosti, volný čas, sport, slovní zásoba, porozumění		rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k probraným tématům
projekt: Mein Hobby		umí pohovořit o svém volném času a o svých zálibách
narozeniny, pozvání, krátký vzkaz, sdělení		stručně reaguje na jednoduché informační sdělení
kamarádi, lidé – popis osoby, psaní dopisu		dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, přátel, školy a dalších osvojených témat
Téma: Škola		při písemném projevu dokáže vybrat vhodná slova a fráze
prázdniny – slovní zásoba, gramatika, četba		odhadne význam neznámých slov či neznámá slova vyhledá ve slovníku v učebnici nebo ve dvojazyčném slovníku
Německo, Rakousko, Švýcarsko		obsah jednoduchého textu umí převyprávět a napsat
projekt: Traumreisen		napiše krátký text na probírané téma
měsíce, roční období, počasí, popis, vypravování		vyhledá v textu požadované informace
jak bydlíme, bydlení v německy mluvících zemích		umí o sobě napsat jednoduchý text, to stejné o rodině, přátelích, škole, volném času, o svých koníčcích
projekt: Wie wir wohnen		umí o sobě napsat jednoduchý text, to stejné o rodině, přátelích, škole, volném času, o svých koníčcích
gramatika: určování času		vyhledá v textu požadované informace
slovesa s odlučitelnou předponou		umí o sobě napsat jednoduchý text, to stejné o rodině, přátelích, škole, volném času, o svých koníčcích
Téma: Počítač		dokáže vyjádřit obsah textu
modální slovesa		umí se zapojit do jednoduché konverzace, používá aktivně osvojenou slovní zásobu
předložky v časových údajích		umí reagovat na jednoduché pokyny
předložky v místních údajích		umí reagovat na jednoduché pokyny
podstatná jména: 1. p. a 4. p.		při písemném projevu dokáže vybrat vhodná slova a fráze
téma: o prázdninách		dokáže porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná pomoc, vstřícnost, rozdíly v bydlení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
volnočasové aktivity, cestování, vzájemné propojení států EU		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
porovnání zvyků (Vánoce), seznámení s významnými osobnostmi jednotlivých zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytváření pozvánky do obce, na oslavu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní odlišnosti v jednotlivých zemích		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
jídlo, restaurace – co jíme k snídani, ke svačině, obchody, nakupování, projekt: Rund um das Essen	umí si objednat jídlo v restauraci a zná slovní zásobu na dané téma	
zvířata - domácí zvířata, zvířata v ZOO, u zvěrolékaře, životní prostředí, hovořit o počasí	fráze na probraná témata umí používat a rozumí jim	
Téma: Jak se kam dostanu?	dokáže hovořit o místě, kde žije, co se tam nachází, o lidech, které zná	
oblékání, móda – hovořit o tom, co se kam nosí, co nosím já, nakupovat oblečení	zvládá jednoduché písemné vyjádření	
Téma: Můj den	umí odpovídat na otázky na probraná témata a používá správný slovosled	
hudba – říci jakou hudbu mám rád	reaguje na krátké písemné sdělení	
cestování – rozšíření slovní zásoby	jednoduchý text na probrané téma dokáže reprodukovat ústně i písemně	
gramatika: stupňování příslovcí	dokáže hovořit o místě, kde žije, co se tam nachází, o lidech, které zná	
Téma: Můj týden	dokáže reagovat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a obdobné otázky umí vytvořit	
stupňování přídavných jmen	umí reagovat na pokyny učitele	
množné číslo – shrnutí	umí vyhledat v textu požadované informace	
perfektum nepravidelných sloves	umí odpovídat na otázky na probraná témata a používá správný slovosled	

Německý jazyk	9. ročník	
Téma: Co tě bolí		rozumí jednoduchým poslechovým textům týkající se probraných témat
		konverzuje s učitelem a žáky jednoduchým způsobem na probraná témata
slovosled po souřadicích spojkách		dokáže správně přečíst jednoduché věty se správnou fonetikou
Téma: Ve městě, na vesnici		jednoduchému textu dokáže porozumět
Téma: Počasí		význam neznámých slov odhadne či vyhledá ve slovníku učebnice nebo ve dvojazyčném slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tolerování odlišnosti, jejího vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace volného času, odpočinek, zdravý životní styl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
různé zvyky ve stravování cizích zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
čím je pro nás příroda důležitá, jakou roli zaujímají domácí zvířata		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na

Název předmětu	Matematika
	aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika se bude vyučovat v 6. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně, přičemž 5. hodina bude samostatný předmět geometrie, v 8. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně a v 9. ročníku opět 5 vyučovacích hodin týdně, přičemž 5. hodina bude cvičení z matematiky, které bude sloužit k procvičování učiva a dále k možnosti konzultace příkladů počítaných žáky individuálně v rámci samostatné přípravy na přijímací zkoušky. Pro výuku používáme učebnice zpracované autory Odvárko, Kadleček, v nichž je pro každý ročník rozděleno do tří částí (3 tenké učebnice), a ke kterým existuje pro každý ročník samostatná Sbírka příkladů. Na individuální žádost některých žáků ještě zapůjčujeme k procvičování učiva různé starší sbírky, které máme v inventáři kabinetu matematiky. Výuka probíhá ve třídě, při výkladu nového učiva frontálním způsobem, při jeho procvičování chodí jednotliví žáci počítat a řešit zadané úkoly na tabuli, dostávají domácí úkoly a při opakování jednotlivých

Název předmětu	Matematika
	celků je využívána práce ve skupinkách. Při probírání statistiky je ukázána a po žácích požadována práce na PC. Pro usnadnění zapamatování si různých vzorečků, vztahů, tvarů obrazců, těles a podobně jsou využívány nástěnné tabule, rozkladné modely, soupravy stavebnic – např. krychlí apod. Od 7. ročníku postupně začleňujeme využití kalkulačky při řešení úloh. Do geometrie musí mít každý žák své rýsovací potřeby. Pravidelně se zúčastňujeme soutěží Pythagoriáda a Matematický klokan. Hodnocení žáků zahrnuje jejich celkovou aktivitu, snahu a přípravu do hodin matematiky. Znamky jsou získávány za písemky psané vždy po dobrání určitého celku a za čtvrtletní písemky (vždy 4 za rok). Žáci, kteří ze zdravotních důvodů chyběli, nebo učivo dostatečně nepochopili, anebo počítali příklady navíc a ty jim nevyšly, mají možnost po vyučování ve stanovený den a hodinu bezplatné konzultace se svým učitelem nebo i s jiným, který vyučuje tentýž předmět. Termíny konzultací svých vyučujících učitelů mají žáci zapsané v žákovských knížkách. Rodiče mají možnost s vyučujícími hovořit při hovorových hodinách nebo i jindy po předchozí telefonické domluvě.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky správným metodám a postupům při řešení matematických postupů a úloh. Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami. Požadujeme vést si sešit tak, aby byl pomůckou při učení. U slovních úloh klademe důraz na čtení s porozuměním. Zadáváme žákům zajímavé úkoly. Zařazujeme prvky projektového vyučování. Vytváříme optimální podmínky pro učení a soustředění se na zadaný úkol. Uvádíme věci v souvislostech, poznatky propojujeme do větších celků. Motivujeme žáky a projevujeme očekávání úspěchu. Učíme žáky správně používat matematicko-fyzikální tabulky a kalkulačku. Kompetence k řešení problémů: Společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vybízíme žáky, aby kladli otázky a pochopili problém. Požadujeme při řešení logické a matematické postupy.

Název předmětu	Matematika
	Učíme žáky vybírat různé metody při řešení příkladů. Učíme žáky vyhledávat a třídit informace, které by efektivně využili při řešení úloh. Případné chyby žáka využijeme k nasměrování ke správnému řešení. Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Vedeme žáky k používání PC a internetu, např. při řešení úloh ze statistiky. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učitelem i se spolužáky. Požadujeme po každém žákovi samostatný písemný i ústní projev, dbáme na užívání správných matematických termínů. Vedeme žáky k jasné formulaci a vyjádření svých myšlenek. Organizujeme matematické soutěže ve škole (Klokan, Pythagoriáda) a zúčastňujeme se s žáky i mimoškolních soutěží (Olympiáda). Při práci ve skupinách stanovíme pravidla pro diskusi, nasloucháme žákům a korigujeme jejich projevy, učíme je vhodnou formou argumentovat a zároveň poslouchat jiný názor. Kompetence sociální a personální: Při procvičování probraného učiva zařazujeme práci ve skupinách, kde stanovíme cíl, rozdělíme role ve skupině a střídáme je. Jsme nápomocni žákům při dílčím řešení úkolů. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Podporujeme vzájemnou pomoc při učení. Učíme žáky odmítavému postoji k tomu, co narušuje výuku, jejich práci i dobré vztahy ve třídě. Kompetence občanské: Při práci ve skupinkách učíme žáky dodržovat daná pravidla, vhodně komunikovat. Požadujeme po žácích dokončování práce a stejně tak zadaných domácích úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech. Zadáváme projekty s tematikou životního prostředí. Kompetence pracovní: Učíme žáky správně zacházet s rýsovacími potřebami, umět je správně využívat.

Název předmětu	Matematika
	Učíme žáky rýsovat obrazce, úhly, tělesa. Rýsujeme a vystřihujeme sítě těles. Učíme žáky lepit ze sítí tělesa (krychle, kvádr). Umožňujeme žákům prezentaci výsledků jejich práce, vedeme je porovnávání a sebehodnocení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni je časová dotace pro všechny ročníky 5 hodin týdně s využitím pěti disponibilních hodin. Na 2. stupni má předmět v 6. až 8. ročníku čtyřhodinovou týdenní dotaci, v devátém ročníku je časová dotace 5 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
osvojení pojmů: první, poslední, hned před, hned za, dole	pozná číslo, číslíci, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci	
vpravo, vlevo, malý, velký, řádek, sloupec	pozná číslo, číslíci, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci	
porovnávání čísel - dominové karty, čísla 1, 2, 3, 4, 5	pozná číslo, číslíci, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci	
vytváření seskupení: číselná řada 1 – 5	určí číslo na číselné ose, orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, seřadí podle velikosti	
psaní číslíci	zapisuje a čte čísla, přiřadí k číslům konkrétní soubor prvků	
číslíce 1, 2, 3, 4	zapisuje a čte čísla, přiřadí k číslům konkrétní soubor prvků	
znaky +, -, =	manipuluje se souborem prvků, užívá znamének +, -, =, vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle zadání i bez zadání	
sčítání a odčítání v oboru do čtyř, rozklad	manipuluje se souborem prvků, užívá znamének +, -, =, vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle zadání i bez zadání	

Matematika	1. ročník	
trojúhelník		z reálných situací vybírá zástupce těles, a orientuje se v prostoru pomocí slov: před, za, vedle, vlevo, vpravo... -útvár manipulativně znázorní (např. provázkem, špejlí), pracuje se stavebnicí, skládá z papír
rozklad		pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
počítání v oboru do osmi		pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
slovní úlohy		pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
počítání v oboru do deseti		pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
řada 0 - 10		pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
řada čísel 0 - 20		pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
porovnání, rozklad, sčítání do dvaceti		pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
příklady typu: o n více, o n méně		pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
pamětní a písemné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10		pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
odčítání s přechodem přes deset		pozná číslo, číslici, určí množství předmětů, objektů v reálné situaci
geometrické tvary		z reálných situací vybírá zástupce těles, a orientuje se v prostoru pomocí slov: před, za, vedle, vlevo, vpravo... -útvár manipulativně znázorní (např. provázkem, špejlí), pracuje se stavebnicí, skládá z papír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
manipuluje se souborem prvků, užívá znamének +, -, =, vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle zadání i bez zadání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování z 1. ročníku	modeluje soubory s daným počtem prvků, vytváří si představu o čísle na základě	

Matematika	2. ročník	
		názoru, modeluje slovní úlohy a vyjadřuje souvislosti
sčítání ve druhé desítce bez přechodu, odčítání ve druhé desítce bez přechodu		porovnává čísla na základě modelování, užívá znaménka nerovnosti, rozkládá čísla, rozumí a vysvětlí vztah mezi jednotkami, desítkami, stovkami, čte a zapisuje čísla
sčítání do dvaceti s přechodem přes desítku, odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku		porovnává čísla na základě modelování, užívá znaménka nerovnosti, rozkládá čísla, rozumí a vysvětlí vztah mezi jednotkami, desítkami, stovkami, čte a zapisuje čísla
příklady se závorkami		porovnává čísla na základě modelování, užívá znaménka nerovnosti, rozkládá čísla, rozumí a vysvětlí vztah mezi jednotkami, desítkami, stovkami, čte a zapisuje čísla
rozklad čísel na desítky a jednotky		porovnává čísla na základě modelování, užívá znaménka nerovnosti, rozkládá čísla, rozumí a vysvětlí vztah mezi jednotkami, desítkami, stovkami, čte a zapisuje čísla
počítání do sta po desítkách		porovnává čísla na základě modelování, užívá znaménka nerovnosti, rozkládá čísla, rozumí a vysvětlí vztah mezi jednotkami, desítkami, stovkami, čte a zapisuje čísla
porovnávání desítek		orientuje se na číselné ose, zaokrouhluje čísla na desítky
zaokrouhlování na desítky		orientuje se na číselné ose, zaokrouhluje čísla na desítky
počítání do sta po jedné		orientuje se na číselné ose, zaokrouhluje čísla na desítky
sčítání po desítkách		orientuje se na číselné ose, zaokrouhluje čísla na desítky provádí rozklady čísel, počítá po desítkách do 100, přičítá jednociferná čísla k celým desítkám, odčítá jednociferná čísla od celých desítek
odčítání po desítkách		orientuje se na číselné ose, zaokrouhluje čísla na desítky provádí rozklady čísel, počítá po desítkách do 100, přičítá jednociferná čísla k celým desítkám, odčítá jednociferná čísla od celých desítek
příprava na násobení		orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách
násobení čísel 2, 3, 0 a 1		orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách
násobení čísel 4, 5, dělení 0-5		orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách
složené slovní úlohy		řeší slovní úlohy na +, - řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více, méně
odčítání do sta bez přechodu přes desítku		provádí rozklady čísel, počítá po desítkách do 100, přičítá jednociferná čísla k celým desítkám, odčítá jednociferná čísla od celých desítek
sčítání do sta s přechodem přes desítku		provádí rozklady čísel, počítá po desítkách do 100, přičítá jednociferná čísla k celým desítkám, odčítá jednociferná čísla od celých desítek
jednotka času		pozná, kolik je hodin na hodinkách ručičkových a digitálních používá pojmy: ráno, poledne, večer, den, týden, měsíc, rok

Matematika	2. ročník	
geometrie - úvod k měření		kreslí křivé a rovné čáry, odhadne délku úsečky na cm, měří délku úsečky, seznamuje se s jednotkami délky cm, m, porovnává velikosti útvarů, seznamuje se s pravidly rýsování
geometrie - bod a čáry otevřené a uzavřené		rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary, rozvíjí prostorovou představivost, rozlišuje jednotlivé modely těles i geometrických tvarů ve svém okolí
geometrie - úsečka, lomené čáry, geometrické tvary a tělesa		rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary, rozvíjí prostorovou představivost, rozlišuje jednotlivé modely těles i geometrických tvarů ve svém okolí
geometrie - opakování geometrických tvarů a těles		rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary, rozvíjí prostorovou představivost, rozlišuje jednotlivé modely těles i geometrických tvarů ve svém okolí
geometrie - souměrnost, porovnávání úseček		kreslí křivé a rovné čáry, odhadne délku úsečky na cm, měří délku úsečky, seznamuje se s jednotkami délky cm, m, porovnává velikosti útvarů, seznamuje se s pravidly rýsování
geometrie - měření úseček		kreslí křivé a rovné čáry, odhadne délku úsečky na cm, měří délku úsečky, seznamuje se s jednotkami délky cm, m, porovnává velikosti útvarů, seznamuje se s pravidly rýsování
geometrie - opakování měření úseček		kreslí křivé a rovné čáry, odhadne délku úsečky na cm, měří délku úsečky, seznamuje se s jednotkami délky cm, m, porovnává velikosti útvarů, seznamuje se s pravidly rýsování
geometrie - opakování souměrnosti		kreslí křivé a rovné čáry, odhadne délku úsečky na cm, měří délku úsečky, seznamuje se s jednotkami délky cm, m, porovnává velikosti útvarů, seznamuje se s pravidly rýsování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• číselný obor do 100 • číselná osa • slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
• číselný obor do 100 • číselná osa • slovní úlohy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
počítání do sta	vytváří si představu o číslu na základě názoru	
	sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000	
porovnávání desítek, sčítání a odčítání desítek	sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000	
porovnávání čísel do sta	sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000	
zaokrouhlování na desítky, sčítání a odčítání do sta	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	
rozklad čísel v desítkové soustavě	na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky: o několik víc, o několik méně, několikrát více, několikrát méně	
	sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000	
sčítání a odčítání do sta s přechodem přes desítku	sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000	
řešení složených slovních úloh	na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky: o několik víc, o několik méně, několikrát více, několikrát méně	
	vytváří si představu o číslu na základě názoru	
	řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, *, : - vyvozuje úsudky	
	řeší slovní úlohy z obchodování, využívá modely peněz	
násobení a dělení čísel 0 - 5	dělí a násobí v oboru násobilky	
čas, měření času, převody jednotek	pracuje s jednotkami času, provádí převody (hodina, minuta, vteřina)	

Matematika	3. ročník	
geometrie - porovnávání úseček a jejich délek		odhaduje a měří velikost úsečky
násobilka 7, 8, 9, 10		dělí a násobí v oboru násobilky
užití závorek		počítá se závorkami v příkladech se dvěma početními výkony
sudá a lichá čísla		vytváří si představu o čísle na základě názoru
geometrie – přímka		modeluje stavby ve tvaru kváдру, krychle apod. rýsuje přímky, vyznačuje polopřímky, rýsuje úsečky dané délky
sčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku (typu $42 + 19$)		užívá písemné sčítání a odčítání
odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku		užívá písemné sčítání a odčítání
geometrie - přímka, různoběžky		rozezná rovnoběžky a různoběžky označí průsečík různoběžek, bod, krajní body úsečky
písemné sčítání bez přechodu přes desítku		seznamuje se s písemným +, - dvou trojciferných čísel
písemné odčítání bez přechodu přes desítku		seznamuje se s písemným +, - dvou trojciferných čísel
geometrie - přímka, rovnoběžky		rozezná rovnoběžky a různoběžky označí průsečík různoběžek, bod, krajní body úsečky
písemné sčítání se součtem jednotek 10		seznamuje se s písemným +, - dvou trojciferných čísel
písemné sčítání s přechodem přes desítku		orientuje se na číselné ose seznamuje se s písemným +, - dvou trojciferných čísel
počítání do tisíce po stovkách		orientuje se na číselné ose
geometrie - přímka, rovnoběžky, různoběžky, průsečík		rozezná rovnoběžky a různoběžky označí průsečík různoběžek, bod, krajní body úsečky
písemné odčítání s přechodem přes desítku		orientuje se na číselné ose seznamuje se s písemným +, - dvou trojciferných čísel
numerace do tisíce		porovnává čísla, soubory
úlohy na porovnávání trojciferných čísel		přiřadí znaménka nerovnosti řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, *, : - vyvozuje úsudky
porovnávání stovek		na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky: o několik víc, o několik méně, několikrát více, několikrát méně porovnává čísla, soubory
počítání do tisíce po desítkách		porovnává čísla, soubory orientuje se na číselné ose

Matematika	3. ročník	
počítání do tisíce po jedné		porovnává čísla, soubory orientuje se na číselné ose
zobrazení čísla na číselné ose		orientuje se na číselné ose
geometrie - polopřímka, tělesa, měření délek hran tělesa, převody jednotek		rýsuje přímky, vyznačuje polopřímky, rýsuje úsečky dané délky
jednotky délky - převody		používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km
zaokrouhlování na deset, sto		zaokrouhluje čísla na desítky a stovky
sčítání a odčítání do tisíce z paměti		sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000
sčítání a odčítání stovek do tisíce, do tisíce s přechodem násobku sto		sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000
geometrie - čtvercová síť, rovinné obrazce, čtyřúhelník, strana rovinného útvaru, útvary osobně souměrné		kreslí a rýsuje rovinné obrazce a útvary osově souměrné ve čtvercové síti
písemné sčítání trojčíslicových čísel		sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000
písemné odčítání trojčíslicových čísel		sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000
násobení a dělení čísel 10, 20, 30, ... 100		dělí a násobí v oboru násobilky
geometrie - obvod, výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran, jednotky délky, měření úseček odhad délky úsečky		měří hrany tělesa odhaduje a měří velikost úsečky používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km
násobení a dělení stem		řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, *, : - vyvozuje úsudky
dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek		dělí a násobí v oboru násobilky
tabulky, schémata - orientace		orientuje se v posloupnostech pracuje s tabulkami a schématy, jízdními řády
posloupnost čísel		využívá posloupnost přirozených čísel orientuje se v posloupnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Řešení složených slovních úloh - Logické úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
- Řešení složených slovních úloh - Logické úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Řešení složených slovních úloh - Logické úkoly		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání do 10 000		Sčítá a odčítá do 10 000
		Provádí početní operace do 10 000
		Zapisuje a čte čísla do 10000
		Rýsuje osu souměrnosti úsečky
počítání do 1 000 000		Sčítá a odčítá do 1 000 000
		Provádí početní operace do milionu
násobení, dělení		Násobí a dělí v oboru malé násobilky
		Násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem
		Násobí dvojciferným činitelem
		Pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky
zaokrouhlování na 10, 100, 1000		Zaokrouhluje přirozená čísla na 10,100,1000

Matematika	4. ročník	
		• Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
• odhady výsledků		• Pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky
• násobení 10, 100, 1000		• Násobí a dělí v oboru malé násobilky • Provádí početní operace do 10 000 • Uplatňuje znalosti při násobení a 10,100,1000
• chybný odhad, oprava výsledku		• Pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky
• slovní úkoly, nákupy, slevy		• Řeší jednoduché a složené slovní úlohy • Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh
• závislosti, vztahy a práce s daty		• Řeší jednoduché a složené slovní úlohy • Získává data z prezentací, tabulek a grafů • Třídí data podle důležitosti • Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat • Čte a sestavuje jednoduché tabulky • Čte a sestavuje jednoduché grafy
• diagramy, tabulky, jízdní řády, grafy, jednotky času a jejich převody		• Čte a sestavuje jednoduché grafy
• rýsování rovnoběžek s danou přímkou, rýsování kolmic k dané přímce a kolmic procházejících daným bodem		• Rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky
• osová souměrnost		• Pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce • Poznává osově souměrné útvary Určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů
• geometrie v rovině a prostoru		• Při rýsování používá jednoduché konstrukce • Měří a porovnává obvody objektů v rovině • Poznává osově souměrné útvary Určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů
• lomená čára, přímka, polopřímka úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník,		• Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary • Poznává geometrické útvary v reálných situacích • Měří a porovnává obvody objektů v rovině
• tělesa – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		• Poznává geometrické útvary v reálných situacích
• převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času		• Uplatňuje znalosti při násobení a 10,100,1000

Matematika	4. ročník	
		• Převádí jednotky délky • Orientuje se v čase, převádí jednotky času
• komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		• Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Používá při počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
• číselná osa do milionu		• Zapisuje a čte čísla do 1000000 • Pracuje s číselnou osou do 10000 • Pracuje s číselnou osou do milionu
• číselná osa do 10 000		• Zapisuje a čte čísla do 10000 • Pracuje s číselnou osou do 10000
• seznámení se zlomky		• Seznamuje se se zlomky
• vzájemná poloha dvou přímek v rovině		• Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině
• jednotky obsahu		• Seznamuje se se základními jednotkami obsahu
• grafický součet a rozdíl úseček		• Počítá grafický součet a rozdíl úsečky
• porovnávání čísel 0 až 10 000, 0 až milion		• Porovnává čísla 0 až 10 000, 0 až 100 000, 0 až milion, používá znaky rovnosti a nerovnosti
• tvoření a řešení slovní úlohy, řešení problémové úlohy		• Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh • Hledá řešení problémových úloh • Řeší logické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Počítání do 10 000, milionu, odhady výsledků, geometrie-rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
hybný odhad, oprava výsledku		
• Relaxace, výběr úkolů dle vlastních schopností • Obrázkové řady, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hybný odhad, oprava výsledku		
• Relaxace, výběr úkolů dle vlastních schopností • Obrázkové řady, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
hybný odhad, oprava výsledku		
• Relaxace, výběr úkolů dle vlastních schopností • Obrázkové řady, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Netradiční slovní úlohy, magické čtverce		
• Práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Netradiční slovní úlohy, magické čtverce		
• Práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Netradiční slovní úlohy, magické čtverce		
• Práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pravidla chování ve skupině, spolupráce, role žáků ve skupině pravidla chování ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Netradiční slovní úlohy, magické čtverce		
• Práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla chování ve skupině, spolupráce, role žáků ve skupině pravidla chování ve skupině		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
písemné algoritmy početních operací		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
početní operace do 10 000		sčítá a odčítá do 10 000
		provádí početní operace do 10 000, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
početní operace do 1 000 000		sčítá a odčítá do 1 000 000
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
principy asociativnosti a komutativnosti		aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou dvěma operacemi
		řeší jednoduché slovní úlohy
převody jednotek		převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu
počítání se závorkami		řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou dvěma operacemi
početní operace do 1 000 000		násobí a dělí jednociferným a dvojciferným přirozeným číslem
		násobí trojciferným činitelem
		pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky
početní operace nad 1 000 000		násobí trojciferným činitelem
násobení a dělení		násobí a dělí v oboru malé násobilky
		uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10,100,1 000
sebehodnocení		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
zaokrouhlování		zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 1 000 000
odhady		provádí početní operace do 10 000, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
zlomky		aplikuje zlomky jako část z celku
		sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
desetinná čísla		zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin
		zobrazí desetinné číslo na číselné ose
		sčítá a odčítá čísla řádu desetin a setin
		násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem

Matematika	5. ročník	
tabulky, grafy, diagramy		provádí početní operace do 10 000, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy měří a porovnává obvody objektů v rovině
sběr a třídění dat		provádí početní operace do 10 000, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy měří a porovnává obvody objektů v rovině
tabulky, jízdní řády		provádí početní operace do 10 000, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
rovina		rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary
polorovina		rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary
trojúhelník (druhy trojúhelníků)		rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary poznává geometrické útvary v reálných situacích
čtverec		rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary poznává geometrické útvary v reálných situacích pozná a pojmenuje čtyřúhelníky počítá obsah čtverce a obdélníka
obdélník		rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary poznává geometrické útvary v reálných situacích pozná a pojmenuje čtyřúhelníky počítá obsah čtverce a obdélníka
mnohoúhelníky		poznává geometrické útvary v reálných situacích pozná a pojmenuje čtyřúhelníky
kružnice		poznává geometrické útvary v reálných situacích
délky úseček		převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu počítá grafický součet a rozdíl úsečky převádí jednotky délky
obvod mnohoúhelníku		měří a porovnává obvody objektů v rovině
jednotky délky		převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu
kolmice, rovnoběžky, různoběžky		rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky
obsah obrazců		počítá obsah čtverce a obdélníka
jednotky obsahu		převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu převádí jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
osa souměrnosti		rýsuje osu souměrnosti úsečky poznává osově souměrné útvary
číselná osa		pracuje s číselnou osou do 1 000 000
prostorová představivost		měří a porovnává obvody objektů v rovině
slovní úlohy s netradičními postupy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel hledá řešení problémových úloh řeší logické úlohy vytváří si vlastní postupy řešení, kombinuje, třídí informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• kombinace, třídění informací • vytváření vlastních postupů řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• hledání řešení problémových úloh, řešení logických úloh • uvědomění si svých schopností a silných stránek • utváření svého pozitivního hodnocení		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla – jejich znázorňování, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony s přirozenými čísly: sčítání, odčítání, násobení, dělení jedno a dvojciferným		porovnává a zaokrouhluje přiroz. čísla, znázorňuje přiroz. čísla na číselné ose, umí použít základní matematické operace s přiroz. čísly, při řešení úloh a problémů se

Matematika	6. ročník	
dělitelem, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		seznamuje s využitím přiroz. čísel v praxi
desetinná čísla – znázorňování, sčítání, odčítání, porovnávání, zaokrouhlování, násobení 10, 100, 1000, dělení 10, 100, 1000, násobení dvou desetinných čísel, dělení dvou desetinných čísel, jednotky délky, hmotnosti, obsahu		dokáže napsat a přečíst deset. číslo, porovnává a zaokrouhluje deset. číslo, znázorňuje des. čísla na číselné ose, umí použít základní matematické operace s deset. čísly, při řešení úloh a problémů se seznamuje s využitím deset. čísel v praxi
slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení celých a desetinných čísel		dokáže napsat a přečíst deset. číslo, porovnává a zaokrouhluje deset. číslo, znázorňuje des. čísla na číselné ose, umí použít základní matematické operace s deset. čísly, při řešení úloh a problémů se seznamuje s využitím deset. čísel v praxi
řeší jednoduché rovnice		porovnává a zaokrouhluje přiroz. čísla, znázorňuje přiroz. čísla na číselné ose, umí použít základní matematické operace s přiroz. čísly, při řešení úloh a problémů se seznamuje s využitím přiroz. čísel v praxi
dělitelnost přirozených čísel – dělitel, násobek, dělitelnost 10, 5, 2, 3, prvočísla a čísla složená, společní dělitelé, společné násobky		rozumí pojmům dělitel a násobek, dokáže najít všechny dělitele daného čísla, zná znaky dělitelnosti, umí spočítat daný násobek čísla, určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek a daný postup aplikuje při řešení úloh z praxe
zlomky – základní tvar zlomku, rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků a jejich zobrazování na číselné ose		chápe zlomek jako část celku, přečte, zapíše a znázorní zlomek na číselné ose, upraví zlomek krácením nebo rozšiřováním
body, úsečky, přímky, polopřímky, délka úsečky a její střed, vzájemná poloha přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky, kruh, kružnice, trojúhelník – druhy trojúhelníků, součet vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost		rozeznává, popíše a narýsuje geometrické útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh a pravidelné mnohoúhelníky)
čtverec, obdélník, kruh, kružnice		rozeznává, popíše a narýsuje geometrické útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh a pravidelné mnohoúhelníky)
obvod a obsah čtverce a obdélníku		používá správné vztahy pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, obvodu trojúhelníku a mnohoúhelníku, aplikuje tyto vztahy při řešení reálných úloh, převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu vobou směrech
povrch a objem krychle a kváдру, převody jednotek objemu		umí načrtnout a popsat kvádr a krychli, dokáže narýsovat síť kváдру a krychle, odvodí vzorce pro výpočet povrchu krychle a kváдру a aplikuje ho v jednoduchých slovních úlohách, zapíše vzorce pro výpočet objemu kváдру a krychle a aplikuje je ve slovních úlohách, správně používá jednotky objemu
náčrt sítě krychle a kváдру		umí načrtnout a popsat kvádr a krychli, dokáže narýsovat síť kváдру a krychle, odvodí vzorce pro výpočet povrchu krychle a kváдру a aplikuje ho v jednoduchých slovních úlohách, zapíše vzorce pro výpočet objemu kváдру a krychle a aplikuje je ve slovních úlohách, správně používá jednotky objemu
náčrt krychle a kváдру v rovině		umí načrtnout a popsat kvádr a krychli, dokáže narýsovat síť kváдру a krychle,

Matematika	6. ročník	
		odvodí vzorce pro výpočet povrchu krychle a kvádrů a aplikuje ho v jednoduchých slovních úlohách, zapíše vzorce pro výpočet objemu kvádrů a krychle a aplikuje je ve slovních úlohách, správně používá jednotky objemu
úhel, měření velikosti úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů, typy úhlů		chápe úhel jako část roviny, dokáže odhadnout a poté změřit velikost úhlu, sestrojí osu úhlu, dokáže načrtnout a poté přesně narýsovat úhel dané velikosti, rozlišuje úhel ostrý, tupý, dokáže v obrázku vyhledat úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé, početně sečte a odečte dva úhly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- moje vztahy k druhým lidem - žák umí pracovat ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- moje vztahy k druhým lidem - žák umí pracovat ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák umí správně zapsat desetinnou čárku - orientuje se na číselné ose - dovede rozpoznat základní geometrické tvary a tělesa - žák správně používá základní znaky dělitelnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák v praktických příkladech znázorní úhel, použije osovou souměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
celá čísla – kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa, uspořádání celých čísel, absolutní hodnota čísla	rozumí pojmu celé číslo, znázorní ho na číselné ose chápe pojem absolutní hodnota celého čísla, provádí operace s celými čísly a jejich absolutními hodnotami	
racionální čísla – početní operace s racionálními čísly, dvojí význam znaménka mínus, násobení a dělení číslem -1, zobrazování na číselné ose, porovnávání čísel, čísla periodická	zavede pojem racionální číslo, provádí matematické operace s racionálními čísly, uvede příklady racionálních čísel v praxi chápe zlomek jako část celku, přečte, zapíše a znázorní zlomek na číselné ose, upraví zlomek krácením nebo rozšiřováním umí nalézt společného jmenovatele zlomků, porovná dva i více zlomků, provádí základní matematické operace se zlomky, při řešení úloh a problémů se seznamuje s využitím zlomků v praxi chápe vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, zapíše zlomek jako smíšené číslo a naopak	
slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení celých a racionálních čísel	dokáže předpovědět a odhadnout výsledek slovní úlohy slovní úlohy řeší úvahou nebo trojčlenkou	
procenta – 1 %, základ, procentová část, počet procent, promile, úrok, jednoduché úrokování, úměra při počítání s procenty	slovní úlohy řeší úvahou nebo trojčlenkou	
slovní úlohy na procenta	dokáže předpovědět a odhadnout výsledek slovní úlohy slovní úlohy řeší úvahou nebo trojčlenkou	
poměr, postupný poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru	na konkrétních případech vysvětlí a pracuje s poměrem, řeší jednoduché úlohy s poměrem. dokáže pracovat s měřítkem mapy, určovat skutečné vzdálenosti i vzdálenosti na mapě, určit měřítko	
měřítko plánů a map, jejich určování, rýsování jednoduchých plánek	na konkrétních případech vysvětlí a pracuje s poměrem, řeší jednoduché úlohy s poměrem. dokáže pracovat s měřítkem mapy, určovat skutečné vzdálenosti i vzdálenosti na mapě, určit měřítko	
přímá a nepřímá úměrnost	na konkrétních reálných situacích rozliší přímou a nepřímou úměrnost	
pravoúhlá soustava souřadnic – osy souřadnic, čtení souřadnic bodu, graf přímé a nepřímé úměrnosti, zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek	orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic, pomocí tabulky sestaví graf a určí koeficient přímé a nepřímé úměrnosti	
trojčlenka, slovní úlohy řešené trojčlenkou	slovní úlohy řeší úvahou nebo trojčlenkou	

Matematika	7. ročník	
trojúhelník, čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník a lichoběžník), pravidelné mnohoúhelníky		uvede vztah pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a aplikuje ho při řešení slovních úloh
		na základě znalosti vztahu pro obsah rovnoběžníku zapíše vztah pro výpočet obsahu trojúhelníku
		v jednoduchých slovních úlohách používá vztah pro výpočet obsahu a obvodu lichoběžníku
obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku		uvede vztah pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a aplikuje ho při řešení slovních úloh
		na základě znalosti vztahu pro obsah rovnoběžníku zapíše vztah pro výpočet obsahu trojúhelníku
		v jednoduchých slovních úlohách používá vztah pro výpočet obsahu a obvodu lichoběžníku
povrch a objem hranolu		osvojí si vyvození vztahu pro výpočet povrchu hranolu, používá ho pro řešení slovních úloh, aplikuje vztah pro výpočet objemu hranolu v praxi
náčrt sítě hranolu		dokáže popsat různé druhy hranolů, načrtne hranoly v rovině, sestrojí síť hranolu
zobrazení hranolu v rovině		dokáže popsat různé druhy hranolů, načrtne hranoly v rovině, sestrojí síť hranolu
slovní úlohy na objem a povrch hranolu		osvojí si vyvození vztahu pro výpočet povrchu hranolu, používá ho pro řešení slovních úloh, aplikuje vztah pro výpočet objemu hranolu v praxi
osová souměrnost – shodné útvary, osově souměrné útvary, konstrukce obrazu v osově souměrnosti		rozpozná osově souměrný útvar, načrtne a sestrojí útvar v osově souměrnosti s danou osou
středová souměrnost, samodružný bod, konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti		načrtne a sestrojí útvar ve středové souměrnosti s daným středem souměrnosti
shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků a jejich využití, konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu		rozliší útvary shodné a neshodné, umí zapsat shodnost trojúhelníků z dané geometrické úlohy načrtne trojúhelník, vyznačí známé údaje a rozpozná typ konstrukce (věta sss, sus, usu)
trojúhelník, výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná		umí zapsat i rozbor konstrukce, ze zadání a z rozborů dokáže určit počet řešení dané geometrické úlohy a podle dané věty zkonstruuje trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák umí řešit jednoduché slovní úlohy se zlomky z praxe, provede rozbor matematického problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
- žák využije vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků, trojúhelníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - žák řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace - správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žák si dovede provést kontrolu zápisu, dovede posoudit správnost výpočtu - žák vysvětlí pojem celého čísla, zlomku, racionálního čísla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- žák matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení - žák porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s %		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák dovede provádět početní operace se zlomky a smíšenými čísly		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
druhá mocnina a odmocnina		chápe pojem druhá mocnina a odmocnina, umí odhadnout a poté určit druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek nebo kalkulatoru, řeší slovní úlohy z praxe, pomocí kalkulatoru určí třetí mocninu a odmocninu
třetí mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísla v desítkové soustavě		používá mocninu s přirozeným mocnitelem, aplikuje pravidla pro počítání s mocninami, užívá rozšířený zápis čísla v desítkové soustavě
číselné výrazy - číselný výraz a jeho hodnota		zapíše číselný výraz a určí jeho hodnotu, chápe pojem mnohočlen, zapíše výraz s proměnnými, dosadí a vypočítá hodnotu výrazu, provádí základní operace s mnohočleny, umí rozložit mnohočlen na součin pomocí vytýkání i pomocí vzorce

Matematika	8. ročník	
výrazy s proměnnými – proměnná, co je mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení a vytýkání mnohočlenů		zapiše číselný výraz a určí jeho hodnotu, chápe pojem mnohočlen, zapiše výraz s proměnnými, dosadí a vypočítá hodnotu výrazu, provádí základní operace s mnohočleny, umí rozložit mnohočlen na součin pomocí vytýkání i pomocí vzorce
vzorce usnadňující úpravy mnohočlenů		zapiše číselný výraz a určí jeho hodnotu, chápe pojem mnohočlen, zapiše výraz s proměnnými, dosadí a vypočítá hodnotu výrazu, provádí základní operace s mnohočleny, umí rozložit mnohočlen na součin pomocí vytýkání i pomocí vzorce
lineární rovnice, slovní úlohy řešené pomocí rovnic, výpočet neznámé ze vzorce		provádí ekvivalentní úpravy lineárních rovnic (kontroluje výpočet zkouškou). Řeší slovní úlohy z praxe. Dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce
statistické šetření		orientuje se v tabulkách
		provádí a zapisuje statistická šetření
		převádí data z tabulek do grafů a diagramů, čte z grafů a diagramů
statistika – aritmetický průměr, modus, medián, tabulky, diagramy		orientuje se v tabulkách
		provádí a zapisuje statistická šetření
		převádí data z tabulek do grafů a diagramů, čte z grafů a diagramů
Pythagorova věta a její využití		orientuje se v terminologii pravoúhlého trojúhelníka, umí zapsat Pythagorovu větu pro daný pravoúhlý trojúhelník, s využitím Pythagorovy věty řeší úlohy z praxe
kružnice a kruh		rozliší pojem kružnice, kruh. popíše vzájemné polohy přímky a kružnice a dvou kružnic, ke konstrukcím i k výpočtům používá Thaletovu větu
obvod a obsah kružnice a kruhu		umí vypočítat obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy s použitím vzorců pro obvod a obsah kruhu
konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice		chápe kružnici, kruh, rovnoběžky, osu úsečky a úhlu jako množiny bodů dané vlastnosti. Využívá množiny bodů daných vlastností při konstrukcích trojúhelníků a čtyřúhelníků.
konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků z daných prvků		chápe kružnici, kruh, rovnoběžky, osu úsečky a úhlu jako množiny bodů dané vlastnosti. Využívá množiny bodů daných vlastností při konstrukcích trojúhelníků a čtyřúhelníků.
povrch a objem válce		používá vzorec pro povrch a objem válce v jednoduchých slovních úlohách
síť válce		popíše válec, načrtne obraz válce v rovině, sestrojí síť válce
zobrazení válce v rovině		popíše válec, načrtne obraz válce v rovině, sestrojí síť válce
slovní úlohy na objem a povrch válce		používá vzorec pro povrch a objem válce v jednoduchých slovních úlohách
číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie		hledá různá řešení předložených situací

Matematika	8. ročník	
		aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák využívá potřebnou matematickou symboliku - žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary načrtne a sestaví rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
lomený výraz – definiční obor, krácení a násobení, sčítání a odčítání, násobení a dělení, složený lomený výraz	určí podmínky lomeného výrazu, lomené výrazy zkrátí nebo rozšíří, provádí početní operace s lomenými výrazy	
slovní úlohy „o pohybu“ a „společné práci“ řešené pomocí jedné rovnice o jedné neznámé	určí, která čísla nemohou být kořeny rovnice, řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli, užívá tyto rovnice při řešení úloh o společné práci	
rovnice s neznámou ve jmenovateli	určí, která čísla nemohou být kořeny rovnice, řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli, užívá tyto rovnice při řešení úloh o společné práci	
soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – jejich řešení metodou sčítací a dosazovací, slovní úlohy „o pohybu, společná práce a směsi“	používá k řešení soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodu, řeší jednoduché slovní úlohy, aplikuje použité znalosti při řešení slovních úloh o směsích, roztocích a o pohybu	
finanční matematika, jednoduché a složené úročení	v úlohách z praxe rozliší pojmy úrok, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché a složené úrokování, řeší slovní úlohy	
funkce – co je a co není funkce, lineární funkce a její graf, funkce rostoucí a klesající, příklady nelineárních funkcí, kvadratická funkce, funkce nepřímá úměrnost	chápe pojem funkce, určí z grafu a z tabulky definiční obor a obor hodnot funkce	
	zapiše lineární funkci tabulkou, rovnicí a sestojí její graf, z grafu lineární funkce umí vyčíst data k sestavení tabulky a rovnice	
	rozpozná kvadratickou funkci, načrtne její graf	
slovní úlohy na funkce	z rovnice i grafu určí rostoucí a klesající funkci, aplikuje použité znalosti na řešení úloh z praxe	
	rozpozná nepřímou úměrnost, užívá funkci k řešení úloh z praxe a sestojí graf	
	pozná podobné útvary, používá věty o podobnosti trojúhelníků, využívá podobnost při řešení úloh z praxe	
podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, příklady využití podobnosti	pozná podobné útvary, používá věty o podobnosti trojúhelníků, využívá podobnost při řešení úloh z praxe	
určuje, charakterizuje a analyzuje prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol	načrtne těleso v rovině, sestojí síť kužele a jehlanu	
objem a povrch jehlanu, kužele a koule	používá vzorce pro výpočet objemů a povrchů těles, aplikuje vzorce ve slovních úlohách	
síť jehlanu a kužele	načrtne těleso v rovině, sestojí síť kužele a jehlanu	
zobrazení jehlanu, kužele a koule v rovině	načrtne těleso v rovině, sestojí síť kužele a jehlanu	
slovní úlohy na objemy a povrchy těles	používá vzorce pro výpočet objemů a povrchů těles, aplikuje vzorce ve slovních	

Matematika	9. ročník	
		úlohách
číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie		aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - řeší slovní úlohy - pozná funkci z jejího grafu - rozlišuje rostoucí a klesající funkci - určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák načrtne a sestrojí síť základních těles - vypočítá objem povrch jehlanu - načrtne kužel a jeho síť - vypočítá objem a povrch kužele, koule vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí - porovnává soubory dat - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků		

Matematika	9. ročník	
- žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních prostorových útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní prostorové útvary, načrtne a sestrojí tyto útvary - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - řeší slovní úlohy - vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů - vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jedno-rázový i opakovaný vklad		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informa tika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Na 1. stupni se bude Informatika vyučovat ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině týdně. Informatiku vyučujeme v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Organizace probíhá jako dvouhodinovka jednou za 14 dní. Třídy jsou děleny většinou na chlapce a dívky. Na škole máme 2 pracovní počítače. Celá škola je zasilována, včetně kabinetů. Z bezpečnostních důvodů jsou žákovské počítače zapojeny do jedné sítě a učitelské do druhé. Ve starší počítačové učebně je celkem 14 počítačů pro žáky. Dále je učebna vybavena laserovou tiskárnou, kopírkou a interaktivní tabulí. Novější počítačová učebna z roku 2019 je vybavena 24 žákovskými počítači se sluchátky, protože slouží zároveň jako jazyková učebna. V učebně je tabule s interaktivním panelem. Je propojená s učitelským počítačem. K dispozici je multifunkční tiskárna. Ve výuce klademe důraz na praktické vyzkoušení každého úkonu při ovládání počítače a programů, ale zároveň na používání odborných termínů. Úkoly jsou zadávány tak, abychom propojili, zopakovali a prohloubili znalosti (kompetence) získané v jiných předmětech. Cenným pomocníkem při předvedení programů a ovládání počítače je interaktivní tabule, kdy žákům promítáme svou obrazovku počítače, a sami mohou ukazovat řešení úkolu u tabule pro ostatní. V 8. ročníku se některé hodiny budou věnovat volbě povolání z oblasti „Svět práce“.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Využíváním výpočetní techniky a výukových programů vedeme k efektivnějšímu učení. Chyby žáka využijeme k nasměrování ke správnému řešení. Umožňujeme diferencované úkoly dle individuálních schopností žáků. Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. Vedeme k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	Podporujeme využití e mailu, chatu. Vybízíme, aby žáci kladli otázky, zařazujeme skupinovou práci, umožníme prezentaci výsledků. Zajímáme se, zda žákům vyhovuje výuka. Objasňuje některé postupy, používané ve společné praxi, které jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání. Vedeme k tvořivému využití programů Word, Excel a Powerpoint při prezentaci výsledků své práce. Upozorňujeme na nebezpečí při používání komunikačních a informačních technologií. Vedeme žáky k obezřetnosti. Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly ve skupině. Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. Vedeme k hodnocení a sebehodnocení žáků. Kompetence občanské: Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme k ochraně autorských práv a ověřování informací z různých zdrojů. Zadáváme projekty s tematikou životního prostředí Kompetence pracovní: Vypracujeme řád odborné pracovny a seznámíme s ním žáky, dbáme na jeho dodržování. Vedeme žáky k šetrnému způsobu užití počítačů a vybavení učebny. Seznamujeme žáky s nabídkou profesí, ukážeme možnost použít internet při orientaci na trhu práce. Využíváme nabídky testů přes internet. Seznamujeme s ovládáním výukových i jiných programů. Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitální technologie za účelem usnadnění práce a rozvíjení komunikačních dovedností pomocí dostupných digitálních a multimediálních nástrojů. Nabízíme žákům vhodné podmínky pro možnosti učit se v digitálním prostředí, ale i možnost nabytí znalosti využívat v praxi. Podporujeme žáky při vytváření a úpravě digitálního obsahu, k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků, k volbě postupu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Současně klademe důraz na bezpečnost sdílených informací a zachování etického chování v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Na 1. stupni je časová dotace pro 1. hodina pro 4. a 5. Na 2. stupni má předmět v 6. - 9. ročníku časovou

Název předmětu	Informatika
plánu	dotaci 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
používání ovladačů		přehraje zvuk či video
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky
kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
práce se soubory	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	
propojení technologií, internet	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
sdílení dat	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	
technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
uživatelské jméno a heslo, osobní údaje	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	
	v textu rozpozná osobní údaje	
sestavení programu a oživení robota	sestaví robota podle návodu	
	sestaví program pro robota	
	oživí robota, otestuje jeho chování	
ovládání světelného výstupu	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	
ovládání motoru	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	
opakování příkazů	používá opakování, události ke spouštění programu	
ovládání robota	oživí robota, otestuje jeho chování	
	najde chybu v programu a opraví ji	
	upraví program pro příbuznou úlohu	
ovládání pomocí senzoru	pomocí programu ovládá senzor	
piktogramy, emodži	sdělí informaci obrázkem	
kód	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	
	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	
	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	
přenos na dálku, šifra	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	
pixel, rastr, rozlišení	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	
tvary, skládání obrazce	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ovládání myši		

Informatika	4. ročník	
		ovládání aplikací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		sestavení programu skládání obrazce, tvary
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		piktogramy, emodži kód, šifra
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		řízení robota

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
doplňování tabulky a datových řad	doplní posloupnost prvků	
	umístí data správně do tabulky	
	doplní prvky v tabulce	
	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
kritéria kontroly dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
řazení dat v tabulce	umístí data správně do tabulky	

Informatika	5. ročník	
vizualizace dat v grafu		doplní prvky v tabulce
příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
opakování příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v programu najde a opraví chyby
vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
pevný počet opakování		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
ladění, hledání chyb		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
změna vlastností postavy pomocí příkazu		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
programovací projekt		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav

Informatika	5. ročník	
násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
modifikace programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
systém, struktura, prvky, vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
schémata obrázkové modely		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Internet - funkce, služby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
znakové sady		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
kontrola hodnot v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
filtrování, řazení a třídění dat		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		propojí data z více tabulek či grafů
porovnání dat v tabulce a grafu		navrhne tabulku pro záznam dat
řešení problémů s daty		propojí data z více tabulek či grafů
školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému

Informatika	6. ročník	
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
přenos informací, standardizované kódy znakové sady přenos dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat řešení problémů s daty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní informační systém uživatelé, činnosti, práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytvoření programu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
program včetně opakování s podmínkou	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
události, vstupy	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
objekty a komunikace mezi nimi	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
standardizovaná schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
orientované grafy, automaty	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
modely, paralelní činnost	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
větvení programu, rozhodování	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
grafický výstup, souřadnice	používá souřadnice pro programování postav	
podprogramy s parametry	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	
proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	
správa souborů, struktura složek	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	

Informatika	7. ročník	
instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
fungování a služby internetu		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		spravuje sdílení souborů
princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		spravuje sdílení souborů
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
proměnné podprogramy s parametry události, vstupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
princip e-mailu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a služby internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
metody zabezpečení přístupu k datům postup při řešení problému s digitálním zařízením ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy větvení programu, rozhodování		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
projekt Můj robot		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
použití vzorců u různých typů dat		řeší problémy výpočtem s daty
funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	8. ročník	
volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností; vysvětlí možný vliv školy na pracovní zařazení; popíše pracovní prostředí vybraných profesí
psychologické testy – typologie osobnosti		porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání; navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
vyplňování dotazníků UP		porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání; navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
motivační dopis		aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce; popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici; využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor na konkrétní pracovní pozici
aktuální nabídka středních škol		popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce; použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb a pracovních pozic
možnosti na pracovním trhu v regionu		popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce; použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb a pracovních pozic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sestavení a oživení robota používání výstupních zařízení robota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání osobní zájmy a cíle sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sestavení programu s opakováním projekt Můj robot		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
použití vzorců u různých typů dat vkládání záznamu do databázové tabulky řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
možnosti na pracovním trhu v regionu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
programovací projekt a plán jeho realizace	řeší problémy sestavením algoritmu	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
popsání problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	

Informatika	9. ročník	
testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
pohyb v souřadnicích		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
ovládání myši, posílání zpráv		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
nástroje zvuku, úpravy seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
import a editace kostýmů, podmínky		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
návrh postupu, klonování.		diskutuje různé programy pro řešení problému
animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		diskutuje různé programy pro řešení problému
výrazy s proměnnou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
tvorba hry s ovládáním, více seznamů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
složení současného PC a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
operační systémy: funkce, typy, využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
komprese a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
fungování nových technologií (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Informatika	9. ročník	
web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
popsání problému návrh postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
programovací projekt analýza a návrh hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu import a editace kostýmů tvorba hry s ovládáním		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
bezpečnostní rizika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování webu, webová stránka, prohlížeč		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Název předmětu	Prvouka
	Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na

Název předmětu	Prvouka
	přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok k potřebě dalšího vzdělávání na základě prožitku úspěchu Kompetence k řešení problémů: vyhledává informace, které vedou k řešení problémů vybírá vhodné postupy při řešení problémů prakticky ověřuje správnost řešení Kompetence komunikativní: vyjadřuje své myšlenky, pocity, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech naslouchá promluvám druhých lidí zapojuje se do diskuze, argumentuje, respektuje jiné názory Kompetence sociální a personální: pracuje ve dvojici i v malé pracovní skupině, chápe potřebu spolupracovat utváří a respektuje pravidla při spolupráci hodnotí pozitivně své schopnosti, buduje si sebedůvěru

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, odmítá nevhodné a hrubé chování uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu chrání tradice utváří si ohleduplný vztah k přírodě Kompetence pracovní: seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů, s používáním některých nástrojů a pomůcek zná zdravotní a hygienická rizika při práci, snaží se je eliminovat učí se pracovat podle návodu a také zkouší hledat vlastní postup Kompetence digitální: efektivně vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů kriticky přemýšlí nad informacemi, které získává, a ověřuje si informace z různých zdrojů vhodně využívá digitální technologie, ale zároveň umí najít rovnováhu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je 2 vyučovací hodiny v každém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola	orientuje se v místě svého bydliště, rozlišuje školní pomůcky, jejich využití	
prostředí školy, okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková	orientuje se v místě svého bydliště, rozlišuje školní pomůcky, jejich využití	

Prvouka	1. ročník	
místa a situace		
Domov		orientuje se v místě svého bydliště, rozlišuje školní pomůcky, jejich využití
prostředí domova, orientace v místě bydliště		orientuje se v místě svého bydliště, rozlišuje školní pomůcky, jejich využití
dopravní výchova		popíše a aplikuje bezpečné chování v silničním provozu - rozlišuje základní dopravní značky a značení
rodina		uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny - pojmenovává členy rodiny rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Orientuje se v čase, určí dny v týdnu, roční období, orientuje se v denním režimu
postavení jedince v rodině		uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny - pojmenovává členy rodiny
život a funkce v rodině		uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny - pojmenovává členy rodiny
základní příbuzenské vztahy		uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny - pojmenovává členy rodiny
role členů rodiny		uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny - pojmenovává členy rodiny
orientace v čase, časový řád		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Orientuje se v čase, určí dny v týdnu, roční období, orientuje se v denním režimu orientuje se v ročních obdobích, rozeznává změny počasí
určování času, kalendář		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Orientuje se v čase, určí dny v týdnu, roční období, orientuje se v denním režimu orientuje se v ročních obdobích, rozeznává změny počasí
denní režim		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Orientuje se v čase, určí dny v týdnu, roční období, orientuje se v denním režimu orientuje se v ročních obdobích, rozeznává změny počasí
roční období		orientuje se v ročních obdobích, rozeznává změny počasí
příroda na jaře, v létě, na podzim a v zimě		orientuje se v ročních obdobích, rozeznává změny počasí
péče o zdraví		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
prevence nemocí, vitamíny		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
základní hygienické návyky		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru		popíše a aplikuje bezpečné chování v silničním provozu - rozlišuje základní dopravní značky a značení
chování při setkání s cizími osobami;		nekomunikuje s neznámými lidmi, uvědomuje si rizika - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné, zná telefonní čísla tísňových linek

Prvouka	1. ročník	
zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek, označování nebezpečných látek		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
situace hromadného ohrožení		popisuje rizikové situace – vytváří modely chování
chování při požáru		popisuje rizikové situace – vytváří modely chování
lidské tělo		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
základní stavba lidského těla		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
otužování		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny - pojmenovává členy rodiny		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov, prostředí domova	uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny	
riziková místa a situace	orientuje se v místě svého bydliště, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
obec	orientuje se v místě svého bydliště, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
začlenění do místního (širšího) regionu	orientuje se v místě svého bydliště, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
plánek obce	orientuje se v místě svého bydliště, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	

Prvouka	2. ročník	
		bydliště a nejbližšího okolí a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
rodina, členové rodiny rodičovství – rodina, vztahy v rodině		uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny
vztahy mezi lidmi		uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny
povolání		uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny
čas, orientace v čase		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok), určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním
báje, mýty, pověsti		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok), určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním
regionální památky		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok), určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním
roční období, počasí		orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě, rozeznává změny počasí, přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím
rostliny, houby, živočichové		orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě, rozeznává změny počasí, přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů, všímá si vzájemných vztahů v přírodě, definuje znaky života a potřeby rostlin a živočichů
stavba těla rostlin a živočichů		orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě, rozeznává změny počasí, přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím
péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozliší části lidského těla
první pomoc, drobné úrazy, nemoc		uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozliší části lidského těla
zdravá strava		uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozliší části lidského těla
bezpečné chování v rizikovém prostředí		chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
krizové situace (šikana...)		chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsem školák		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a její proměny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Lidé a čas • Osobní bezpečí • Člověk a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Město a stát		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní komunikační dovednosti	pomocí empatie předpokládá reakci druhých	
domov, okolí domova, krajina domova	orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště	
	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
	pojmenuje svoji obec (město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť	
	pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	

Prvouka	3. ročník	
		pojmenuje některé rodáky, významné události regionu
tvořivost a základy spolupráce (tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce, elementární prosociální chování)		pomocí empatie předpokládá reakci druhých
Česká republika, hlavní město		orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště
		pojmenuje svoji vlast, hlavní město, vybrané oblasti ČR
		rozlišuje státní symboly
rodina, členové rodiny		usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
		uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny
		pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy
		vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka
		vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat
		představí sebe, pohovoří o své rodině
partnerství, manželství, rodičovství		uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, žáky školy, pedagogy
vztahy mezi lidmi		uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, žáky školy, pedagogy
		akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu
pozitivní hodnocení sebe a druhých (sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého)		vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat
		hodnotí sebe i druhé, pracuje na svém sebehodnocení, sebeúctě
		akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu
čas, orientace v čase, časový řád		seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce
čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		určuje čas
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		na příkladech porovnává minulost a současnost
		časový údaj zařadí do minulosti, přítomnosti, budoucnosti
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		poznává regionální památky, pověsti
		zná zvyky a tradice naší společnosti, zvláštnosti regionu
živá a neživá příroda		objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou
		kategorizuje druhy rostlin a živočichů
		definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů

Prvouka	3. ročník	
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva
voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou
nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		kategorizuje druhy rostlin a živočichů definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		chová se bezpečně
nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí a úrazů		chová se bezpečně
osobní bezpečí		chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí chová se bezpečně
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		chová se bezpečně
ochrana člověka za mimořádných událostí		chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi chová se bezpečně
povolání lidí, potřeba různých povolání a řemesel pro potřeby společnosti		lidská povolání a řemesla

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průběh lidského života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zásahy člověka do krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Riziková místa a situace - Vlastnosti lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a psychického zdraví - Čísla tísňového volání, správný způsob volání, integrovaný záchranný systém		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým

Název předmětu	Vlastivěda
	syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok k potřebě dalšího vzdělávání na základě prožitku úspěchu
	Kompetence k řešení problémů: vyhledává informace, které vedou k řešení problémů vybírá vhodné postupy při řešení problémů prakticky ověřuje správnost řešení
	Kompetence komunikativní: vyjadřuje své myšlenky, pocity, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech naslouchá promluvám druhých lidí zapojuje se do diskuze, argumentuje, respektuje jiné názory
	Kompetence sociální a personální: pracuje ve dvojici i v malé pracovní skupině, chápe potřebu spolupracovat utváří a respektuje pravidla při spolupráci hodnotí pozitivně své schopnosti, buduje si sebedůvěru
	Kompetence občanské: je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, odmítá nevhodné a hrubé chování uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu chrání tradice utváří si ohleduplný vztah k přírodě

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů, s používáním některých nástrojů a pomůcek zná zdravotní a hygienická rizika při práci, snaží se je eliminovat učí se pracovat podle návodu a také zkouší hledat vlastní postup Kompetence digitální: efektivně vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů kriticky přemýšlí nad informacemi, které získává, a ověřuje si informace z různých zdrojů vhodně využívá digitální technologie, ale zároveň umí najít rovnováhu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace pro 4. a 5. ročník 2 hodiny s využitím dvou disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	• Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, riziková místa a situace • Pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost	
• škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	• Seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování • Objasní minulost kraje a předků	
• obec – místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť	• Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, riziková místa a situace	

Vlastivěda	4. ročník	
• okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany		• Popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body a linie svého regionu
• naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		• Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		• Definuje základy státního zřízení a politického systému ČR
		• Popíše státní správu a samosprávu našeho státu
		• Vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam
• rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		• Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, riziková místa a situace
• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“		• Dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu
		• Spoluvytváří pravidla třídy
		• Seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování
• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		• Seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování
• právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromé vlastnictví, duševních hodnot		• Seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování
• vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;		• Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz úspory, půjčky
• základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		• Seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování
• regionální památky – péče o památky, lidé a obory, zkoumající minulost		• Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		• Seznamuje se s významnými historickými památkami, zvláště regionálními
		• Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji
• báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		• Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji
• orientace v časové ose českých dějin od pravěku po nástup Habsburků na český trůn		• Orientuje se na časové ose
		• Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích

Vlastivěda	4. ročník	
		• Poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti • Seznamuje se s významnými státními svátky, jejich původem
• nástup vlády Přemyslovců – první přemyslovská knížata, vrchol vlády Přemyslovců – Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II.		• Popíše život lidí v dávných dobách • Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích • Poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti • Seznamuje se s významnými státními svátky, jejich původem
• nástup Lucemburků na český trůn – vláda Karla IV., Jan Hus – husitské války		• Popíše život lidí v dávných dobách • Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích • Poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti • Seznamuje se s významnými státními svátky, jejich původem
• nástup Habsburků na trůn		• Popíše život lidí v dávných dobách • Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích • Poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti • Seznamuje se s významnými státními svátky, jejich původem
• orientace podle mapy, různá měřítko mapy		• Orientuje se podle mapy • Seznamuje se s různými měřítky map • Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti • Seznamuje se s významnými státními svátky, jejich původem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Naše vlast • Domov • Škola, bezpečná cesta, riziková místa a situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Naše vlast • Domov • Škola, bezpečná cesta, riziková místa a situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Vlastivěda	4. ročník	
Chování lidí		
• Kultura, vlastnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chování lidí		
• Kultura, vlastnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování lidí		
• Kultura, vlastnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Naše vlast		
• Domov		
• Škola, bezpečná cesta, riziková místa a situace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Naše vlast-základy státního zřízení, státní samospráva, armáda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Společný „evropský dům“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Společný „evropský dům“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Soužití lidí		
• Právo a povinnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• Soužití lidí- mezilidské vztahy, pomoc nemocným a potřebným u nás v jiných částech světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Naše vlast-základy státního zřízení, státní samospráva, armáda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Soužití lidí- mezilidské vztahy, pomoc nemocným a potřebným u nás v jiných částech světa		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Soužití lidí- mezilidské vztahy, pomoc nemocným a potřebným u nás v jiných částech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• Soužití lidí- mezilidské vztahy, pomoc nemocným a potřebným u nás v jiných částech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Okolní krajina-vliv krajiny na život lidí a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Okolní krajina-vliv krajiny na život lidí a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• Soužití lidí- mezilidské vztahy, pomoc nemocným a potřebným u nás v jiných částech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Okolní krajina-vliv krajiny na život lidí a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Okolní krajina-vliv krajiny na život lidí a životní prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
domov, krajina v okolí domova		poznává průmysl, kulturu svého kraje
		určí polohu svého bydliště, minulost i současnost obce
		posoudí regionální zvláštnosti
plány a mapy, světové strany		určí polohu svého bydliště, minulost i současnost obce

Vlastivěda	5. ročník	
		orientuje se podle mapy
sebezpoznání, sebehodnocení		orientuje se podle mapy
riziková místa a situace		dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě
orientace v mapách		dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě
povrch, vodstvo, města ČR i Evropy		popíše povrch, vodstvo
regiony ČR		seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cest. ruchem jednotlivých regionů
		prezentuje vlastní poznatky a zážitky s cest
		zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji
sousední evropské státy a jejich hlavní města		porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích
rostlinstvo a živočišstvo v Evropě		porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích
cestujeme po české republice, turistické napy, značky		dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě
pravidla silničního provozu		orientuje se podle mapy
bezpečná cesta do školy		orientuje se podle mapy
Praha – hlavní město ČR		popíše státní správu a samosprávu našeho státu
kraje ČR - kraj, ve kterém žijeme		poznává průmysl, kulturu svého kraje
Praha, státní symboly		popíše státní správu a samosprávu našeho státu
		vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam
armáda ČR		definuje základy státního zřízení a politického systému ČR
státní symboly, ústava		definuje základy státního zřízení a politického systému ČR
		vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam
ČR pod vlajkou Evropské unie		definuje základy státního zřízení a politického systému ČR
sousední státy		prezentuje vlastní poznatky a zážitky s cest
poloha, povrch, vodstvo Evropy		prezentuje vlastní poznatky a zážitky s cest
rostliny a živočichové Evropy		prezentuje vlastní poznatky a zážitky s cest
cestujeme po Evropě		prezentuje vlastní poznatky a zážitky s cest
kulturní památky Evropy		prezentuje vlastní poznatky a zážitky s cest
chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, předcházení konfliktům		dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami
		spoluvytváří pravidla třídy
		obhájí své názory a postoje,

Vlastivěda	5. ročník	
právo a spravedlnost (školní řád, práva a povinnosti, právní ochrana, korupce, právo na ochranu majetku včetně nároku na reklamaci, soukromé vlastnictví, principy demokracie)		dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami
základní globální problémy (sociální, živ. prostředí)		porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích
současnost a minulost v našem životě		orientuje se v čase a časovém řádu
		chápe dějiny jako časový sled událostí
orientace v čase a časový řád		orientuje se v čase a časovém řádu
kalendáře, letopočet – dějiny		orientuje se v čase a časovém řádu
nástup Habsburků na český trůn		popíše život lidí v dávných dobách
první světová válka – rozpad Rakouska – Uherska		rozezná rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách
vznik Československa		objasní minulost kraje a předků
život za tzv. první republiky		objasní minulost kraje a předků
druhá světová válka		rozezná rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách
život za komunismu		popíše život lidí v dávných dobách
ČR – demokratický stát		popíše život lidí v dávných dobách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poloha, povrch, vodstvo Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČR pod vlajkou Evropské unie – sousední státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- cestujeme po Evropě - kulturní památky Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rostliny a živočichové Evropy - základní globální problémy (sociální, živ. prostředí)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok k potřebě dalšího vzdělávání na základě prožitku úspěchu Kompetence k řešení problémů: vyhledává informace, které vedou k řešení problémů vybírá vhodné postupy při řešení problémů

Název předmětu	Přírodověda
	prakticky ověřuje správnost řešení Kompetence komunikativní: vyjadřuje své myšlenky, pocity, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech naslouchá promluvám druhých lidí zapojuje se do diskuze, argumentuje, respektuje jiné názory Kompetence sociální a personální: pracuje ve dvojici i v malé pracovní skupině, chápe potřebu spolupracovat utváří a respektuje pravidla při spolupráci hodnotí pozitivně své schopnosti, buduje si sebedůvěru Kompetence občanské: je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, odmítá nevhodné a hrubé chování uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu chrání tradice utváří si ohleduplný vztah k přírodě Kompetence pracovní: seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů, s používáním některých nástrojů a pomůcek zná zdravotní a hygienická rizika při práci, snaží se je eliminovat učí se pracovat podle návodu a také zkouší hledat vlastní postup Kompetence digitální: efektivně vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů kriticky přemýšlí nad informacemi, které získává, a ověřuje si informace z různých zdrojů vhodně využívá digitální technologie, ale zároveň umí najít rovnováhu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace pro přírodovědu je 1 hodina ve 4. ročníku a dvě hodiny v 5. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
•Neživá příroda	•Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	
•Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období	•Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	
•voda, vzduch, půda	•Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	
•jednotky objemu, váhy	•Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	
•skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy	•Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	
•koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu – spojitost s živou přírodou	• Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody	
•rizika v přírodě – rizika spojená s ročním obdobím a sezóními činnostmi, mimořádné události	• Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody	
•orientace v čase, denní režim, kalendář	• Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody •Objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	
•živiny a světlo – podmínky pro život	• Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody	
•Živá příroda	•Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů • Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka • Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů •Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy •Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
•Živelné pohromy, přírodní katastrofy, CHKO	•Nalézá rizika při různých přírodních jevech • Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech	
•péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa	• Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech	
•přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	•Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou • Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech	

Přírodověda	4. ročník	
• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku		• Nalézá rizika při různých přírodních jevech
• požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		• Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech
• telefonní čísla – hasiči, policie, první pomoc		• Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech
• situace hromadného ohrožení		• Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech
• ochrana životního prostředí		• Vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů
		• Diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních
• likvidace odpadu		• Diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Živá a neživá příroda		
• Člověk a jeho zdraví		
• Péče o zdraví, návykové látky a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Živá a neživá příroda		
• Člověk a jeho zdraví		
• Péče o zdraví, návykové látky a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Živá a neživá příroda		
• Člověk a jeho zdraví		
• Péče o zdraví, návykové látky a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Krizové situace, přivolání pomoci v případě ohrožení, bezpečné chování, zdravý životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody		
• Ochrana přírodního prostředí • Závislost člověka na přírodním prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		
• Ochrana přírodního prostředí • Závislost člověka na přírodním prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost přírody		
• Ochrana přírodního prostředí • Závislost člověka na přírodním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Krizové situace, přivolání pomoci v případě ohrožení, bezpečné chování, zdravý životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
• Ochrana přírodního prostředí • Závislost člověka na přírodním prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Situace hromadného ohrožení		
• Mimořádné události a rizika s nimi spojená		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Situace hromadného ohrožení		
• Mimořádné události a rizika s nimi spojená		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
příroda živá a neživá, rovnováha v přírodě, ekosystémy	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	
podmínky života na Zemi – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny - půda	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	
horniny a nerosty	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	
nerostné suroviny, energetické suroviny	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
vznik vesmíru	objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	
planety Sluneční soustavy	objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	
hvězdy a souhvězdí	objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	
Slunce, Země	objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	
pohyby Země, střídání ročních období, střídání dne a noci	objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	
Měsíc – fáze Měsíce	vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	
dobývání vesmíru – historie	objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	
Živá příroda:	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	
	popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka	
	definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	
podnebné pásy	založí jednoduché pokusy a vyhodnotí jejich výsledky	
rovnováha v přírodě	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	
	založí jednoduché pokusy a vyhodnotí jejich výsledky	
ochrana přírody – přizpůsobivost rostlin, přizpůsobivost živočichů	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
vývoj člověka	objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří	
stavba těla – kostra	popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam	

Přírodověda	5. ročník	
svalová a dýchací soustava		popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam
srdce a oběhová soustava		popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam
trávicí a vylučovací soustava		popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam
smyslová soustava		popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince
		orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
základy lidské reprodukce		orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
vývoj jedince		definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života
		orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		definuje rizikové prostředí
		na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita)
		zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka
		vysvětlí pojmy intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika
nebezpečí návykových látek, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		definuje rizikové prostředí
		na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita)
		na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky
osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hry, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		definuje rizikové prostředí
		na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita)
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání		v případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc

Přírodověda	5. ročník	
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, varovné signály, evakuace, zkouška sirén, požáry a jejich příčiny a prevence, integrovaný záchranný systém		popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech
		prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích
partnerství, manželství, rodičovství, rodina a vztahy v rodině, etická stránka vztahů		vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince
		chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality
		uvědomuje si nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody – přizpůsobivost rostlin, přizpůsobivost živočichů - rovnováha v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události - ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- příroda živá a neživá, rovnováha v přírodě - podmínky života na Zemi		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V hodinách dějepisu mají žáci poznat, jak se postupně měnil způsob života lidí od pravěku po současnost. Důraz je kladen na poznání hlavně našich národních dějin. V kontextu s evropským a světovým vývojem žáci poznávají dějiny kultury, vědy, techniky, způsobu života, náboženství a vzdělanosti, seznámí se s významem našich i světových osobností, které měly vliv na dějinné události. Ke splnění těchto cílů využíváme různé formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Je to např. výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, dokumenty, odbornou literaturou, práce ve skupinách, ve dvojicích, metody dedukce, metody dialogu s žáky, besedy, referáty, samostatné práce, ve které se žáci opírají o poznatky získané z různých zdrojů – z odborné literatury, encyklopedií, internetu a jiných médií. Žáci se učí obhajovat své názory a stanoviska při konkretizaci historického vývoje a jeho zobecnění. Důležité je využívat poznatky žáků, jež získali v jiných předmětech, z četby beletrie, novin a časopisů, divadelních představení, filmů, televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, kulturních památek, muzeí. Protože klademe velký důraz na poznání národních dějin a obeznamujeme žáky i s regionální historií, umožníme žákům podle aktuální situace ve škole návštěvu alespoň jedné historické expozice ročně pro každý ročník. V 6. třídě navštíví žáci po probrání dějin pravěku expozici Pravěk Moravy v Moravském zemském muzeu v Brně nebo muzeum Anthropos, v 7. ročníku archeologickou expozici v Mikulčicích, která se vztahuje k dějinám Velkomoravské říše, v 8. ročníku galerii obra zů A. Muchy – Slovanskou epopej na zámku v Moravském Krumlově v souvislosti s probíranými dějinami umění poč. 20. století - secese, v 9. ročníku expozici k dějinám holokaustu- Památník v Lidicích a Terezíně. V 9. ročníku je možné využít k lepšímu pochopení událostí nedávno minulých besed s pamětníky- odboj za 2. světové války, holokaust, kolektivizace vesnice atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje na naší škole od 6. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně, která je vybavena nástěnnými mapami, nástěnnými obrazy uměleckých slohů, chronologickými přímkami času, atlasy, odbornou literaturou, maketami archeologických nálezů z pravěku, didaktickou technikou (televize, video, přehrávač CD a DVD, meotar, je možné využít i přenosný dataprojektor a pracovat v počítačové učebně, kde jsou na žákovských počítačích nainstalovány výukové programy pro všechny ročníky). Žáci se učí podle učebnic nakladatelství Fraus, Praha 2006. Učebnice schválilo MŠMT ČR. Je možné v budoucnu využít i pracovní sešity pro žáky a příručku pro učitele. Žáci při své každodenní práci používají

Název předmětu	Dějepis
	dějepisné atlasy nakladatelství Kartografie Praha 2001 (Pravěk a starověk, Středověk, Novověk I a II, Dějiny 20. století) a dále sešit č. 544 a dějepisné karty – Mezníky dějin.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Střídáme různé metody a formy práce jako je: výklad, dedukce, práce s historickými prameny a materiály, s atlasem, učebnicí, encyklopediemi, samostatná práce v sešitě, týmová práce ve skupině. Učíme žáky, jak vyhledávat informace z literatury a jiných informačních zdrojů ke zpracování referátů. Vedeme žáky k vyvození závěrů při řešení problému a k vyjádření vlastního názoru. Zařazujeme často metody dedukce, při kterých docházejí žáci k závěrům sami. Kombinujeme informace z různých zdrojů, např. televizních dokumentů, historických filmů, beletrie, odborné literatury, internetu, novin, časopisů. Klademe důraz na práci s textem, historickou mapou, atlasem a různými informačními zdroji. Dáváme žákům prostor pro prezentaci výsledků vlastní práce, připravují je na soutěže a olympiády. Vedeme žáky k akceptování odlišných názorů a k argumentaci. Zařazujeme prvky projektového učení. Zadáváme zajímavé úkoly a referáty podle vlastního výběru žáků. Kompetence k řešení problémů: Vybízíme žáky, aby kladli konkrétní otázky a zapojili se do diskuse. Zajistíme studijní materiály a zdroje pro výuku v dostatečném počtu. Zadáváme problémové úlohy a oceňují vlastní názor. Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu, na kterém se společně dohodneme. Připravujeme pro žáky nástěnky k probíraným tématům z historie. Nutíme žáky vyvozovat závěry z grafů, schémat, obrazových materiálů. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k samostatnému projevu, písemnému i ústnímu (poskytnutí dostatečného množství času). Učíme žáky diskutovat a umět vyslechnout i odlišné názory spolužáků k danému problému. Vedeme žáky k práci na PC, učím je PC správně využívat a kombinovat zde získané informace s informacemi z historických pramenů a literatury. Zajímáme se o to, jak žákům vyhovuje výuka, ve výuce reflektujeme současné dění. Vedeme žáky k přípravě a realizaci relací do školního rozhlasu. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dějepis
	Zadáváme úkoly pro skupinovou práci. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. Cíleně střídáme role ve skupině a vedu k dodržování stanovených pravidel. Vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení ostatních. Stanovíme pravidla hodnocení. Projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu (mnohočetná inteligence). Učíme žáky pracovat v týmu Kompetence občanské: Zajímáme se o názory žáků na historické dění. Organizujeme besedy s pamětníky a zajímavými lidmi. Žáky seznamujeme s historií a kulturou jiných národů. Organizujeme výlety, exkurze, besedy, umožňujeme vytvářet projekty na základě vlastního bádání a pozorování. Kompetence pracovní: Seznámíme žáky s pravidly bezpečnosti a dohlédneme na jejich dodržování hlavně na exkurzích a výletech. Zařazujeme odborné exkurze do muzeí, na výstavy, do historických objektů atd. Dbáme na udržení pořádku na pracovním stole, ve třídě. Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Dějepis	6. ročník	
úvod do učiva, význam zkoumání dějin		na konkrétních příkladech dokazuje, proč se učíme dějepis
získávání informací o dějinách		na konkrétních příkladech dokazuje, proč se učíme dějepis
historické prameny, instituce, kde jsou shromažďovány		je obeznámen s prací s historickými prameny
časová osa		pracuje s časovou osou a dovede vyjmenovat v chronologickém sledu historická období
způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ve starší době kamenné		popíše způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
		seznámí se s pravěkou kulturou a s počátky náboženských představ
způsob života a obživy člověka v mladší době kamenné – počátky zemědělství a řemesla		zhodnotí přínos zemědělství a řemesla pro rozvoj společnosti
doba kovů – rozvoj řemesla a obchodu		argumentuje a porovnává výhody v používání kamenných a kovových nástrojů, zhodnotí přínos Keltů pro naše země
naše země v pravěku		argumentuje a porovnává výhody v používání kamenných a kovových nástrojů, zhodnotí přínos Keltů pro naše země
první staroorientální státy v Mezopotámii, Egyptě, Indii, Číně		uvede hlavní rysy starověku
		ukáže na mapě světa oblasti prvních starověkých civilizací
počátek písma a kultury		poznává kulturní památky, diskutuje o důležitosti vzniku písma a písemných záznamů
náboženství		poznává kulturní památky, diskutuje o důležitosti vzniku písma a písemných záznamů
přínos staroorientálních civilizací – písmo, vynálezy		poznává kulturní památky, diskutuje o důležitosti vzniku písma a písemných záznamů
starověké Řecko		ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes
archaické a klasické období		ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes
starověký Řím		ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes
republika		uvede klady a zápory antické demokracie
císařství		uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci
počátky křesťanství		uvědomí si význam křesťanství
římská kultura		uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	6. ročník	
		Vliv Říma na první evropské státy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Občanská práva
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Demokracie, despocie, tyranie
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		Rovnocennost etnických skupin
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		jazyky
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Rovnocennost etnických skupin
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Projekt Hieroglyfy – využití médií
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Člověk a příroda
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Projekt Hieroglyfy – využití médií
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Příroda a první civilizace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Projekt Hieroglyfy – využití médií

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Dějepis	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
stěhování národů – Germáni, Slované		jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a po rozpadu západořímské říše popíše způsob života Vikingů
Franská říše a Byzantská říše		jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a po rozpadu západořímské říše popíše způsob života Vikingů
Vikingové		popíše způsob života Vikingů
Kyjevská Rus		poznává způsob života Slovanů a vznik prvního státu na našem území
úloha křesťanství ve středověku		vysvětlí úlohu křesťanství ujasní si význam víry v životě středověké společnosti
Velká Morava, umění		poznává způsob života Slovanů a vznik prvního státu na našem území
počátky čes. státu – první Přemyslovci		popíše vývoj českého státu za prvních Přemyslovců
doba románská a gotická		popíše vývoj českého státu za prvních Přemyslovců uvede hlavní znaky románské kultury a významné památky u nás
křížové výpravy		objasní příčiny křížových výprav, jejich klady a zápory, přínos pro Evropu
vrstvy středověké společnosti, jejich postavení		zhodnotí způsob každodenního života jednotlivých skupin společnosti
poslední Přemyslovci		dokáže vyjmenovat panovníky z rodu posledních Přemyslovců a Lucemburků a jejich přínos pro stát
Lucemburkové v Čechách		dokáže vyjmenovat panovníky z rodu posledních Přemyslovců a Lucemburků a jejich přínos pro stát
Jan Hus, husitské války		zamyslí se nad Husovými myšlenkami a popíše události spojené s husitskou revolucí vysvětlí její význam
humanismus a renesance		pochopí podstatu humanismu
snahy o reformu církve		dokáže objasnit pojem reformace
objevné plavby, příčiny, důsledky		uvědomí si příčiny a důsledky objevných plaveb pomocí mapy popíše cesty mořeplavců uvede jejich přínos, klady i zápory

Dějepis	7. ročník	
Habsburkové na českém trůně		vysvětlí vznik habsburské monarchie
Praha za Rudolfa II.		vysvětlí vznik habsburské monarchie
		uvědomí si důležité postavení českého státu v habsburské monarchii, rozkvět Prahy
poměry u nás v době pobělohorské, J. A. Komenský		zamyslí se nad vznikem a pochopí důsledky třicetileté války pro českou společnost a kulturu
třicetiletá válka, rekatolizace		zamyslí se nad vznikem a pochopí důsledky třicetileté války pro českou společnost a kulturu
hlavní znaky umění renesance, významné památky u nás i v Evropě		popíše hlavní znaky renesance, jmenuje významné památky u nás i významné evropské umělce tohoto období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace, spolupráce, kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace, spolupráce, kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace, spolupráce, kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Život a dílo významných osobností - Mořeplavci, názory na tvar Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Život a dílo významných osobností - Mořeplavci, názory na tvar Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Počátky kolonialismu, rovnocennost ras		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Počátky kolonialismu, rovnocennost ras		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šlechtické obydlí součástí krajiny		

Dějepis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt – Na moravském hradišti – využití médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Počátky kolonialismu, rovnocennost ras		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Počátky kolonialismu, rovnocennost ras		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
barokní kultura	umí vyjmenovat hlavní znaky barokního umění, zná významné představitele barokní kultury	
Francie za krále Ludvíka XIV.	dovede stručně charakterizovat absolutismus ve Francii a Rusku	
ruské samoděržaví	dovede stručně charakterizovat absolutismus ve Francii a Rusku	
rozvoj vědy a techniky v 17. a 18. stol.	objasní příčiny a důsledky průmyslové revoluce, popíše každodenní život dělníků	
průmyslová revoluce v Anglii	objasní příčiny a důsledky průmyslové revoluce, popíše každodenní život dělníků	
český stát za Marie Terezie	charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus	
osvícenské reformy Josefa II.	charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus	
Velká francouzská revoluce	rozliší jednotlivé fáze francouzské revoluce a vysvětlí její heslo	
americká revoluce	zamyslí se nad příčinami a významem americké revoluce	
napoleonské války	stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a vysvětlí rozdíl mezi obrannou a útočnou válkou	
české národní obrození	uvede fáze národního obrození a hlavní představitele	
revoluční rok 1848/49	chápe souvislost mezi děním v Evropě a vytvářením novodobého českého národa	

Dějepis	8. ročník	
válka Severu proti Jihu		uvědomí si rozdílnosti vývoje v USA a Evropě, které vedly ke vzniku velmocí
nové průmyslové velmoci		zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší
revoluce v Rusku 1905		osvětlí odlišnou situaci v Rusku a zaostalost poměrů, která vedla k revolucím
1. světová válka		objasní příčiny a důsledky 1. světové války, na mapě ukáže důležitá bojiště, vysvětlí úlohu čsl. legií a odboje, vznik ČSR
ruské revoluce 1917		objasní příčiny a důsledky 1. světové války, na mapě ukáže důležitá bojiště, vysvětlí úlohu čsl. legií a odboje, vznik ČSR
vznik ČSR		objasní příčiny a důsledky 1. světové války, na mapě ukáže důležitá bojiště, vysvětlí úlohu čsl. legií a odboje, vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, lidská a občanská práva, spravedlnost, svoboda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Tolerance, lidská a občanská práva, spravedlnost, svoboda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tolerance odlišností různých národů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratická společnost v ČSR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance odlišností různých národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv techniky a rozvoje průmyslu na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv techniky a rozvoje průmyslu na životní prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvoj vědy a techniky v 1. pol. 20. stol.	seznámí se s novými technickými vynálezy 20. stol., uvede příklady zneužití ve válkách a důsledky pro lidstvo	
demokratické základy ČSR	charakterizuje nový stát - ČSR, jeho demokratické uspořádání	
fašismus v Itálii, nacismus v Německu	stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a charakterizuje, v čem jsou si podobné	
socialismus v SSSR	stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a charakterizuje, v čem jsou si podobné	
světová hospodářská krize	vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které vedly k radikalizaci pravicových i levicových protidemokratických sil	
příčiny, průběh a důsledky 2. světové války	popíše situaci, která vedla ke 2. světové válce, vysvětlí průběh války v Evropě i ve světě, pracuje s mapou světa	
holokaust	zaujme stanovisko ke všem válečným hrůzám, k otázce holokaustu, objasní protipól - kolaboraci	
Evropa v letech 1945–47	objasní vývoj v Evropě po 2. světové válce, charakterizuje vznik bipolárního světa	
železná opona	objasní příčiny nástupu komunistického režimu v ČSR	
politické uspořádání v Československu 1945–47	objasní příčiny nástupu komunistického režimu v ČSR	
Únor 1948	objasní příčiny nástupu komunistického režimu v ČSR	
studená válka	objasní vývoj v Evropě po 2. světové válce, charakterizuje vznik bipolárního světa	
	objasní příčiny nástupu komunistického režimu v ČSR	
sovětizace Československa, politické procesy	objasní příčiny nástupu komunistického režimu v ČSR	
	přiblíží a uvede příklady porušování lidských a občanských práv v zemích východního bloku	
vznik vojenských bloků	objasní příčiny nástupu komunistického režimu v ČSR	

Dějepis	9. ročník	
hospodářská spolupráce zemí záp. Evropy		uvede prostředky a vysvětlí nutnost sjednocování Evropy na demokratických principech srovná životní podmínky na obou stranách „železné opony“ zaměří se na pochopení vzájemných vztahů mezi supervelmocemi a situací ve střední Evropě
záp. Evropa v 50. a 60. letech		srovná životní podmínky na obou stranách „železné opony“
SSSR v 50. a 60. letech		srovná životní podmínky na obou stranách „železné opony“
vesmírné závody		srovná životní podmínky na obou stranách „železné opony“
Pražské jaro 1968		srovná životní podmínky na obou stranách „železné opony“
západní Evropa v 70. a 80. letech		srovná životní podmínky na obou stranách „železné opony“
země východního bloku v 70. a 80. letech		vyhodnotí vývoj ve východním bloku koncem 80. let, který vedl ke změně politické orientace
sametová revoluce v ČSSR		vyhodnotí vývoj ve východním bloku koncem 80. let, který vedl ke změně politické orientace
svět po studené válce		vyhodnotí vývoj ve východním bloku koncem 80. let, který vedl ke změně politické orientace
budování demokracie u nás		vyhodnotí vývoj ve východním bloku koncem 80. let, který vedl ke změně politické orientace
věda a technika 2. pol. 20. stol.		zamyslí se a uvede příklady rozvoje vědy a techniky, diskutuje o jejím významu pro lidstvo a planetu
Evropa se sjednocuje, vstup ČR do NATO a EU		zná instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
zánik koloniálních říší, problémy rozvojových zemí		vyhodnotí specifické problémy vývoje postkoloniálních rozvojových zemí
válečné konflikty v 21. století, globální problémy dneška		zamyslí se nad válečnými konflikty 2. pol. 20. stol. i konflikty současnými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Demokracie jako protiváha diktatury - Tolerance, lidská důstojnost, rozdíl mezi demokracií a diktaturou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváření hodnot – svoboda, tolerance, problémy při budování demokracie		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváření hodnot – svoboda, tolerance, problémy při budování demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt Holocaust – sociální a kulturní odlišnosti národů, odmítání rasismu a xenofobi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Sociální a kulturní odlišnost národů, ale hospodářská spolupráce - Sociální a kulturní odlišnost mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Sociální a kulturní odlišnost národů, ale hospodářská spolupráce - Sociální a kulturní odlišnost mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Věrohodnost zpráv v období totality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Sociální a kulturní odlišnost národů, ale hospodářská spolupráce - Sociální a kulturní odlišnost mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Sociální a kulturní odlišnost národů, ale hospodářská spolupráce - Sociální a kulturní odlišnost mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Věrohodnost zpráv v období totality		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Občanská výchova pomáhá žákům seznámit se s obsahem role občana demokratické společnosti, a to prostřednictvím orientace v sociální realitě. Učitel pomáhá žákům chápat svět v jeho rozmanitosti. Začínáme sebepoznáním v rodině, žák si uvědomí svá práva, odhaluje organizaci státu a mezinárodních institucí, uvědomí si své schopnosti. Vyučovací předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů. Důležitou součástí předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti pohlaví, k úctě a ochraně člověka, občana, ale i uměleckých a kulturních hodnot. Do vyučovacího předmětu je částečně integrován obor Výchova ke zdraví, který má především praktický charakter, učivo věnující se vztahům mezi lidmi, změnám v životě člověka, rizikům ohrožujícím zdraví a otázkám psychohygieny. Neméně důležitou součástí vyučovacího předmětu je dílčí integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je vyučována v 6.–9. ročníku jednu hodinu týdně. Neprobíhá v odborné učebně, ale maximálně jsou použity dostupné pomůcky, např. nástěnné tabule. K výuce ve všech ročnících je využívána učebnice nakladatelství Fraus – Občanská výchova . V hodinách jsou uplatňovány především metody, kdy dochází k vzájemné spolupráci, tedy práce ve skupinách nebo ve dvojicích. Výklad učitele je doplňován referáty a esejemi žáků. Výuka je ožiována psychologickými motivačními hrami, psych. testy a doplňovačkami. Motivačně působí i promítání vhodných dokumentárních, event. hraných filmů. Využíváme nabídky externích zdrojů, například formou besed nebo přednášek (PPP, SVČ Lužánky, SZÚ Brno). Vyučující spolupracuje s výchovným poradcem a metodikem prevence. Žákům nabízí možnost konzultací.
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Střídáme různé metody a formy práce. Zadáváme zajímavé domácí úkoly. Klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací. Podněcujeme k účasti v soutěžích. Vedeme žáky k sebehodnocení. Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení.
	Kompetence k řešení problémů: Snažíme se o to, aby žáci dokázali kombinovat informace z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, z internetu). Nastiňujeme „problémové“ úkoly a vedeme žáky k samostatnému řešení a k obhajobě svých názorů. Umožňujeme žákům prezentaci vlastních názorů (časté diskuse, ankety, dotazníky).
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému způsobu vyjadřování a kultivovanému projevu. Organizujeme semináře O komunikaci a dorozumívání (SVČ Lužánky, PPP), Klima třídy, Formování osobnosti. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách (skupinová práce).
	Kompetence sociální a personální: Snažíme se v rámci skupinové práce o střídání rolí ve skupině. Učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Vedeme žáky k respektování předem daných pravidel (vytváříme řád pravidel chování). Učíme žáky kooperaci a týmové práci.
	Kompetence občanské: Žáky vedeme ke třídění odpadů. Seznamujeme žáky se základními lidskými právy (Listina základních práv a svobod) a základními principy právního systému. Zadáváme práce s tematikou životního prostředí. Klademe důraz na environmentální výchovu. Klademe důraz na nutnost řešení globálních problémů lidstva.
	Kompetence pracovní: Pomáháme žákům v profesní orientaci.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vedeme k pozorování výsledků podnikatelských aktivit. Spolupracujeme s výchovným poradcem a úřadem práce (volba povolání). Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení vlastních schopností. Seznamuje žáky se základy pracovního práva (Zákoník práce), s formami podnikání v ČR. Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kalendář	Vnímá čas a popíše kulturní vývoj společnosti	
Člověk v rytmu času	Vnímá čas a popíše kulturní vývoj společnosti	
Čas nezastavíš	Vnímá čas a popíše kulturní vývoj společnosti	
Cyklus přírody	Vnímá čas a popíše kulturní vývoj společnosti	
Domov je tam, kde...	Chápe pojem domov, dokáže vlastními slovy vyjádřit vztah k místu, kde žije	
Místo, kde žijeme	Chápe pojem domov, dokáže vlastními slovy vyjádřit vztah k místu, kde žije	
Obec	Shrne smysl obecních orgánů, dokáže zhodnotit a srovnat, jak mohou volby ovlivnit život občanů	
	Chápe pojem stát a demokracie, pojmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich účel	
Obecní zřízení	Shrne smysl obecních orgánů, dokáže zhodnotit a srovnat, jak mohou volby ovlivnit život občanů	
	Chápe pojem stát a demokracie, pojmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich účel	
Životní prostředí	Chápe pojem domov, dokáže vlastními slovy vyjádřit vztah k místu, kde žije	

Výchova k občanství	6. ročník	
Má vlast		Chápe pojem domov, dokáže vlastními slovy vyjádřit vztah k místu, kde žije
Život v regionech		Chápe pojem domov, dokáže vlastními slovy vyjádřit vztah k místu, kde žije
Kolik řečí znáš...		Chápe pojem domov, dokáže vlastními slovy vyjádřit vztah k místu, kde žije
Státní symboly		Chápe pojem stát a demokracie, pojmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich účel
ČR – demokratický právní stát		Chápe pojem stát a demokracie, pojmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich účel
Život ve škole		Neničí školní a cizí majetek, ani pomůcky Řídí se pravidly školního řádu, zná povinnosti svoje i ostatních
Škola –základ života		Neničí školní a cizí majetek, ani pomůcky Řídí se pravidly školního řádu, zná povinnosti svoje i ostatních Uvědomuje si význam vzdělávání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu
Umění učit se		Uvědomuje si význam vzdělávání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu
Volný čas		Chápe význam volnočasových aktivit v životě člověka
Kamarádství, přátelství, láska		Chápe význam volnočasových aktivit v životě člověka
Rodinný život		Vysvětlí důležitost rodiny a umí se zařadit do společného soužití
Rodina – postavení a role muže a ženy		Vyvodí současné postavení muže a ženy ve společnosti
Příbuzenské vztahy		Seznamuje se s důležitými právními vztahy manželství a rodičovství
Rodina – místo návratů		Seznamuje se s důležitými právními vztahy manželství a rodičovství
Děti – pokračování našeho života		Seznamuje se s důležitými právními vztahy manželství a rodičovství Spolupracuje a rozděluje práci a činnosti v rodinném soužití ve prospěch všech
Rodina jako vzor a příklad, rodina – ostrov bezpečí		Seznamuje se s důležitými právními vztahy manželství a rodičovství Spolupracuje a rozděluje práci a činnosti v rodinném soužití ve prospěch všech
Pomoc na dálku		Hledá možnosti vzájemné pomoci mezi lidmi a sounáležitosti pro zajištění vhodné péče pro dítě
Komunikace v rodině, modelové situace a hry		Seznamuje se s důležitými právními vztahy manželství a rodičovství
Lidská práva		Chápe důležitost základních lidských práv
Všichni jsme lidé		Chápe důležitost základních lidských práv
První krok k lidským právům		Chápe důležitost základních lidských práv
Osobní bezpečí		Dokáže vyjmenovat klady a záporny využívání multimediálních zařízení v životě

Výchova k občanství	6. ročník	
		člověka
Způsoby chování v krizových situacích		Rozumí pojmům krizová situace, šikana, dokáže vyhledat pomoc, zná potřebná telefonní čísla
Šikana		Rozumí pojmům krizová situace, šikana, dokáže vyhledat pomoc, zná potřebná telefonní čísla
Dětská krizová centra a linky důvěry		Rozumí pojmům krizová situace, šikana, dokáže vyhledat pomoc, zná potřebná telefonní čísla
Manželství		Seznamuje se s důležitými právními vztahy manželství a rodičovství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Všichni jsme lidé - Kamarádství, přátelství a láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Všichni jsme lidé - Kamarádství, přátelství a láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Všichni jsme lidé - Kamarádství, přátelství a láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Způsoby chování v krizových situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- ČR jako demokratický právní stát - Škola základ života		

Výchova k občanství	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Všichni jsme lidé - Kamarádství, přátelství a láska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Všichni jsme lidé - Kamarádství, přátelství a láska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Všichni jsme lidé - Kamarádství, přátelství a láska		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obecní zřízení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Všichni jsme lidé - Kamarádství, přátelství a láska		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Život mezi lidmi		Shrne vhodné způsoby chování pro zařazení se do společnosti
Patříme k lidem		Srovnává nutnost tolerance kulturních zvláštností, zájmů, myšlení, chování v různých skupinách včetně národnostních menšin

Výchova k občanství	7. ročník	
		Chápe přínos spolupráce lidí při dosahování cílů
Vliv rodiny		Chápe přínos spolupráce lidí při dosahování cílů
Ve škole		Vysvětlí druhy komunikace a uplatní vhodnou komunikaci v různých situacích
Mezi vrstevníky		Chápe přínos spolupráce lidí při dosahování cílů
Komunikace		Chápe přínos spolupráce lidí při dosahování cílů
		Vysvětlí druhy komunikace a uplatní vhodnou komunikaci v různých situacích
Média		Definuje mediální prostředky a masmédia a provede jejich kritiku, porovná jejich klady a zápory
Člověk a kultura		Rozliší druhy kultury a kulturních institucí
Kultura		Rozliší druhy kultury a kulturních institucí
Umění		Shrne kulturní bohatství naší země a podporuje jeho ochranu před vandalismem
Krása kolem nás		Shrne kulturní bohatství naší země a podporuje jeho ochranu před vandalismem
Víra a náboženství		Rozliší druhy kultury a kulturních institucí
Nejstarší formy náboženství		Rozliší druhy kultury a kulturních institucí
Slušnost pro každý den		Rozliší druhy kultury a kulturních institucí
		Vybírá kulturní zařízení a jejich akce dle svých zájmů
Kam za kulturou		Vybírá kulturní zařízení a jejich akce dle svých zájmů
Přírodní a kulturní bohatství		Shrne kulturní bohatství naší země a podporuje jeho ochranu před vandalismem
Krásy naší země		Shrne kulturní bohatství naší země a podporuje jeho ochranu před vandalismem
Procházka po architektonických stylech		Shrne kulturní bohatství naší země a podporuje jeho ochranu před vandalismem
Ochrana přírodního a kulturního bohatství		Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí
Zachraňme Zemi		Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí
Majetek v našem životě		Rozumí pojmu vlastnictví a dobře využívá a chrání vlastní majetek
Naše potřeby		Dokáže rozlišit důležité potřeby od marnotratných
Mít nebo být?		Dokáže rozlišit důležité potřeby od marnotratných
Majetek a vlastnictví		Rozumí pojmu vlastnictví a dobře využívá a chrání vlastní majetek
		Respektuje cizí majetek
Řízení společnosti		Chápe pojem stát a demokracie, rozumí důležitosti voleb
Stát		Chápe pojem stát a demokracie, rozumí důležitosti voleb

Výchova k občanství	7. ročník	
Cesta k demokracii		Chápe pojem stát a demokracie, rozumí důležitosti voleb
Volby		Chápe pojem stát a demokracie, rozumí důležitosti voleb
Začlenění do veřejného života		Zajímá se o dění ve světě
Každý chce dosáhnout úspěchu		Zajímá se o dění ve světě
Svět kolem nás		Zajímá se o dění ve světě
Spolupráce mezi zeměmi Evropy		Chápe důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy
Tolerance k národnost. menšinám		Podporuje tolerantní postoj k národnostním menšinám
Nadnárodní organizace a aliance		Dokáže vyjmenovat některé nadnárodní organizace a vysvětlit jejich funkci
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí		Vyjmenuje základní lidská práva
Skupina vrstevníků a násilí		Podporuje tolerantní postoj k národnostním menšinám
Agresori a oběti		Podporuje tolerantní postoj k národnostním menšinám
Lidská práva		Vyjmenuje základní lidská práva
		Respektuje práva ostatních
Lidská práva v dokumentech		Vyjmenuje základní lidská práva
		Respektuje práva ostatních
Rovnost a nerovnost		Respektuje práva ostatních
Svoboda a autorita		Respektuje práva ostatních
Morálka a mravnost		Respektuje práva ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Patříme k lidem • Mezi vrstevníky • Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Patříme k lidem • Mezi vrstevníky • Komunikace		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Patříme k lidem • Mezi vrstevníky • Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Patříme k lidem • Mezi vrstevníky • Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Stát • Cesta k demokracii • Volby • Začlenění se do veřejného života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Slušnost pro každý den • Naše potřeby • Majetek a vlastnictví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Spolupráce mezi zeměmi Evropy • Nadnárodní organizace a aliance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Spolupráce mezi zeměmi Evropy • Nadnárodní organizace a aliance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Spolupráce mezi zeměmi Evropy • Nadnárodní organizace a aliance		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Stát • Cesta k demokracii • Volby • Začlenění se do veřejného života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• Kultura • Víra a náboženství • Tolerance k národnostním menšinám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• Stát • Cesta k demokracii • Volby • Začlenění se do veřejného života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• Kultura • Víra a náboženství • Tolerance k národnostním menšinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Kultura • Víra a náboženství • Tolerance k národnostním menšinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• Kultura • Víra a náboženství • Tolerance k národnostním menšinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Krásy naší země		

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Ochrana přírodního a kulturního bohatství - Zachraňme Zemi	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- Krásy naší země - Ochrana přírodního a kulturního bohatství - Zachraňme Zemi	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- Kultura - Víra a náboženství - Tolerance k národnostním menšinám	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Média	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Média	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Média	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- Krásy naší země - Ochrana přírodního a kulturního bohatství - Zachraňme Zemi	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnost		Vysvětlí pojem osobnost a rozdělí její vlastnosti, vyvodí, jak může ovlivnit svůj rozvoj, vztah k lidem a kvalitu života
Rozdíly mezi lidmi		Pojmenuje a vysvětlí záporné vlastnosti, kriticky přistupuje a dovede určit vhodné chování a jednání
Vývoj člověka		Odhadne vliv osobních vlastností na život a vyvodí význam vůle na splnění svých cílů
Životní cíle a plány		Odhadne vliv osobních vlastností na život a vyvodí význam vůle na splnění svých cílů
Životní perspektiva		Odhadne vliv osobních vlastností na život a vyvodí význam vůle na splnění svých cílů
Sebepojetí		Odhadne vliv osobních vlastností na život a vyvodí význam vůle na splnění svých cílů Pojmenuje a vysvětlí záporné vlastnosti, kriticky přistupuje a dovede určit vhodné chování a jednání
Temperament, charakter		Popíše, jak lze ovlivnit charakterové vlastnosti a volní vlastnosti
Schopnosti a dovednosti		Popíše, jak lze ovlivnit charakterové vlastnosti a volní vlastnosti
Psychické procesy a stavy		Popíše psychické procesy a stavy
Vnímání a poznávání		Popíše psychické procesy a stavy
Všímavost a představivost		Popíše psychické procesy a stavy
Myšlení		Popíše psychické procesy a stavy
Paměť, zapomínání		Popíše psychické procesy a stavy
Pozornost		Popíše psychické procesy a stavy
Hra, učení, práce, city		Popíše psychické procesy a stavy
Projevy chování, asertivita		Dokáže vysvětlit pojmy asertivita, stres, konflikt, který dokáže řešit, vlastními slovy popíše důležitost spolupráce lidí
Stres, tělesné a duševní zdraví		Dokáže vysvětlit pojmy asertivita, stres, konflikt, který dokáže řešit, vlastními slovy popíše důležitost spolupráce lidí
Konflikt a jeho řešení		Dokáže vysvětlit pojmy asertivita, stres, konflikt, který dokáže řešit, vlastními slovy popíše důležitost spolupráce lidí
Hospodaření		Na konkrétním příkladě vysvětluje součinnost výroby, obchodu a služeb

Výchova k občanství	8. ročník	
Dělba práce, specializace		Vlastními slovy je schopen vysvětlit dělbu práce
Formy placení, banky		Na konkrétním příkladě vysvětluje součinnost výroby, obchodu a služeb
Principy tržního hospodářství		Na konkrétním příkladě vysvětluje součinnost výroby, obchodu a služeb
Nabídka, poptávka, tvorba ceny		Na konkrétním příkladu vysvětluje princip fungování trhu
Státní správa		Dokáže vysvětlit výhody demokratického řízení státu
		Popíše systém voleb v ČR
Orgány a instituce, jejich úkoly		Vyjmenuje složky státní moci, její orgány a instituce
Ústava ČR, právní systém		Vysvětlí pojem Ústava ČR, je seznámen s právním systémem
Právní normy, předpisy, zákony		Vysvětlí pojem Ústava ČR, je seznámen s právním systémem
Moc zákonodárná, výkonná, soudní		Popíše systém voleb v ČR
		Vyjmenuje složky státní moci, její orgány a instituce
		Chápe princip tvorby a schvalování zákonů v ČR
Právo v Evropě		Vlastními slovy dovede vyjádřit význam a funkce Evropské unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Sebepojetí • Temperament • Charakter • Psychické procesy a stavy (vnímání, poznávání, paměť, představivost, pozornost, city) • Stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Sebepojetí • Temperament • Charakter • Psychické procesy a stavy (vnímání, poznávání, paměť, představivost, pozornost, city) • Stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Sebepojetí • Temperament		

Výchova k občanství	8. ročník	
- Charakter - Psychické procesy a stavy (vnímání, poznávání, paměť, představivost, pozornost, city) - Stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Sebepojetí - Temperament - Charakter - Psychické procesy a stavy (vnímání, poznávání, paměť, představivost, pozornost, city) - Stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Sebepojetí - Temperament - Charakter - Psychické procesy a stavy (vnímání, poznávání, paměť, představivost, pozornost, city) - Stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Sebepojetí - Temperament - Charakter - Psychické procesy a stavy (vnímání, poznávání, paměť, představivost, pozornost, city) - Stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Konflikt a jeho řešení - Životní cíle a plány		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Konflikt a jeho řešení - Životní cíle a plány		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
- Konflikt a jeho řešení - Životní cíle a plány		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Státní správa – orgány a instituce, jejich funkce - Ústava ČR - Právní systém ČR - Složky státní moci – zákonodárná, výkonná, soudní - Politika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Sebepojetí - Temperament - Charakter - Psychické procesy a stavy (vnímání, poznávání, paměť, představivost, pozornost, city) - Stres		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- Státní správa – orgány a instituce, jejich funkce - Ústava ČR - Právní systém ČR - Složky státní moci – zákonodárná, výkonná, soudní - Politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Státní správa – orgány a instituce, jejich funkce - Ústava ČR - Právní systém ČR - Složky státní moci – zákonodárná, výkonná, soudní - Politika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Právo v Evropě		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Právo v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Právo v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Konflikt a jeho řešení - Asertivita		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Občanství		Dokáže vysvětlit pojem občanství
Obec a správa obce		Dokáže vysvětlit pojem občanství
Úřady		Objasní potřebu tolerance ve společnosti
		Je schopný komunikace a chování úměrnému k dané situaci
Státní občanství		Dokáže vysvětlit pojem občanství
Evropská Unie		Popíše význam začlenění ČR do EU
Občan a právo		Objasní potřebu tolerance ve společnosti
Odvětví práva v ČR		Je si vědom právních důsledků některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy
Občanskoprávní vztahy		Je si vědom právních důsledků některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy
Vlastnictví		Je si vědom právních důsledků některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy

Výchova k občanství	9. ročník	
Ochrana majetku		Je si vědom právních důsledků některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy
Smlouvy		Je si vědom právních důsledků některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy
Povinnost k náhradě škody		Je si vědom právních důsledků některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy
Právní ochrana		Uvede konkrétní příklad úkolu orgánů právní ochrany občanů
Orgány právní ochrany a sankce		Uvede konkrétní příklad úkolu orgánů právní ochrany občanů
Přestupky a správní řízení		Je si vědom důsledků nedodržování pravidel
Občanské soudní řízení		Je si vědom právních důsledků některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy
Trestní právo		Na konkrétních příkladech z tisku rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin
Volba povolání		Dokáže popsat systém vzdělávání v ČR a rozlišit jednotlivé typy středních škol
		Vyjmenuje klady a zápory jednotlivých možností středního vzdělávání
Plánování budoucnosti		Vyjmenuje klady a zápory jednotlivých možností středního vzdělávání
Brigáda		Umí napsat vlastní životopis
Úřad práce		Rozumí významu úřadu práce
Pracovní právo		Umí napsat vlastní životopis
Hospodaření		Objasní důležitost dobrého hospodaření s penězi a svěřeným majetkem
		Na konkrétním příkladu vysvětluje princip fungování trhu
Národní hospodářství		Na konkrétním příkladě vysvětluje součinnost výroby, obchodu a služeb
Státní rozpočet		Chápe, z jakých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát svěřuje své výdaje
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		Na konkrétním příkladě vysvětluje součinnost výroby, obchodu a služeb
Záchytná soc. síť		Vyjmenuje základní dávky a příspěvky, které získávají občané ze státního rozpočtu
Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		Zná základní funkce bank
Právní subjekty podnikání		Vyjmenuje klady a zápory podnikání/zaměstnání.
Globální svět		Dokáže zhodnotit některý projev globalizace a navrhnout způsob řešení

Výchova k občanství	9. ročník	
Globalizace		Dokáže zhodnotit některý projev globalizace a navrhnout způsob řešení
Globální problémy		Dokáže zhodnotit některý projev globalizace a navrhnout způsob řešení
Ohrožené životní prostředí		Umí zaujmout svůj postoj ke konkrétnímu příkladu z tisku o mezinárodním terorismu
Ochrana obyvatel		Umí zaujmout svůj postoj ke konkrétnímu příkladu z tisku o mezinárodním terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - Volba povolání - Plánování budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Občanství - Obec a obecní správa - Úřady - Občanskoprávní vztah		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- Občanství - Obec a obecní správa - Úřady - Občanskoprávní vztah		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Občanství - Obec a obecní správa - Úřady - Občanskoprávní vztah		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská unie		

Výchova k občanství	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Globální problémy - Ohrožené životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Globální problémy - Ohrožené životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globalizace		

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve všech ročnících učíme podle učebnic z nakladatelství Fraus. Ve výuce střídáme různé metody: od klasické frontální výuky až po skupinkovou práci. Využíváme materiály z encyklopedií, internetu, vytváříme si pracovní listy. Žáci provádí ankety v místě bydliště na různá témata. Klademe důraz na práci s atlasy a statistickými materiály, využíváme možnost vycházek v místní krajině

Název předmětu	Zeměpis
	Pro obohacení znalostí jezdíme v 6. ročníku na výukový pořad do planetária v Brně nebo využijeme pořad mobilního planetária. Prostřednictvím referátů si žáci procvičí samostatné zpracování a interpretaci získaných informací. Využíváme promítání DVD se zeměpisnou tematikou, dataprojektorem promítáme fotografie, obrázky, prezentace a krátké filmy. V roce 2013 jsme zakoupili interaktivní Atlas světa od nakladatelství Fraus. Každý rok jezdí některé třídy na videoprojekci společnosti Planeta Země 3000.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se učí 2 vyučovací hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 vyučovací hodinu týdně v 9. ročníku. Odbornou pracovnu máme, ale slouží zároveň jako kmenová třída. Žáci se na zeměpis stěhují. V učebně je k dispozici počítač propojený s dataprojektorem. Používáme i elektronický atlas světa. Vzadu je stojan na mapy. K dispozici jsou různé atlasy a další materiály, které si žáci rozdávají na hodinu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na práci s atlasem a dalšími dostupnými materiály.
	Kompetence k řešení problémů: Navštěvujeme planetárium v 6. ročníku. Vedeme k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k práci na PC, k samostatnému kultivovanému projevu písemnému i ústnímu. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
	Kompetence sociální a personální: Zadáváme krátké úkoly k samostatné práci a následně porovnáváme jejich odpovědi, formulujeme z různých odpovědí tu správnou.
	Kompetence občanské: Vedeme k hodnocení dopadů činnosti člověka na životní prostředí. Zařazujeme exkurze dle aktuální nabídky (např. filmové projekce). Vedeme k hodnocení a návrhu řešení environmentálních problémů lidstva.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: Vedeme k poznání místního regionu, jeho socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika a možnosti dalšího rozvoje.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
mapa a její vznik	prezentuje obsah mapy	
jazyk mapy	prezentuje obsah mapy	
měřítko a obsah mapy, plánu	měří vzdálenosti na mapě, využívá grafické měřítko	
práce s mapou	zorientuje turistickou mapu, plán	
	měří vzdálenosti na mapě, využívá grafické měřítko	
	zjišťuje z mapy informace polohopisu a výškopisu	
glóbus	ukáže na glóbu světadíly a oceány	
	měří vzdálenosti na mapě, využívá grafické měřítko	
zeměpisná síť	používá zeměpisné souřadnice k určení zeměpisné polohy a objasní význam jejich používání	
určování zeměpisné polohy	používá zeměpisné souřadnice k určení zeměpisné polohy a objasní význam jejich používání	
panoramatický náčrtek, schématický náčrtek	prezentuje obsah mapy	
tvár a rozměry Země	popíše stavbu zemského tělesa, používá pojem litosférická deska	

Zeměpis	6. ročník	
pohyby Země		uvede důsledky pohybů Země na život lidí na příkladech
časová pásma		vysvětlí, proč nemůže být na Zemi jedno časové pásmo
		rozumí pojmům světový čas, datová hranice
střídání dne a noci		rozumí pojmům světový čas, datová hranice
střídání ročních období		uvede důsledky pohybů Země na život lidí na příkladech
přirozená družice Země		uvede příklady důsledků pohybů Měsíce na život člověka na Zemi
litosféra (stavba Země, vznik pohoří)		ukáže na glóbu světadílů a oceány
		popíše stavbu zemského tělesa, používá pojem litosférická deska
		vysvětlí principu vzniku pohoří a dalších změn zemského povrchu, uvede příklady
		rozliší působení vnitřních a vnějších geologických sil, uvede příklady
		používá termíny vrásnění, zlomy, zvětrávání
		uvede příklady pevninského, sopečného a korálového ostrova
atmosféra (podnebí, počasí, podnebné pásy)		zná složení atmosféry
		rozliší pojmy podnebí a počasí
		posoudí vliv počasí na činnost lidí
		vysvětlí, proč se vytvořila podnebná pásma na Zemi
hydrosféra (oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vodní toky, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, ledovce, jezera, umělé vodní nádrže)		ukáže na glóbu světadílů a oceány
		porovná objem zásob vody na Zemi
		používá pojmy hydrosféra, povodí, rozvodí, úmoří, ledovec
pedosféra (vznik půdy, půdní typy a druhy, hospodářské využití, eroze půdy)		zná význam půdy, uvede půdní typy a příklady výskytu na Zemi
		chápe nutnost ochrany půdy
biosféra (přírodní krajiny na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce)		používá atlas k vyhledávání pojmů, využívá rejstřík
		vysvětlí pojem ekosystém a přírodní krajina
		popíše rozložení přírodních krajín na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
		charakterizuje přírodní krajiny pomocí typických rostlin, zvířat, uvede hospodářské využití
o lidské společnosti		uvede příklady kulturních a ekonomických znaků
		používá termíny negramotnost, vzdělání, zaměstnání
obyvatelstvo světa		používá atlas k vyhledávání pojmů, využívá rejstřík

Zeměpis	6. ročník	
		uvede příklady kulturních a ekonomických znaků
		používá termíny negramotnost, vzdělání, zaměstnání
sídla		uvede ve světě příklady vhodného a nevhodného území pro život lidí
		porovná život ve městě a na vesnici
		používá termíny urbanizace, slum, aglomerace
		rozlišuje hodnocení zemí z pohledu hospodářství a z pohledu života lidí
hospodářství		používá atlas k vyhledávání pojmů, využívá rejstřík
		rozdělí hospodářství na jednotlivé sektory, pro každý sektor uvede příklady povolání
		vysvětlí pojem nerostná surovina, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, popíše konkrétní příklady
		používá tematické mapy hospodářství
		rozlišuje hodnocení zemí z pohledu hospodářství a z pohledu života lidí
využívání přírodních zdrojů		vysvětlí pojem nerostná surovina, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, popíše konkrétní příklady
zemědělství		rozdělí zemědělství na rostlinnou a živočišnou výrobu
		zdůvodní důležitost zemědělství pro obživu lidí, uvede produkty
průmysl		na tematických mapách lokalizuje jednotlivá průmyslová odvětví
		rozlišuje odvětví těžkého a lehkého průmyslu
doprava		charakterizuje význam dopravy
		porovná výhody a nevýhody různých druhů dopravy
služby		vysvětlí hospodářský význam služeb ve vyspělých a chudých státech
		popíše rizika pro cestovatele do méně vyspělých zemí
věda		uvede konkrétní příklady významu vědy a výzkumu pro hospodářství
vyspělost zemí světa		porovná a na konkrétních příkladech zhodnotí život ve vyspělých a méně vyspělých zemích
		použije tematické mapy a grafy obsahující HDP a index lidského rozvoje
		zdůvodní důležitost působení humanitárních organizací na konkrétních příkladech
mezinárodní vztahy a organizace		používá atlas k vyhledávání pojmů, využívá rejstřík
		uvede příklady mezinárodních organizací

Zeměpis	6. ročník	
		zdůvodní důležitost působení humanitárních organizací na konkrétních příkladech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečišťování vody, ovzduší		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kosmické snímky, letecké snímky, mapy na internetu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečišťování vody, ovzduší		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Časová pásma - Rozdílná délka dne a noci na Zemi		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Afrika	průběžně u všech regionů pracuje se statistickými daty, tabulkami a jinými zdroji dat	
	rozlišuje pojmy světadíl a kontinent	
	porovná rozlohy oceánů, jednotlivých světadílů	
	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Afriky s pomocí tematických map a klimadiagramů	
	formuluje základní příčiny současných problémů africké populace	
	v každém regionu dává do souvislosti přírodní a hospodářské podmínky	
	vyhledá na mapě nejvýznamnější státy každého regionu	

Zeměpis	7. ročník	
		dává do souvislostí propojenost regionu s Evropou
		formuluje základní představu o životě muslimů a přírodních náboženství
		objasní význam ochrany africké přírody, vysvětlí rizika překotné těžby nerostného bohatství
		vymezí polohu kontinentu
		charakterizuje a uvede na příkladech odlišnosti povrchu, podnebí, vodstva a přírodních krajin
		doloží na příkladech způsob hospodaření v daných přírodních podmínkách a hlavní zdroje příjmů jednotlivých států
		uvede příklady endemických živočichů
přírodní poměry		charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Afriky s pomocí tematických map a klimadiagramů
		charakterizuje a uvede na příkladech odlišnosti povrchu, podnebí, vodstva a přírodních krajin
vývoj		formuluje základní příčiny současných problémů africké populace
regiony		formuluje základní příčiny současných problémů africké populace
		v každém regionu dává do souvislosti přírodní a hospodářské podmínky
		vyhledá na mapě nejvýznamnější státy každého regionu
		dává do souvislostí propojenost regionu s Evropou
		objasní význam ochrany africké přírody, vysvětlí rizika překotné těžby nerostného bohatství
		na mapě vyhledá nejvýznamnější státy regionů, porovná jejich hospodářskou úroveň v závislosti na společenských a přírodních podmínkách
Amerika		průběžně u všech regionů pracuje se statistickými daty, tabulkami a jinými zdroji dat
		rozlišuje pojmy světadíl a kontinent
		porovná rozlohy oceánů, jednotlivých světadílů
		dává do souvislostí propojenost regionu s Evropou
		vymezí polohu kontinentu
		charakterizuje a uvede na příkladech odlišnosti povrchu, podnebí, vodstva a přírodních krajin

Zeměpis	7. ročník	
USA, Kanada, Střední a Jižní Amerika		v každém regionu dává do souvislosti přírodní a hospodářské podmínky
		vyhledá na mapě nejvýznamnější státy každého regionu
		dává do souvislostí propojenost regionu s Evropou
		popíše a dá do historických souvislostí složení obyvatelstva, prezentuje základní problémy
		zhodnotí význam USA pro celosvětové dění
		uvede na příkladech hospodářský potenciál USA a Kanady
		charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hlavní průmyslové a zemědělské oblasti Latinské Ameriky
		doloží na příkladech způsob hospodaření v daných přírodních podmínkách a hlavní zdroje příjmů jednotlivých států
Austrálie a Oceánie		průběžně u všech regionů pracuje se statistickými daty, tabulkami a jinými zdroji dat
		rozlišuje pojmy světadíl a kontinent
		porovná rozlohy oceánů, jednotlivých světadílů
		v každém regionu dává do souvislosti přírodní a hospodářské podmínky
		vyhledá na mapě nejvýznamnější státy každého regionu
		dává do souvislostí propojenost regionu s Evropou
		vymezí polohu kontinentu
		charakterizuje a uvede na příkladech odlišnosti povrchu, podnebí, vodstva a přírodních krajin
		popíše a dá do historických souvislostí složení obyvatelstva, prezentuje základní problémy
		doloží na příkladech způsob hospodaření v daných přírodních podmínkách a hlavní zdroje příjmů jednotlivých států
		s pomocí tematických map demonstrovuje zvláštnosti australské přírody a kultury obyvatel
		uvede příklady endemických živočichů
		objasní příčiny rostoucího cestovního ruchu v Oceánii
Asie		popíše rozdílnost života na ostrovech
		průběžně u všech regionů pracuje se statistickými daty, tabulkami a jinými zdroji

Zeměpis	7. ročník	
		dat rozlišuje pojmy světadíl a kontinent porovná rozlohy oceánů, jednotlivých světadílů v každém regionu dává do souvislosti přírodní a hospodářské podmínky vyhledá na mapě nejvýznamnější státy každého regionu dává do souvislosti propojenost regionu s Evropou vymezí polohu kontinentu charakterizuje a uvede na příkladech odlišnosti povrchu, podnebí, vodstva a přírodních krajin doloží na příkladech způsob hospodaření v daných přírodních podmínkách a hlavní zdroje příjmů jednotlivých států charakterizuje polohu, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Asie s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Asie a jeho kulturní různorodost na příkladech demonstruje odlišnosti jednotlivých regionů Asie na mapě vyhledá nejvýznamnější státy regionů, porovná jejich hospodářskou úroveň v závislosti na společenských a přírodních podmínkách zdůvodní mimořádné postavení Japonska v asijském regionu posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě
obyvatelstvo		formuluje základní představu o životě muslimů a přírodních náboženství popíše a dá do historických souvislostí složení obyvatelstva, prezentuje základní problémy s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Asie a jeho kulturní různorodost posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě
Antarktida a Arktida		charakterizuje a uvede na příkladech odlišnosti povrchu, podnebí, vodstva a přírodních krajin vymezí polární oblasti, vyhledá je na mapách charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí

Zeměpis	7. ročník	
Světový oceán		zná globální problémy, které je ohrožují a vysvětlí nutnost mezinárodní spolupráce
		průběžně u všech regionů pracuje se statistickými daty, tabulkami a jinými zdroji dat
		zná globální problémy, které je ohrožují a vysvětlí nutnost mezinárodní spolupráce
		uvede hlavní možnosti hospodářského využití oceánů
		vyvozuje důsledky znečištění oceánů
Atlantský		zdůvodní potřebu regulace lovu mořských živočichů
Jižní		porovná rozlohy oceánů, jednotlivých světadílů
Severní ledový		porovná rozlohy oceánů, jednotlivých světadílů
Indický		charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí
		porovná rozlohy oceánů, jednotlivých světadílů
Tichý oceán		porovná rozlohy oceánů, jednotlivých světadílů
		popíše rozdílnost života na ostrovech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Negramotnost - separatismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Negramotnost - separatismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Cesta do Afriky a nutná očkování - Vikingové - Úřední jazyky v Americe - Tankery a doprava ropy, havárie - Zjištění pramene Amazonky, prof. Boh. Jánský - hurikány		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	7. ročník	
	• Austrálie jako země přistěhovalců • Brazilské karnevaly • Kořeny náboženství, Jeruzalém	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	• Austrálie jako země přistěhovalců • Brazilské karnevaly • Kořeny náboženství, Jeruzalém	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	• Ochrana tropických deštných pralesů • Ozónová díra nad Antarktidou • Vysychání Aralského jezera	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa		uvede příklady integračních seskupení včetně Evropské unie a vyvodí jejich význam
přírodní podmínky		ukáže na mapě a charakterizuje polohu, povrch a další přírodní podmínky s pomocí tematických map
obyvatelstvo		vysvětlí populační vývoj, uvede jej do souvislosti s kulturní rozmanitostí
hospodářství		jmenuje a komentuje faktory, které ovlivňují hospodářství a určují jeho vyspělost
Evropa – regiony		na základě znalosti přírodních a hospodářských poměrů vyvozuje rozdělení Evropy na jednotlivé regiony
		vyjmenuje a s využitím map charakterizuje státy jednotlivých regionů

Zeměpis	8. ročník	
		na základě získaných poznatků zhodnotí odlišnosti regionů a jejich postavení v rámci Evropy
Česká republika		vymezí pomocí mapy polohu ČR a zhodnotí její výhodnost i nevýhodnost
		popíše proces vzniku současného reliéfu, lokalizuje na mapě oblasti skalních měst, krasu, vulkanismu
		lokalizuje významné přírodní zdroje, zhodnotí jejich význam pro ekonomiku
		zhodnotí příčiny sucha a teplotní inverze, pracuje s klimadiagramy
		vymezí na mapě úmoří a povodí významných řek
		uvede příčiny a možné důsledky povodní
		charakterizuje ekosystémy, používá pojmy původní a invazní druh
		zhodnotí současný stav hospodářství
		s využitím statistických materiálů zhodnotí vývoj české populace a její prostorové rozložení
		na příkladech popíše ovlivnění krajiny člověkem a zdůvodní potřebu její ochrany
ČR - regiony		lokalizuje na mapách kraje ČR
		vyhledá specifika regionů, charakterizuje jejich společenské a hospodářské aktivity
		hodnotí kraje z hlediska přírodních poměrů, osídlení a kulturního bohatství
		hodnotí a na příkladech dokládá specifika Jihomoravského kraje
Místní krajina		zná místní krajinu a její potenciál pro další rozvoj
		s využitím map a dalších pomůcek, se v ní pohybuje bezpečně
Mimořádné události		s využitím map a dalších pomůcek, se v ní pohybuje bezpečně
		aplikuje znalosti bezpečného chování při bouřce, povodni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Kulturní globalizace - My a propojený svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Globalizace v hospodářství - Zdroje globálního vývoje		

Zeměpis	8. ročník	
	Politická globalizace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Rozdíly ve vyspělosti zemí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- Globální problémy životního prostředí - Ozónová díra - Skleníkový efekt - Biodiverzita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- Globální problémy životního prostředí - Ozónová díra - Skleníkový efekt - Biodiverzita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	- Kulturní globalizace - My a propojený svět	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
globalizace v hospodářství		vysvětlí, co znamená globalizace, uvede příklady pozitivních a negativních dopadů
		používá pojem nadnárodní firma, vysvětlí, v čem se liší od tuzemských firem
		identifikuje a roztřídí hlavní lokalizační faktory průmyslu

Zeměpis	9. ročník	
		uvede, které lokalizační faktory se uplatňují u služeb posoudí potenciál dané lokality pro rozvoj cestovního ruchu zná nerovnoměrnost rozmístění klíčových surovin a dokladuje jeho dopad na rozvoj zemí a mezinárodní politiku popíše význam zemědělství pro lidstvo uvede příklady ekonomických organizací, zejména těch, ve kterých je členem Česko
zdroje globálního vývoje		zná nerovnoměrnost rozmístění klíčových surovin a dokladuje jeho dopad na rozvoj zemí a mezinárodní politiku popíše význam zemědělství pro lidstvo
politická globalizace		vysvětlí, co znamená globalizace, uvede příklady pozitivních a negativních dopadů zhodnotí pozitiva a negativa členství v mezinárodních organizacích
rozdíly ve vyspělosti zemí		uvede faktory, které ovlivňují zaostalost států, doloží příklady
kulturní globalizace		rozlišuje ekonomickou vyspělost a vyspělost v oblasti lidských práv s využitím mapy světa hodnotí dopady prolínání kultur na obyvatele charakterizuje na příkladech etnickou skupinu a národ charakterizuje světová náboženství s využitím mapy Česka komentuje rozložení věřících vysvětlí principy migrace, komentuje dopady mezinárodní migrace na obyvatele Evropy a Česka
my a propojený svět		uvede příklady ekonomických organizací, zejména těch, ve kterých je členem Česko rozlišuje ekonomickou vyspělost a vyspělost v oblasti lidských práv uvede příklady integrační politiky zná lidská práva, respektuje je popíše funkce sídel
globální problémy životního prostředí		uvede důsledky globální změny klimatu v různých částech světa a v ČR vysvětlí a uvede příklady činnosti člověka, které ovlivňují biodiverzitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
• Poloha ČR v Evropě • Zahraniční dovolená • Národnostní menšiny, rasismus • Naše hospodářství v rámci EU a světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vliv hospodářství na životní prostředí	

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Rozvíjí a upevňuje dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů a souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívají následující formy a metody práce: výklad, rozhovor, pozorování, demonstrační pokus; skupinová práce, frontální pokus (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu);

Název předmětu	Fyzika
	samostatné pozorování a doplňování výuky individuálními poznatky žáků; krátkodobé projekty; laboratorní úlohy (tři až pět v ročníku).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Při výuce se používají učebnice Fyzika pro 6., 7., 8. a 9. ročník. R. Kolářová, J. Bohuněk, nakladatelství Prometheus. Výuka probíhá v učebně, která slouží právě jen pro výuku fyziky a chemie. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Žákovské lavice v učebně jsou vybaveny elektrickými zdroji vhodnými pro výuku. V učebně se využívá zpětný projektor a televizor s videem. Je v ní umístěn jeden počítač, který umožňuje využití PC projektoru. Při výuce se používají žákovské soupravy pro výuku elektřiny a optiky a další pomůcky, které tvoří sbírku fyziky, ale i předměty, které najde každý doma. Žáci se zájmem o fyziku se mohou zúčastnit soutěží jako je například fyzikální olympiáda či astronomická olympiáda. Mimo vyučování jsou žákům nabízeny v odpoledních hodinách konzultace k učivu.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V hodinách fyziky klademe důraz na čtení textů s porozuměním, práci s učebnicí, vyhledávání informací. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se účastní fyzikálních soutěží. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Kompetence k řešení problémů: Výuka fyziky je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, aby svoje řešení dokázali obhájit. Žáky při výuce motivujeme úlohami spjatými s jejich každodenním životem. Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací včetně internetu. Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a nápadů formou referátu, nástěnky, výstavky. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli, spolužáky a ostatními lidmi. Učíme žáky formulovat a obhajovat svůj názor a zároveň vnímat názory druhých. Ke komunikaci a informovanosti využíváme školní internetové stránky.

Název předmětu	Fyzika
	Zařazujeme metody kooperativního učení a vedeme tak žáky k týmové práci. Kompetence sociální a personální: Využíváme skupinovou práci žáků tak, aby si žáci při učení pomáhali. Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel a umožňujeme jim podílet se na jejich tvorbě. Učíme je prezentaci svých prací na veřejnosti. Kompetence občanské: Je kladen důraz na enviromentální výchovu. Jsou zařazovány fyzikální úlohy dokládající nutnost ochrany životního prostředí. Kompetence pracovní: Žáky vedeme k sebehodnocení, které vychází z výsledků jejich práce a vynaloženého úsilí. Uvádíme příklady využití fyzikálních poznatků v praxi. Kompetence digitální: Vedeme žáky k dokumentaci laboratorní práce s pomocí počítače, telefonu, fotoaparátu Učíme žáky interpretovat a zpracovávat různá témata formou prezentace v Powerpointu. Učíme žáky vyhledávat a porovnávat informace v tištěné literatuře a na internetu. Ve výuce využíváme online dostupné simulace fyzikálních dějů a pokusů. Vedeme žáky ke sdílení získaných informací pomocí digitálních technologií Využíváme počítačů při výuce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		porovná délky, objemy, hmotnosti nebo teploty běžných těles a doby trvání některých dějů; změří běžnými měřidly délku, objem, hmotnost, teplotu, čas; naměřenou hodnotu zapíše číslem s jednotkou; odhadne přibližně předem výsledek měření; zvolí vhodné měřidlo; určí chybu (odchylku) měření; dodržuje pravidla správného měření; převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty, času; odliší, které vlastnosti látek nebo těles jsou fyzikální veličiny a které ne seznámí se se souvislostí mezi pohybem částic v látkách a teplotou; uvede příklady teplotní roztažnosti látek z praxe najde v tabulkách hustotu látky, vysvětlí význam údaje o hustotě; určí hustotu ze známé hmotnosti a objemu
skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze a Brownův pohyb		používá ve správných souvislostech slova „látka“ a „těleso“; rozezná v jednoduchých případech některé běžné látky; určí jednoduché vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek; určí některé společné nebo rozdílné vlastnosti látek; popíše difúzi a Brownův pohyb jako nepřímé důkazy pohybu částic v látkách; pomocí částicového modelu vysvětlí zjednodušeně některé vlastnosti látek; správně používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina; pomocí částicového modelu popíše krystalickou a amorfni látku
gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností těles;		správně používá slovo síla; v jednoduchých případech určí, zda jedno těleso působí na druhé silou, popíše účinky síly; změří velikost síly siloměrem, výsledek správně zapíše, zná název jednotky síly; vyzkouší si napnout pružinu siloměru silou 1 N uvede příklady těles, která na sebe působí gravitační silou; ukáže směr gravitační síly Země, seznámí se se souvislostí mezi hmotností těles a gravitační silou; objasní využití olovnice a vodováhy v praxi uvede příklady těles, která na sebe působí magnetickou silou; pojmenuje póly magnetu, předpoví, jak na sebe budou působit souhlasné a nesouhlasné póly magnetů; pokusem odliší póly magnetu a netečné pásmo; popíše magnetizaci látky; pokusem znázorní magnetické indukční čáry; popíše magnetické pole Země; vyrobí jednoduchý kompas a určí směr k severu uvede příklady těles, která na sebe působí elektrickou silou; zeledruje tělesa třením, předpoví, jak na sebe budou působit tělesa souhlasně a nesouhlasně zeledrovaná; nakreslí a popíše jednoduchý model atomu; pojmenuje elektrický náboj protonů a elektronů, podle počtu protonů vyhledá název příslušného prvku;

Fyzika	6. ročník	
		vysvětlí vznik kladných a záporných iontů
		uvede příklady těles, kolem kterých je gravitační, magnetické nebo elektrické pole; dokáže pokusem přítomnost silového pole
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj		správně používá slovo síla; v jednoduchých případech určí, zda jedno těleso působí na druhé silou, popíše účinky síly; změří velikost síly siloměrem, výsledek správně zapíše, zná název jednotky síly; vyzkouší si napnout pružinu siloměru silou 1 N
		uvede příklady těles, která na sebe působí gravitační silou; ukáže směr gravitační síly Země, seznámí se se souvislostí mezi hmotností těles a gravitační silou; objasní využití olovnice a vodováhy v praxi
		uvede příklady těles, která na sebe působí magnetickou silou; pojmenuje póly magnetu, předpoví, jak na sebe budou působit souhlasné a nesouhlasné póly magnetů; pokusem odliší póly magnetu a netečné pásmo; popíše magnetizaci látky; pokusem znázorní magnetické indukční čáry; popíše magnetické pole Země; vyrobí jednoduchý kompas a určí směr k severu
		uvede příklady těles, která na sebe působí elektrickou silou; zeledruje tělesa třením, předpoví, jak na sebe budou působit tělesa souhlasně a nesouhlasně zeledrovaná; nakreslí a popíše jednoduchý model atomu; pojmenuje elektrický náboj protonů a elektronů, podle počtu protonů vyhledá název příslušného prvku; vysvětlí vznik kladných a záporných iontů
		uvede příklady těles, kolem kterých je gravitační, magnetické nebo elektrické pole; dokáže pokusem přítomnost silového pole
sluneční soustava - její hlavní složky		vyjmenuje tělesa, ze kterých se skládá sluneční soustava; pojmenuje sílu, kterou se tato tělesa přitahují; vyhledá a porovná některé parametry planet; vysvětlí souvislost pohybů Země a jednotek času; vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období
elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		v jednoduchých případech sestaví elektrický obvod podle schématu nebo nakreslí schéma reálného obvodu; v jednoduchém případě rozhodne, zda bude obvodem procházet elektrický proud; uvede napětí některých zdrojů, uvede příklady elektrospotřebičů, ve kterých se dané zdroje používají; pokusem rozliší vodič a izolant
		uvede příklady elektrospotřebičů; zná princip tepelných elektrospotřebičů; objasní význam pojistek a jističů; zná a dodržuje základní pravidla práce s elektrickými zařízeními

Fyzika	6. ročník	
tepelné účinky elektrického proudu; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		v jednoduchých případech sestaví elektrický obvod podle schématu nebo nakreslí schéma reálného obvodu; v jednoduchém případě rozhodne, zda bude obvodem procházet elektrický proud; uvede napětí některých zdrojů, uvede příklady elektrospotřebičů, ve kterých se dané zdroje používají; pokusem rozliší vodič a izolant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce, laboratorní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, laboratorní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Měření fyzikálních veličin s různou přesností		
Ověřování poznatků v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Měření fyzikálních veličin s různou přesností		
Ověřování poznatků v praxi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jednotky fyzikálních veličin v různých zemích světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Teplotní roztažnost látek, anomálie vody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledá informace k tématu z několika zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vyhledá informace k tématu z několika zdrojů		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
hustota látek		využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických příkladů
pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý		rozhodne, je-li těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem k jinému tělesu; používá správně pojmy trajektorie a dráha; v konkrétních případech rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná pro rovnoměrný pohyb vypočítá jednu z veličin - rychlost, dráhu nebo čas pohybu - jsou-li zadány další dvě; pro nerovnoměrný pohyb vypočítá průměrnou rychlost; v jednoduchých případech převádí jednotky rychlosti; odhadne obvyklé rychlosti běžných těles – pohybující se auto, chodec, nadzvukové letadlo; zná rychlost světla ve vakuu; pojmenuje měřidlo rychlosti; podle tabulky závislosti dráhy na čase vytvoří graf, přečte z grafu k zadanému času dráhu a naopak
gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností těles		v konkrétní situaci určí, jaká síla na těleso působí, jaký je její směr a jaké má účinky; znázorní sílu pomocí orientované úsečky; graficky nebo výpočtem určí výslednici sil, které působí současně na jedno těleso v případě, že jsou směry sil souhlasné, opačné nebo různoběžné; rozhodne, zda jsou síly v rovnováze; velikost síly 1 N objasní pomocí hmotnosti tělesa a gravitační síly Země; ze známé hmotnosti určí gravitační sílu a naopak; pokusem určí polohu těžiště tělesa a umístí do něj působíště gravitační síly; na příkladech pozoruje, jak poloha těžiště ovlivní stabilitu tělesa
tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		v konkrétní situaci určí, jaká síla na těleso působí, jaký je její směr a jaké má účinky; znázorní sílu pomocí orientované úsečky; graficky nebo výpočtem určí výslednici sil, které působí současně na jedno těleso v případě, že jsou směry sil souhlasné, opačné nebo různoběžné; rozhodne, zda jsou síly v rovnováze; velikost síly 1 N objasní pomocí hmotnosti tělesa a gravitační síly Země; ze známé hmotnosti určí gravitační sílu a naopak; pokusem určí polohu těžiště tělesa a umístí do něj působíště gravitační síly; na příkladech pozoruje, jak poloha těžiště ovlivní stabilitu tělesa
třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		v konkrétní situaci určí, jaká síla na těleso působí, jaký je její směr a jaké má účinky;

Fyzika	7. ročník	
		znázorní sílu pomocí orientované úsečky; graficky nebo výpočtem určí výslednici sil, které působí současně na jedno těleso v případě, že jsou směry sil souhlasné, opačné nebo různoběžné; rozhodne, zda jsou síly v rovnováze; velikost síly 1 N objasní pomocí hmotnosti tělesa a gravitační síly Země; ze známé hmotnosti určí gravitační sílu a naopak; pokusem určí polohu těžiště tělesa a umístí do něj působíště gravitační síly; na příkladech pozoruje, jak poloha těžiště ovlivní stabilitu tělesa
výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		na příkladech ukáže, že působení těles je vždy vzájemné, v jednoduchých případech určí účinky sil při vzájemném působení těles; odhadne změnu pohybu tělesa, když zná velikost a směr síly, která na těleso působí, porovná změny pohybu dvou těles s různými hmotnostmi, na která působí stejná síla; uvede velikost síly (výslednice sil) pro případ, že je těleso v klidu nebo se pohybuje přímočaře rovnoměrně; správně používá pojem setrvačnost těles, uvede příklady projevů setrvačnosti na pohybech některých těles; pozoruje, jak třecí síla ovlivňuje pohyb tělesa, určí, jaký má třecí síla směr a účinky, v jednoduchých případech změří velikost třecí síly; pozoruje, jak třecí síla ovlivňuje pohyb tělesa, určí, jaký má třecí síla směr a účinky; v jednoduchých případech změří velikost třecí síly; rozhodne, kde je třecí síla užitečná a kde škodlivá, a navrhne, jak ji zvětšit nebo zmenšit pokusy se seznámí s výhodami využití páky, kladky a kladkostroje, uvede příklady jejich využití v praxi předpoví, jak se v dané situaci změní deformační účinky síly v závislosti na velikosti tlakové síly a na obsahu plochy, na kterou síla působí; určí tlak z velikosti tlakové síly a obsahu příslušné plochy; objasní na příkladu velikost tlaku 1 Pa; vyhledá souvislost jednotky pascal s některými jinými jednotkami tlaku
Pascalův zákon – hydraulická zařízení		objasní podstatu Pascalova zákona; uvede jednoduché příklady využití Pascalova zákona; objasní, jak funguje hydraulické zařízení, jaké má výhody, provede jednoduché výpočty související s principem hydraulického zařízení
hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		objasní podstatu Pascalova zákona; uvede jednoduché příklady využití Pascalova zákona; objasní, jak funguje hydraulické zařízení, jaké má výhody, provede jednoduché výpočty související s principem hydraulického zařízení popíše hydrostatický tlak jako tlak, který vzniká v klidné kapalině v gravitačním poli; vypočítá hydrostatický tlak ze známé hustoty kapaliny a hloubky, při řešení úloh využívá závislosti hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny; popíše atmosférický tlak jako tlak, který vzniká v atmosféře (ve vzduchu, na který působí

Fyzika	7. ročník	
		gravitační síla); objasní určení atmosférického tlaku pomocí Torricelliho pokusu; seznámí se rtuťovým barometrem a aneroidem; objasní změnu atmosférického tlaku s nadmořskou výškou a význam měření změn tlaku pro předpovídání počasí
		objasní význam pojmů přetlak a podtlak plynu v uzavřené nádobě; uvede příklady nádob z praxe, ve kterých je přetlak nebo podtlak; seznámí se s kapalinovým a deformačním manometrem
Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		objasní podstatu Archimédova zákona; vypočítá vztlakovou sílu ze známé hustoty kapaliny (plynu) a objemu ponořené části tělesa, při řešení úloh využívá závislosti vztlakové síly na hustotě kapaliny a na objemu ponořené části tělesa; zná-li velikost gravitační síly a vztlakové síly působící na těleso v kapalině (nebo plynu), určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo bude plovat, porovná pro tyto případy hustotu kapaliny a tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Skupinová práce, laboratorní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Skupinová práce, laboratorní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší problémové úlohy.		
Odhaduje výsledky a porovnává je s poznatky z praxe		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledá informace o významných vědcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Odhadne velikost atmosférického a hydrostatického tlaku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pomocí otázek vytvoří zápis textu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie;	správně používá pojem práce; pro případ, kdy síla působí na těleso ve směru dráhy, vypočítá práci a vyjádří ji ve správných jednotkách; na příkladu objasní jednotku práce 1 J správně používá pojem výkon; ze známé práce a příslušného času vypočítá výkon, výsledek správně zapíše; na příkladu objasní jednotku výkonu 1 W; vztah mezi prací, výkonem a časem využívá při řešení příkladů správně používá pojem energie; uvede příklady různých forem energie; uvede příklady těles, která mají pohybovou energii, porovná pohybové energie dvou těles; uvede příklady těles, která mají polohovou energii, porovná polohové energie těles v gravitačním poli Země, v jednoduchých případech vypočítá změnu polohové energie tělesa; na běžných jevech objasní přeměny pohybové a polohové energie, používá zákon zachování energie k přibližnému řešení některých problémů používá pojem vnitřní energie tělesa jako součet energií částic v tělese; na příkladech objasní souvislost pohybové složky vnitřní energie a teploty tělesa; uvede příklady dějů, při kterých se mění vnitřní energie těles; pojem teplo používá k označení změny vnitřní energie při tepelné výměně, správně používá pojmy teplo přijaté a odevzdané tělesem, vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu a úvahou určí teplo pro jednoduchý příklad z praxe; na příkladech charakterizuje tepelnou výměnu vedením, prouděním a zářením poznatky o teple a přeměnách energií uplatňuje při úvahách o šetrném využívání energie	
přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin	obrázkem nebo popisem znázorní model částicové stavby plynů, kapalin a pevných látek; správně pojmenuje přeměny skupenství látek a uvede, za jakých podmínek přeměny skupenství nastávají, vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách; na příkladech z praxe uvede hlavní faktory, na kterých závisí teplota tání a teplota varu látek, rychlost vypařování; rozhodne v jednoduchých případech podle daných	

Fyzika	8. ročník	
		podmínek, v jakém skupenství látka je; popíše, jak se mění objem těles při tání a tuhnutí látek; uvede příklady kapalnění vodní páry obsažené ve vzduchu; správně určí, při které přeměně skupenství látka přijímá a při které odevzdává skupenské teplo poznatky o teple a přeměnách energií uplatňuje při úvahách o šetrném využívání energie podle obrázku nebo modelu rozliší zážehový a vznětový motor, pojmenuje základní části motorů a popíše jejich funkci; vyhledá informace o vlivu spalovacích motorů na životní prostředí
elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		rozliší atom od iontu, určí náboj těchto částic; zelektruje těleso třením, objasní elektrování těles při tření, uvede příklady z praxe; jednoduchými pokusy z elektrostatiky ověří existenci elektrického pole v okolí elektricky nabitého tělesa; na příkladech popíše elektrostatickou indukci a polarizaci izolantu; správně používá pojem elementární elektrický náboj, zná název jednotky elektrického náboje (coulomb)
elektrické pole – elektrická síla; elektrický náboj; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		rozliší atom od iontu, určí náboj těchto částic; zelektruje těleso třením, objasní elektrování těles při tření, uvede příklady z praxe; jednoduchými pokusy z elektrostatiky ověří existenci elektrického pole v okolí elektricky nabitého tělesa; na příkladech popíše elektrostatickou indukci a polarizaci izolantu; správně používá pojem elementární elektrický náboj, zná název jednotky elektrického náboje (coulomb)
vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		uvede příklady běžných zdrojů světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem světlo odrážejícím; uvede příklady různých druhů optických prostředí, pamatuje si rychlost světla ve vakuu, porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích; na základě poznatku o přímočarém šíření světla objasní vznik stínu; objasní zákon odrazu světla a používá ho při pozorování obrazů vytvořených rovinnými a kulovými zrcadly, správně používá pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost zrcadla; charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice, na příkladech objasní souvislost úhlu lomu s rychlostí šíření světla v prostředích, znalosti o lomu světla využije při pozorování obrazů vytvořených spojkou a rozptylkou a objasnění rozkladu světla optickým hranolem; objasní, jak funguje oční čočka, objasní krátkozrakost a dalekozrakost a podstatu jejich korekce brýlemi, dodržuje zásady hygieny zraku; uvede příklady využití zrcadel a čoček v praxi
vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost		uvede příklady periodických dějů; v jednoduchém případě určí periodu děje a

Fyzika	8. ročník	
šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku		vypočítá z ní frekvenci; na příkladu objasní jednotku frekvence 1 Hz charakterizuje zdroje zvuku jako chvějící se tělesa, objasní šíření zvuku například ve vzduchu jako zhušťování a zředování vzduchu, které je spojené s přenosem energie; zjistí rychlost zvuku v různých látkách, objasní nemožnost šíření zvuku ve vakuu; charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles, objasní souvislost frekvence chvění zdroje s výškou tónu, na příkladech objasní pojmy ultrazvuk a infrazvuk, uvede souvislost mezi hlasitostí zvuku a prostředím přenášenou energií a také vlastnostmi našeho sluchu, uvědomí si některé důsledky nadměrného hluku v našem životním prostředí; uvede příklady odrazu zvuku na překážkách, objasní pojem ozvěna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší problémové úlohy.		
Odhaduje výsledky a porovnává je s poznatky z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce při ověřování poznatků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Posoudí význam vody v různých skupenstvích v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si důsledky nadměrného hluku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prostuduje text a vypracuje stručný zápis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při ověřování poznatků		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
formy energie – elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		ze známého napětí, proudu a času vypočítá elektrickou práci a příkon, vysvětlí rozdíl mezi příkonem a výkonem, vypočítá účinnost; převádí jednotky J a kWh; odečte spotřebovanou elektrickou energii na elektroměru; zjednodušeně popíše způsoby výroby elektrické energie a přenosu elektrické energie ke spotřebitelům, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí; uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů elektrické energie charakterizuje jadernou energii jako energii jádra atomu; správně používá pojmy nukleon, izotop, prvek, nuklid (radionuklid); charakterizuje druhy jaderného záření a zná způsoby ochrany před jejich účinky; charakterizuje jaderné reakce štěpení a slučování jader, uvede příklady jejich využití; na příkladu vysvětlí pojem poločas přeměny a pojem rozpadová řada; charakterizuje řetězovou reakci, popíše výrobu elektrické energie v jaderné elektrárně
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		seznámí se se spektrem elektromagnetického záření, s využitím různých druhů elektromagnetického záření a s ochranou před jejich škodlivými vlivy
elektrické a magnetické pole – elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		zná a dodržuje základní pravidla pro bezpečnou práci s elektrickými zařízeními podle schématu zapojí jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod; správně používá pojmy sériové a paralelní zapojení; určí směr proudu v obvodu; změří elektrické napětí a elektrický proud v obvodu, výsledek správně zapíše číslem s jednotkou; rozliší pokusně vodič a izolant; charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic, uvede, které částice tvoří proud v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích, uvede příklady využití těchto látek v praxi objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy; správně používá pojem elektrický odpor a rezistor; vypočítá proud, napětí nebo odpor vodiče, jsou-li známy zbývající veličiny; zná jednotku elektrického odporu ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí poznatků o působení magnetické síly, určí severní a jižní magnetický pól elektrické cívky s proudem; srovná magnetické pole trvalého magnetu a cívky s proudem; uvede příklady využití cívky s proudem, objasní princip stejnosměrného elektromotoru

Fyzika	9. ročník	
		objasní podstatu elektromagnetické indukce, popíše nebo provede pokusy, při kterých se indukuje napětí nebo proud; uvede příklady využití elektromagnetické indukce, srovná stejnosměrný a střídavý elektromotor, objasní princip alternátoru; rozlišuje zdroje stejnosměrného a střídavého napětí; správně používá pojmy perioda, frekvence, amplituda a efektivní hodnota střídavého napětí a proudu, určí je z grafu závislosti napětí (proudu) na čase; objasní princip transformátoru, uvede příklady využití transformátorů popíše elektrický proud v polovodiči jako usměrněný tok volných elektronů a kladných děr; objasní rozdíly mezi polovodiči typu P a N; zjednodušeně objasní funkci termistoru a fotorezistoru; objasní podstatu PN přechodu a jeho využití v diodách; rozliší zapojení diody v propustném a závěrném směru, uvede příklady využití různých typů diod
sluneční soustava - její hlavní složky, měsíční fáze		odpoví na otázku „Co můžeme vidět na noční obloze?“; vysvětlí, proč stejné objekty nevidíme na obloze ve dne vyhledá základní charakteristiky Slunce, planet, měsíců, planetek, komet a meteoroidů; seznámí se s jednotkami parsek, světelný rok, astronomická jednotka odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností; objasní pojem galaxie a hvězdokupa; vyhledá některé parametry hvězd, hvězdokup a galaxií; na mapě hvězdné oblohy vyhledá nejznámější souhvězdí, objasní pojem souhvězdí
hvězdy		odpoví na otázku „Co můžeme vidět na noční obloze?“; vysvětlí, proč stejné objekty nevidíme na obloze ve dne vyhledá základní charakteristiky Slunce, planet, měsíců, planetek, komet a meteoroidů; seznámí se s jednotkami parsek, světelný rok, astronomická jednotka odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností; objasní pojem galaxie a hvězdokupa; vyhledá některé parametry hvězd, hvězdokup a galaxií; na mapě hvězdné oblohy vyhledá nejznámější souhvězdí, objasní pojem souhvězdí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Spolupráce při ověřování poznatků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výroba a přenos elektrické energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zkoumání příčin přírodních procesů		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Učebnice: Chemie 8, Chemie 9, nakladatelství FRAUS, ke každé z těchto učebnic také pracovní sešit. Zpracování učebnic je zaměřeno tak, že dochází k propojení anorganické a organické chemie. Vhodné pro učitele bude také využívat publikace ze stejného nakladatelství edice ČLOVĚK A PŘÍRODA: publikace VODA, VZDUCH, ENERGIE – mezipředmětové vztahy s přírodopisem, fyzikou, matematikou. Formy a metody výuky: Učebnice nutí žáky důležité poznatky si osvojovat vlastním úsilím – řešením problémových úkolů. Jednoduché pokusy budou žáci provádět frontálně s použitím žákovských laboratorních souprav. Složitější chemické pokusy promítáme pomocí videonahrávek – předností je dobrá viditelnost pro všechny žáky a zdůraznění některých jevů v detailu. Většina pokusů má v závěru zařazen problémový úkol či alespoň otázku pro následné řešení. Žáci budou zpracovávat referáty s ekologickým zaměřením, o významných osobnostech z oboru chemie či o novinkách chemického výzkumu a vědy. Projektové téma: ENERGIE.

Název předmětu	Chemie
	Laboratorní práce jsou plánovány 4x ve školním roce, každý tematický celek v učebnici nabízí dvě možné varianty laboratorních prací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována v 8. a 9. ročníku Časová dotace: 2 hod. týdně Výuka bude probíhat v odborné učebně CH-F, která je vybavena televizí, videorekordérem, počítačem, zpětnou projekcí a dataprojektor. Pro laboratorní práce a frontální žákovské pokusy budeme využívat žákovské laboratorní soupravy
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Střídáme různé metody a formy práce. Zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci k závěrům sami – demonstrační pokusy – vyvozování závěru. Případné chyby žáka při řešení chemických rovnic využijeme k nasměrování ke správnému řešení. Zařazujeme prvky projektového vyučování. Společně se žáky vytýčíme cíl činnosti a pravidla. Vyžadujeme dodržování pravidel při laboratorních pracích. Učíme žáky pracovat s chemickými tabulkami. Žáky vedeme k sebehodnocení. Projevujeme očekávání úspěchu a vhodným způsobem motivujeme. Úspěch i snahu žáka vždy oceníme alespoň pochvalou. Kompetence k řešení problémů: Zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují – frontální chemické pokusy. Volíme úkoly, které umožňují volbu různých postupů – příprava chem. látek různým postupem, různými typy chem. reakcí. Vedeme žáky k plánování postupu při řešení úkolů. Učíme žáky formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním. Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce. Umožňujeme žákům účast v chemických soutěžích (např. KORCHEM).

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k samostatnému projevu písemnému i ústnímu. Zařazujeme skupinovou práci a vybízíme žáky, aby dovedli formulovat otázky. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných. Korigujeme metody práce žáků a nasloucháme jejich projevům. Zadáváme vhodná témata pro zpracování referátů, při jejichž prezentaci se žáci učí vystupovat a vhodným způsobem se vyjadřovat, zároveň dbáme na srozumitelnost zpracované látky a vyjadřování přiměřené věku a schopnostem žáků. Kompetence digitální: Vedeme žáky k dokumentaci chemického pokusu pomocí telefonu, fotoaparátu a k tvorbě vlastní obrázkové simulace pokusu. Učíme žáky interpretovat a zpracovávat různá témata formou prezentace v Power pointu. Se žáky vyhledáváme a porovnáváme informace v tištěné literatuře a na internetu. Ve výuce využíváme online dostupné simulace - modelování (náročnějších chemických pokusů). Vedeme žáky ke sdílení získaných informací pomocí digitálních technologií. Využíváme počítačů při výuce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
látky, jejich vlastnosti, hustota, skupenství, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, chemické děje		zjišťuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, také na základě vlastní zkušenosti; podle čeho je může odlišit, jak může ovlivnit a sledovat jejich přeměny jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první pomoc

Chemie	8. ročník	
bezpečnost práce při pokusech i v běžném životě, kategorie nebezpečných látek, H-věty, P-věty, výstražné symboly (piktogramy)		zjišťuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, také na základě vlastní zkušenosti; podle čeho je může odlišit, jak může ovlivnit a sledovat jejich přeměny jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první pomoc
směsi stejnorodé a různorodé		zjišťuje, že většina látek jsou směsi; metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení zhodnotí význam vody a vzduchu, odvodí význam ochrany životního prostředí pro současnost i budoucnost
roztoky, složení roztoků		zjišťuje, že většina látek jsou směsi; metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení zhodnotí význam vody a vzduchu, odvodí význam ochrany životního prostředí pro současnost i budoucnost
oddělování složek směsí		zjišťuje, že většina látek jsou směsi; metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení zhodnotí význam vody a vzduchu, odvodí význam ochrany životního prostředí pro současnost i budoucnost
voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody		zjišťuje, že většina látek jsou směsi; metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení zhodnotí význam vody a vzduchu, odvodí význam ochrany životního prostředí pro současnost i budoucnost
vzduch: složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		zjišťuje, že většina látek jsou směsi; metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení zhodnotí význam vody a vzduchu, odvodí význam ochrany životního prostředí pro současnost i budoucnost
částicové složení látek. – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		zjišťuje základní zákonitosti stavby hmoty a její přeměny vysvětlí stavbu hmoty rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont, chemická sloučenina, chemická vazba
prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupin a periody v periodické soustavě prvků; protonové číslo		zjišťuje základní zákonitosti stavby hmoty a její přeměny rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont, chemická sloučenina, chemická vazba orientuje se v PSP, zná vybrané kovy, polokovy, nekovy, jejich základní vlastnosti
výroby důležitých kovů – železo, ocel		rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont, chemická sloučenina, chemická vazba orientuje se v PSP, zná vybrané kovy, polokovy, nekovy, jejich základní vlastnosti

Chemie	8. ročník	
slitiny kovů		rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont, chemická sloučenina, chemická vazba orientuje se v PSP, zná vybrané kovy, polokovy, nekovy, jejich základní vlastnosti
chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont, chemická sloučenina, chemická vazba
reaktanty a produkty chemických dějů		odvodí proč a jak probíhají chemické reakce odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh chemických dějů zjišťuje přeměny hmoty
zákon zachování hmotnosti		odvodí proč a jak probíhají chemické reakce odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh chemických dějů zjišťuje přeměny hmoty
chemické sloučeniny		rozlišuje základní anorganické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví ví, jak anorganické sloučeniny vznikají
halogenidy		rozlišuje základní anorganické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví objasní vlastnosti významných anorganických sloučenin a jejich užití
oxidy		rozlišuje základní anorganické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví objasní vlastnosti významných anorganických sloučenin a jejich užití
kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté		rozlišuje základní anorganické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví objasní vlastnosti významných anorganických sloučenin a jejich užití popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů a uvede jejich užití a význam
hydroxidy		rozlišuje základní anorganické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví objasní vlastnosti významných anorganických sloučenin a jejich užití popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů a uvede jejich užití a význam
kyselost a zásaditost roztoků		dovede změřit kyselost a zásaditost roztoků, zná působení kyselých dešťů na přírodu, ví, jak vznikají
soli		rozlišuje základní anorganické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví
vaznost atomu uhlíku		rozlišuje základní organické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví
alkany		rozlišuje základní organické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví
alkeny, alkyny		rozlišuje základní organické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví
areny		rozlišuje základní organické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví
deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny a		orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému,

Chemie	8. ročník	
karboxylové kyseliny		charakterizuje význam derivátů pro život vysvětlí působení detergentů a jejich nebezpečí pro životní prostředí
uhlí		zhodnotí užívání fosilních paliv vzhledem k životnímu prostředí
ropa		zhodnotí užívání fosilních paliv vzhledem k životnímu prostředí
hořlaviny – zásady bezpečnosti práce		orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy dovede vysvětlit, proč se dnešní člověk bez chemických produktů neobejde
výroba stavebních hmot		orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy dovede vysvětlit, proč se dnešní člověk bez chemických produktů neobejde
průmyslová hnojiva		orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy dovede vysvětlit, proč se dnešní člověk bez chemických produktů neobejde
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt Voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- význam vody a vzduchu jako základních podmínek života - čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva - nebezpečí poškozování životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami – (těžké kovy, oxidy dusíku, síry, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hospodárnost, šetření materiálem, využívání levnějších zdrojů materiálu a surovin, recyklace		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě		zjišťuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první pomoc
výpočet koncentrace roztoků, hmotnostní zlomek, látková koncentrace		ví, jak vypočítat složení směsí
koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		ví, jak vypočítat složení směsí
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza, koncentrace		objasní, které děje jsou redoxní a jak se využívají v praxi
zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		dovede používat názvosloví solí a umí zapsat jejich vznik pomocí rovnic
redoxní děje, hoření, koroze, ochrana proti korozi		zjišťuje, co způsobuje korozi kovů a jak se jí bránit
výroba energií a paliv		objasní, které děje jsou redoxní a jak se využívají v praxi orientuje se v problematice získávání a významu energie a jejím vlivu na život člověka a životní prostředí zná a dovede zdůvodnit význam i nebezpečí jaderné energie
alternativní zdroje energie		vysvětlí význam vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie pro člověka
názvosloví základních chemických sloučenin (upevňování učiva 8. ročníku)		rozlišuje základní anorganické sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví objasní vlastnosti významných anorganických sloučenin a jejich užití
uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny (opakování učiva 8.roč.)		rozlišuje základní organické sloučeniny vysvětlí působení detergentů a jejich nebezpečí pro životní prostředí
deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny (opakování učiva 8.roč.)		rozlišuje základní organické sloučeniny
makromolekulární sloučeniny – zdroje, vlastnosti a příklady lipidů, sacharidů, bílkovin, vitamínů		vysvětlí, které látky a proč jsou základem živé přírody uvede příklady významných látek v organismech a dovede je zařadit do systému, zná složení základních organických látek a ví které jsou zdrojem energie, popíše význam tuků a bílkovin
syntetické polymery, plasty a jejich využití		vyhledává informace o znečišťování životního prostředí a o možných důsledcích tohoto jevu
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		diskutuje o látkách stvořených člověkem, jejich významu, likvidaci, znečišťování přírody a budoucnosti
průmyslová hnojiva		diskutuje o látkách stvořených člověkem, jejich významu, likvidaci, znečišťování přírody a budoucnosti orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí

Chemie	9. ročník	
		chemickými výrobky a zná možnost nápravy
chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin		diskutuje o látkách stvořených člověkem, jejich významu, likvidaci, znečišťování přírody a budoucnosti orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy
hořlaviny a třídy nebezpečnosti, funkce a použití hasicích přístrojů		objasní, které děje jsou redoxní a jak se využívají v praxi orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy
tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika		vyhledává informace o znečišťování životního prostředí a o možných důsledcích tohoto jevu orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy
léčiva a návykové látky		vyhledává informace o znečišťování životního prostředí a o možných důsledcích tohoto jevu orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy na příkladech objasní využití léčiv, zneužívání drog
detergenty, pesticidy a insekticidy		vyhledává informace o znečišťování životního prostředí a o možných důsledcích tohoto jevu orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
skleníkové plyny jako vedlejší produkt spalování uhlí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- obnovitelné zdroje energie a jejich význam - plasty v odpadech, význam recyklace - ekologické zemědělství a lesní hospodářství, rovnováha v přírodě, omezování hnojení průmyslovými hnojivy a užívání pesticidů a insekticidů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt Plasty		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Významným cílem předmětu je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodniny a poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Učivo je rozděleno do těchto vzdělávacích oblastí: Obecná biologie a genetika Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Biologie člověka Neživá příroda Základy ekologie Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.–9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka bude probíhat v učebně přírodopisu, v odborné učebně informatiky, v přírodě, v specializovaných zařízeních jako je botanická a zoologická zahrada, muzea, na výstavách. Používáme učebnice Přírodopis od nakladatelství Fraus pro 6. – 9. Ročník. K učebnicím využíváme i úkoly z pracovního sešitu k těmto učebnicím. Výuka probíhá frontálně s demonstračními pomůckami, skupinově s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury. Obohacujeme ji přírodovědnými vycházkami s pozorováním a krátkodobými projekty. Od roku 2013 je učebna vybavena počítačem s dataprojektorem.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Zadáváme žákům zajímavé ročníkové práce. Požadujeme vést si sešit tak, aby byl pomůckou při učení, klademe důraz na názorné obrázky s popisem. Uvádíme věci v souvislostech, poznatky propojujeme do větších celků. Učíme žáky pracovat s atlasy, klíči a encyklopediemi. Motivujeme žáky příklady z praktického života. Během laboratorních úloh učíme žáky zapisovat průběh a výsledky pozorování, zhotovovat nákresy a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: Společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vybízíme žáky, aby kladli otázky a pochopili problém. Učíme žáky vyhledávat a třídit informace, které by využili při řešení problémových úkolů. Vedeme žáky k využívání PC a internetu, např. při projektech nebo ročníkových pracích. Učíme žáky, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním. Vedeme žáky k správnému užití laboratorní techniky Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k samostatnému písemnému i ústnímu projevu. Vybízíme, aby žáci kladli otázky, zařazujeme skupinovou práci (při práci s přírodninami, laboratorních úlohách, problémových úkolech). Vedeme žáky k vhodné komunikaci s učitelem i se spolužáky. Organizujeme přírodopisné soutěže ve škole (témata rozšiřující probírané učivo) a zúčastňujeme se s žáky i mimoškolních soutěží (Olympiáda). Kompetence sociální a personální: Používáme skupinovou práci žáků, stanovíme cíl, rozdělíme role ve skupině, koordinujeme práci skupiny, vedeme k sebereflexi. Zařazujeme projektové vyučování (zejména ve vyšších ročnících). Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodopis
	Při práci ve skupinkách učíme žáky dodržovat daná pravidla, vhodně komunikovat. Organizujeme besedy (témata – AIDS, sexuální výchova aj.). Zadáváme projekty s tematikou životního prostředí. Vedeme žáky k hodnocení svého chování a jeho dopadu s ohledem na životní prostředí. Vedeme žáky k třídění odpadu. Kompetence pracovní: Učíme žáky správně zacházet s lupou, mikroskopem a dalšími pomůckami nezbytnými při laboratorních úlohách. Učíme žáky kreslit pozorované přírodniny a obrázky správně popisovat. Dbáme na udržení pořádku na pracovišti. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky práce, vedeme je k sebereflexi. Výuku doplňujeme o přírodopisné exkurze (ekologické programy na Lipce a Rozmarýnku, ZOO, návštěvy muzea – expozice paleontologie, mineralogie, Anthropos, botanická zahrada aj.). Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
planeta Země, vznik života na Zemi		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života
		vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi

Přírodopis	6. ročník	
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy a podmínky života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	vysvětlí podstatu fotosyntézy rozlíší základní projevy a podmínky života	
vzájemné vztahy organismů v rozmanitostech přírody	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v přírodě	
viry a bakterie	uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka na příkladech popíše škodlivost a užitečnost bakterií uvede příklady prevence nákazy běžných virových a bakteriálních onemocnění	
houby s plodnicemi	objasní význam hub v přírodě objasní význam hub pro člověka rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub	
houby bez plodnic	objasní význam hub v přírodě objasní význam hub pro člověka	
lišejníky	uvede význam a výskyt lišejníků	
vývoj, vývin a systém živočichů	seznámí se s principy třídění organismů	
prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů objasní jejich význam v přírodě i pro člověka dokáže určit jednotlivé živočichy a zařadit je do hlavních taxonomických skupin	
členovci, ostnokožci	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů na příkladech dokáže objasnit přizpůsobení živočichů prostředí ve kterém žijí objasní jejich význam v přírodě i pro člověka dokáže určit jednotlivé živočichy a zařadit je do hlavních taxonomických skupin	
organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlíší a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy	
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystémech	
lupa, mikroskop, dalekohled	umí pracovat s mikroskopem, vyhledává v literatuře a na internetu	
zjednodušené určovací klíče	umí pracovat s mikroskopem, vyhledává v literatuře a na internetu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
základní hygienické návyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
revoluční objev antibiotik		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů		objasní vývoj jednotlivých skupin živočichů
strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných skupin živočichů
		vysvětlí přizpůsobení těla živočichů k prostředí, ve kterém se vyskytují
		zhodnotí význam vybraných zástupců v přírodě i pro člověka
		dokáže určit vybrané druhy a zařadit je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		objasní význam živočichů pro přírodu i člověka
		zná zásady ochrany živočichů a bezpečného chování při kontaktu se živočichy

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů		objasní význam živočichů pro přírodu i člověka
systém rostlin		odvodí přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
přechod rostlin na souš		
rostliny výtrusné		dokáže odvodit hlavní znaky charakteristické pro vybrané skupiny rostlin
mechorosty, kaprad'orosty		dokáže odvodit hlavní znaky charakteristické pro vybrané skupiny rostlin
rostliny semenné		dokáže odvodit hlavní znaky charakteristické pro vybrané skupiny rostlin
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		zná stavbu a význam jednotlivých částí rostlinného těla
fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		zná stavbu a význam jednotlivých částí rostlinného těla
rostliny nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné		dokáže poznat a zařadit dané zástupce do hlavních taxonomických skupin
listnaté stromy a keře		dokáže poznat a zařadit dané zástupce do hlavních taxonomických skupin
hospodářsky významné čeledi: pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité		dokáže poznat a zařadit dané zástupce do hlavních taxonomických skupin
cizokrajné rostliny		dokáže poznat a zařadit dané zástupce do hlavních taxonomických skupin
význam rostlin a jejich ochrana		odvodí přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí vysvětlí hospodářský význam rostlin a jejich využití vysvětlí význam rostlin a jejich ochranu
společenstvo lesa		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vtahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy
společenstvo vod a mokřadů		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vtahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy
společenstvo luk, pastvin, travnatých strání		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vtahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy
zjednodušené určovací klíče a atlasy		umí pracovat s klíči a atlasy
založení herbáře a sbírek		dokáže samostatně vytvořit herbářovou položku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	7. ročník	
		hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		potravní řetězce
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		umělé ekosystémy, zásahy člověka
		léčivé rostliny, bio produkty

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
savci (vejcorodí, živorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)	popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných skupin živočichů vysvětlí přizpůsobení těla živočichů k prostředí, ve kterém se vyskytují zhodnotí význam vybraných zástupců v přírodě i pro člověka dokáže určit vybrané druhy a zařadit je do hlavních taxonomických skupin	
savci biomů světa	objasní význam živočichů pro přírodu i člověka	
jak se zvířata chovají a dorozumívají	zná zásady ochrany živočichů a bezpečného chování při kontaktu se živočichy na příkladech zástupců savců objasní způsoby jejich chování a dorozumívání	
úvod do biologie člověka	zhodnotí zařazení člověka do systému savců	
člověk v živočišném systému	zhodnotí zařazení člověka do systému savců	
původ a vývoj člověka, lidská plemena	uvede charakteristiku jednotlivých lidských plemen	
fylogeneze a ontogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, popíše etapy vývoje člověka	

Přírodopis	8. ročník	
anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla: buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, tělní tekutiny, soustava oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, kožní, hormonální, smyslové orgány, vyšší nervová činnost		zná základní stavbu a funkci jednotlivých soustav lidského těla dokáže určit polohu orgánů a orgánových soustav
nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
tajemství genů		dokáže vysvětlit význam dědičnosti a proměnlivosti
dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
tolerance k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národnostní menšiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
znečištěné prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
využití médií, stav ovzduší, špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě		
pandemie AIDS		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištěné ovzduší, exhalace		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Země – vznik a stavba Země		vysvětlí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		objasní vznik nerostů a hornin popíše jejich vlastnosti a praktický význam rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny uvědomuje si význam obnovitelných a neobnovitelných zdrojů pro člověka a jejich ochranu
vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		dokáže objasnit příčiny a důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů
půdy – složení, vlastnosti a význam půdy		popíše jejich vlastnosti a praktický význam
podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		objasní příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy
mimořádné události způsobené přírodními vlivy		objasní příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy
krajina a její funkce		uvede kladné i záporné zásahy člověka do krajiny
ochrana přírody a životního prostředí		uvede kladné i záporné zásahy člověka do krajiny má základní informace o ochraně životního prostředí
práce s lupou, mikroskopem, dalekohledem		zvládá práci s lupou, mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
spolupráce v otázkách život. prostředí a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda, voda, ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
aktivní přístup k ochraně životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktivní přístup k ochraně životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Přírodopis	9. ročník
přírodní katastrofy	

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	2	1	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova je založeno na budování si vztahu k vizuálně obraznému vyjádření, jak samostatně vytvořenému, tak i přejatému. Vizuálně obrazné vyjádření není omezeno na pouhý přenos reality, nýbrž setrvává v pozici prostředku, který se podílí na způsobu přijímání reality a zapojování do procesu komunikace. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech tj. tvorbě, vnímání a interpretaci, které umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Prostřednictvím tvůrčích činností se žák učí uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky, a tímto se zapojit do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je vyučována v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, a v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. V rámci výuky je používána odpovídající literatura: Slavík, J: Od výrazu k dialogu ve výchově. Artefiletika . Karolinum 1997 Slavík, J: Hodnocení v současné škole. Portál 1999 Meling . N, Melingová , D: Kreslení jako cesta k sebevyjádření. Portál 2001 Morganová, P: Akční umění. Votobia 1999 Horáček, R: Galerijní animace a zprostředkování umění. Zhoř, I: Proměny soudobého výtvarného umění. SNP 1992 Kol.autorů : Umění 20. století. Slovart 2004

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Smith, E. L: Artoday , současné světové umění. Slovart 1996 Pijoan , J: Dějiny umění, 1-10.díl. Odeon 1984 Gombrich , E.H: Příběh umění. Odeon 1990 Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se střídají tyto metody a formy práce: výklad, rozhovor, „pozorování a experiment“, skupinová práce, krátkodobé projekty. Podstatnou částí výuky je individuální přístup k žákům. Často je nezbytné žákovi zasahovat do práce a společně tvořit přímo v jeho konkrétním díle. Svoje specifika mají i skupinové práce. Dále je využíváno animačních programů probíhajících v Moravské galerii Brno a Domě umění v Brně. Výuka probíhá ve třídě, která není vyhrazena pouze k výtvarným účelům. Vedle ní je také využívána počítačová učebna, a to v případě použití grafických programů, nebo při výkladu současného výtvarného umění. K obrazové dokumentaci při výkladu dějin umění slouží dataprojektor, případně videorekordér. Žáci si do hodin nosí vlastní pomůcky a materiály, dle zadání z předcházející hodiny. V případě, že pracují na výzdobě školy, nebo jiných zadáních, jejichž výsledek zůstává v prostorách školy, je materiál hrazen ze školních zdrojů. Škola disponuje dostatečným množstvím ploch vhodných pro prezentaci žákovských prací. Hodnocení žáků zahrnuje jejich celkovou aktivitu, snahu a přípravu do hodin po stránce praktické i teoretické. Známkami jsou hodnoceny výkony žáků v hodině. Oceňována je schopnost orientace v dané problematice, hledání nových kreativních řešení, vůle k experimentu apod. Individuálních konzultačních hodin mohou využívat žáci se zájmem o další výtvarně zaměřené studium.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, korigujeme jejich formální a obsahové zpracování. Interpretujeme žákům základní objevy a poznatky z dějin umění a estetiky. Doplnujeme výuku galerijními animačními programy. Podněcujeme tvořivost žáků a kreativní přístup k učivu. Žáky vedeme k definování vlastní práce v kontextu s výtvarným uměním, ke schopnosti formulovat vlastní myšlenky a interpretovat je ve výtvarném médiu, ke schopnosti abstrakce, k fixaci obecných výtvarných poznatků (perspektiva, anatomie lidí a zvířat, komplementarita barev apod.) a jejich následnému využívání v tvůrčí praxi. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výuka je vedena tak, aby žáci na základě zprostředkovaných poznatků si mohli vybírat různá řešení problému, kombinovat je a vytvářet řešení nová. Při výuce motivujeme žáky i úlohami z praktického života např. tvorba designu. V rámci dlouhodobých projektů žáci studují způsoby tvorby jednotlivých autorů a poté se pokoušejí aplikovat toto schéma v nových souvislostech. Pracují s univerzálními koncepty výtvarného umění, které se pokoušejí kreativně rozvíjet. Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích vzniku výtvarného díla, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. (pretext, architext, prototext, text, metatext). Podle svých schopností a dovedností se zapojují do soutěží. Podílejí se na výtvarném řešení jednotlivých učeben a spolupracují na celkovém řešení výtvarného působení školních prostor. Podílejí se na tvorbě výtvarného zázemí pro další školní aktivity (výroba kulís pro školní divadlo a dalších dekorací). Kompetence komunikativní: Učíme žáky výtvarnému dialogu. Vedeme je k analýze vlastních postřehů o světě, ve kterém žijeme, a schopnosti reflektovat tyto závěry ve výtvarné výpovědi. Podporujeme je ve snaze formulovat vlastní výtvarný názor. Učíme je, jak jej obhajovat, ale zároveň jej umět přehodnotit. Zároveň je učíme toleranci k výtvarným názorům druhých. Podporujeme účast žáků na besedách kulturního zaměření Přibližujeme žákům intertextuální aspekty současného umění. Učíme žáky orientaci ve znacích a symbolech. Zdůrazňujeme status umění jako zdroj specifické komunikace. Kompetence sociální a personální: V rámci projektů upřednostňujeme skupinovou práci, poukazujeme na vzájemnou pomoc při práci a nenahraditelný podíl jednotlivce na společném díle. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině a byli přístupní k nápadům a inovacím ostatních. Dokázali se podříditi skupině a nebo naopak ji byli schopni vést. Chceme žáka naučit základům kooperace a týmové práce. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání při samostatné i skupinové práci v učebně výtvarné výchovy. Sebereflexe je důležitým aspektem výtvarné tvorby žáků. Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Klademe důraz na expresivní výchovu. Učíme žáky navštěvovat veřejné instituce zprostředkovávající kulturní dědictví společnosti. Poukazujeme na společné vlastnictví kulturního dědictví a odpovědný přístup k jeho ochraně a obnově. Interpretujeme kulturu jiných zemí a učíme žáky k otevřenosti vůči těmto vlivům, zároveň je vedeme k uvědomění si národních charakteristik a specifík. Poukazujeme na evropské programy zaměřené na podporu výtvarného umění. Žákům vyšších ročníků představujeme způsoby grantového financování jako jednu z možností, jak získat prostředků k tvorbě výtvarného umění. Kompetence pracovní: Odborným nácvikem řemeslných aspektů klasických výtvarných disciplín, kresby, malby, plastiky, vedeme žáky k zdokonalování praktických dovedností, schopnosti pracovat s možnostmi výtvarných materiálů, orientaci v použití vhodných prostředků k dosažení esteticky formulované výpovědi. Doplňujeme výuku praktickými exkursy z oboru – elementární grafické techniky, příprava podkladu pod malbu, adjustace, restaurování, tvorba kopie apod. Podporujeme žáky v jejich rozhodnutí věnovat se tvořivým výtvarným aktivitám. Nabízíme individuální konzultace jejich domácích prací. Snažíme se, aby se žáci orientovali v pracovních postupech a dokázali úspěšně postupovat při jejich aplikaci v praxi. Učíme žáky tyto postupy kreativně obměňovat a rozvíjet. Soustředujeme se na nácvik precizní techniky při zpracování materiálu spojené se znalostí technologie výroby materiálu. Výuku doplňujeme o obecné technické a tech Kompetence digitální: Vedeme žáky při svém rozvíjení k možnostem čerpání informací z internetu v oblasti umění. Podporujeme žáky při vytváření a úpravě digitálního obsahu, k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků, k volbě postupu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, např. při zpracování fotografií a výsledků jejich výtvarného projevu na školních www stránkách. Přičemž klademe důraz na bezpečnost sdílených informací a zachování etického chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava žáků na výtvarnou činnost - správné sezení		objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou - rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus
příprava pracovního místa a pomůcek, organizace pracovního místa, neplýtvání materiálem, úklid pracovního místa		objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou - rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus
postupné vedení k samostatné organizaci práce		objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou - rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus
rozvíjení smyslové citlivosti		objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou - rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus
světlostní a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy (podobnost)		objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou - rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus
hry s barvou		objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou - rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus
rozfoukávání vodové barvy - zkoumání vlastností;		objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou - rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus
zapouštění barev;		objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou - rozlišuje

Výtvarná výchova	1. ročník	
		podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus
zkoumání hustoty barev - možnosti využití;		objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou - rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus
pochopení výrazových vlastností barev.		objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou - rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
kompozice plochy s použitím libovolných prvků		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
koláž - papírová, textilní, s použitím přírodnin		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
využití a seznámení s jinými výtvarnými materiály – tuš, inkoust, temperové barvy, voskovky, prašné pastely, modelína, hlína...		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
vyjádření vizuálních podnětů ostatními smysly		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
rozvíjení smyslu pro kompozici		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje

Výtvarná výchova	1. ročník	
		pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
uplatnění subjektivity		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr, uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
využití vlastních zkušeností		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
ověřování komunikačních účinků		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodnění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě

Výtvarná výchova	1. ročník	
seznámení s různými technikami: frotáž, nit		vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje svět kolem sebe - zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - zachycuje objekty v klidu i v pohybu - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - modeluje jednoduché objekty v prostoru - využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů - poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou - kombinuje barvy, tvary - využívá hry s barvou		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvíjení smyslové citlivosti	objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů, poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou, kombinuje barvy, tvary, využívá hry s barvou	
prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary	objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů, poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou, kombinuje barvy, tvary, využívá hry s barvou	
světlostní a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy (podobnost)	rozlišuje podobnost a kontrast prvků, probouzí smysl pro výtvarný rytmus	
hry s barvou	vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe, zachycuje objekty v klidu i v pohybu, modeluje jednoduché objekty v prostoru, lidské tělo v pohybu, využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě	

Výtvarná výchova	2. ročník	
rozfoukávání vodové barvy - zkoumání vlastností;		vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe, zachycuje objekty v klidu i v pohybu, modeluje jednoduché objekty v prostoru, lidské tělo v pohybu, využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě
zapouštění barev;		vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe, zachycuje objekty v klidu i v pohybu, modeluje jednoduché objekty v prostoru, lidské tělo v pohybu, využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě
zkoumání hustoty barev - možnosti využití;		vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe, zachycuje objekty v klidu i v pohybu, modeluje jednoduché objekty v prostoru, lidské tělo v pohybu, využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě
pochopení výrazových vlastností barev.		vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe, zachycuje objekty v klidu i v pohybu, modeluje jednoduché objekty v prostoru, lidské tělo v pohybu, využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe, zachycuje objekty v klidu i v pohybu, modeluje jednoduché objekty v prostoru, lidské tělo v pohybu, využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě
kompozice plochy s použitím libovolných prvků		vytváří práci na základě vlastních prožitků, zachycuje svět kolem sebe, zachycuje objekty v klidu i v pohybu, modeluje jednoduché objekty v prostoru, lidské tělo v pohybu, využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výt. tvorbě
vyjádření vizuálních podnětů ostatními smysly		rozlišuje podobnost a kontrast prvků, probouzí smysl pro výtvarný rytmus
rozvíjení smyslu pro kompozici		prezentuje své pocity, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných, prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností a vytváří si základní kulturní návyky
uplatnění subjektivity		rozlišuje podobnost a kontrast prvků, probouzí smysl pro výtvarný rytmus
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		prezentuje své pocity, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných, prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností a vytváří si základní kulturní návyky
typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr, uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů		rozlišuje podobnost a kontrast prvků, probouzí smysl pro výtvarný rytmus
využití vlastních zkušeností		rozlišuje podobnost a kontrast prvků, probouzí smysl pro výtvarný rytmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kresba, malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslů		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvíjení smyslové citlivosti	objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	
prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary	rozpoznává linie, tvary	
	objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	
Kvalita světla a barev - jejich jednoduché vztahy (podobnost)	rozlišuje podobnost a kontrast prvků	
hry s barvou	kombinuje barvy, tvary	
rozfoukávání vodové barvy - zkoumání vlastností;	využívá hry s barvou	
zapouštění barev;	využívá hry s barvou	
zkoumání hustoty barev - možnosti využití	poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou	
pochození výrazových vlastností barev	využívá hry s barvou	
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	probouzí smysl pro výtvarný rytmus	
	vnímá svět různými smysly	
	uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	
kompozice plochy s použitím libovolných prvků	zachycuje svět kolem sebe	
	vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů	
koláž - papírová, textilní, s použitím přírodnin	vytváří práci na základě vlastních prožitků	
	modeluje jednoduché objekty v prostoru	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
		vybírá výtvarné techniky
vyjádření vizuálních podnětů ostatními smysly		vnímá svět různými smysly
		uplatňuje a rozvíjí svou fantazii
		volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ
rozvíjení smyslu pro kompozici		pozoruje události kolem sebe
uplatnění subjektivity		pozoruje události kolem sebe
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu-ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film
využití vlastních zkušeností		rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření
		vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodnění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kresba, malba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslů.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
•rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality	•Ovládá základní technické dovednosti	
•Barevnost, světlo a stín	•Chápe výrazové vlastnosti barev	
•Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou	- Experimentuje s výtvarnými prostředky - Uplatňuje výrazové vlastnosti linie	
•kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru	- Experimentuje s výtvarnými prostředky - Všímá si velikosti a výraznosti prvků - Kombinuje výtvarné techniky	
•Prvky a jejich tvary, objemy, struktura	- Vystihuje vztahy zobrazených prvků - Kombinuje výtvarné techniky	
•Malba, akvarel, tempera	- Všímá si barevných kontrastů - Uplatňuje výrazové vlastnosti linie - Kombinuje barvy	
•Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty)	- Objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů - Vytváří objem modelováním	
•Dekor, ornament v lidovém umění	•Poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu Vyjadřuje své pocity a nálady	
•uplatňování subjektivity	- Experimentuje s výtvarnými prostředky - Poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu Vyjadřuje své pocity a nálady	
•Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností	- Experimentuje s výtvarnými prostředky - Poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu Vyjadřuje své pocity a nálady	
•Kresba ,malba, kombinovaná technika	•Využívá hry s barvou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
•Uplatňování subjektivity, vyjadřování pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
• Uplatňování subjektivity, vyjadřování pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
• Uplatňování subjektivity, vyjadřování pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Aktuální výstavy, historické památky v okolí bydliště		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Výtvarné práce na téma příroda, života na Zemi, Den Země		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti:	chápe výrazové vlastnosti barev	
prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality	všímá si barevných kontrastů	
barevnost, světlo a stín Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou	využívá hry s barvou	
kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru	experimentuje s výtvarnými prostředky	
prvky a jejich tvary, objemy, struktura	všímá si velikosti a výraznosti prvků	
	vystihuje vztahy zobrazených prvků	
malba, akvarel, tempera	ovládá základní technické dovednosti	
modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty)	objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů	
	vytváří objem modelováním	
dekor, ornament v lidovém umění	poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu	
Uplatňování subjektivity:	výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ	
	hledá přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností	řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru	
kresba ,malba, kombinovaná technika	kombinuje barvy	
	kombinuje výtvarné techniky	
ilustrace ,film, divadlo (hledání inspirace)	prohlubuje smysl pro krásu	
	hledá inspiraci v ilustracích ,filmu, divadle, aktuálních výstavách , historických památkách ve svém okolí	
aktuální výstavy, historické památky města Brna	čerpá ze svých životních zkušeností	
rozvoj schopností poznávání	doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe	
sebepoznání a sebepojetí	vyjadřuje své pocity a nálady	
seberegulace a sebeorganizace	vyjadřuje své pocity a nálady	
psychohygiena ,kreativita, poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace	vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí	
hodnoty, postoje, praktická etika	prohlubuje smysl pro krásu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání lidí mezilidské vztahy, komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Linie	- prakticky se seznámí s vizuálními prvky - vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru - vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů	
• Tvary	- prakticky se seznámí s vizuálními prvky - vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru - vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů	
• Objem	- prakticky se seznámí s vizuálními prvky - vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru - vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů	
• Malba	prakticky se seznámí s vizuálními prvky	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		• vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru • vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů
• Kresba		• prakticky se seznámí s vizuálními prvky • vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru • vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů
• Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka		• prakticky se seznámí s vizuálními prvky • vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů • interpretuje svoje výsledky i výsledky svých spolužáků • vysvětluje svoje záměry
• Vlastní hodnocení i hodnocení spolužáků		• porovnává svoje práce s pracemi ostatních spolužáků • interpretuje svoje výsledky i výsledky svých spolužáků • vysvětluje svoje záměry

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Linie		• prakticky se seznámí s vizuálními prvky • vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru • poznává a vnímá skutečnosti • využívá strukturu, umělecky ztvárňuje celek i detail a nalézá vztah mezi nimi • vytváří práce s lineární, světelnou i barevnou kompozicí
• Tvary		• prakticky se seznámí s vizuálními prvky

Výtvarná výchova	7. ročník	
		• vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru • poznává a vnímá skutečnosti • využívá strukturu, umělecky ztvárňuje celek i detail a nalézá vztah mezi mini • vytváří práce s lineární, světelnou i barevnou kompozicí
• Objem		• prakticky se seznámí s vizuálními prvky • vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru • poznává a vnímá skutečnosti • využívá strukturu, umělecky ztvárňuje celek i detail a nalézá vztah mezi mini • vytváří práce s lineární, světelnou i barevnou kompozicí
• Malba		• prakticky se seznámí s vizuálními prvky • vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru • poznává a vnímá skutečnosti • využívá strukturu, umělecky ztvárňuje celek i detail a nalézá vztah mezi mini • vytváří práce s lineární, světelnou i barevnou kompozicí
• Kresba		• prakticky se seznámí s vizuálními prvky • vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru • poznává a vnímá skutečnosti • využívá strukturu, umělecky ztvárňuje celek i detail a nalézá vztah mezi mini • vytváří práce s lineární, světelnou i barevnou kompozicí
• Kresba podle skutečnosti		• prakticky se seznámí s vizuálními prvky • vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru • poznává a vnímá skutečnosti • využívá strukturu, umělecky ztvárňuje celek i detail a nalézá vztah mezi mini • vytváří práce s lineární, světelnou i barevnou kompozicí
• Malba podle skutečnosti		• prakticky se seznámí s vizuálními prvky • vytváří uspořádání objektů na plochu a do prostoru • poznává a vnímá skutečnosti • využívá strukturu, umělecky ztvárňuje celek i detail a nalézá vztah mezi mini • vytváří práce s lineární, světelnou i barevnou kompozicí

Výtvarná výchova	7. ročník	
• Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka		• poznává a vnímá skutečnosti
		• vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů
		• objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření
• Prezentace vlastní práce		• porovnává svoje práce s pracemi spolužáků
		• prezentuje vlastní práce
		• objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Animace		• snaží se zachytit pohyb a změnu
		• seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky
		• vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů
• Grafika		• snaží se zachytit pohyb a změnu
		• seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky
		• vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů
• Kresba a malba		• snaží se zachytit pohyb a změnu
		• seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky
		• vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů
• Práce s asociacemi		• snaží se zachytit pohyb a změnu
		• seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky
		• vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů

Výtvarná výchova	8. ročník	
• Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka • Presentace vlastní práce		• vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů
		• objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření
		• porovnává svoje práce s pracemi spolužáků i světových umělců
		• prezentuje vlastní práce
		• objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Animace		• snaží se zachytit pohyb a změnu
		• seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky
		• zachycuje pocity a nálady - nitra člověka inspirovaného smyslovým vnímáním světa kolem nás
		• seznamuje se s významnými díly minulosti i současnosti
• Grafika		• snaží se zachytit pohyb a změnu
		• seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky
		• zachycuje pocity a nálady - nitra člověka inspirovaného smyslovým vnímáním světa kolem nás
		• seznamuje se s významnými díly minulosti i současnosti
• Kresba a malba		• snaží se zachytit pohyb a změnu
		• seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky
		• zachycuje pocity a nálady - nitra člověka inspirovaného smyslovým vnímáním světa kolem nás

Výtvarná výchova	9. ročník	
• Práce s asociacemi		• seznamuje se s významnými díly minulosti i současnosti
		• snaží se zachytit pohyb a změnu
		• seznamuje se s moderními výtvarnými prostředky
		• zachycuje pocity a nálady - nitra člověka inspirovaného smyslovým vnímáním světa kolem nás
• Vyjádření svých pocitů, nálad přírody i nitra člověka		• seznamuje se s významnými díly minulosti i současnosti
		• zachycuje pocity a nálady - nitra člověka inspirovaného smyslovým vnímáním světa kolem nás
		• objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření
• Prezentace vlastní práce		• prezentuje vlastní práce
		• objasní a obhájí vlastní použití výtvarného vyjádření

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Úkolem výchovy k hudbě je porozumět hudební řeči a hudebně výstavbovým prostředkům a orientovat se v hudební literatuře. Vypěstovat lásku k hudbě, naučit ji vnímat, prožívat, esteticky hodnotit a vytvořit návyky a zkušenosti, které zajistí stálou komunikaci jedince s hudbou. Výchova hudbou, tj. výchova k osobním a společenským cílům, které existují mimo hudbu, k nimž však je hudební prožitek zprostředkujícím a podněcujícím činitelem. Tyto dva základní úkoly se uskutečňují ve třech základních okruzích, které tvoří základ veškeré práce:

Název předmětu	Hudební výchova
	Uskutečňování základních hudebních činností jako předpokladu rozvoje hudebních schopností, dovedností a návyků (pěvecká výchova, intonační a rytmický výcvik, zpěv písní), činností poslechových (percepčních), instrumentálních (hra na lehce ovladatelné, zejména na Orffovy hudební nástroje) . Všechny činnosti tvoří jednotu, vzájemně se podmiňují a ovlivňují. V určitých fázích vyučovacího procesu může některá z nich – v souladu s volbou hudebního materiálu, se vzniklou situací nebo s učitelským záměrem – vystoupit a časově převažovat . Úkolem je i poznávání hudebních děl národní a světové kultury , jejich tvůrců a interpretů, poskytování elementárních poznatků a vědomostí, nutných k hlubšímu chápání hudby a k jejímu provozování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována v 6. – 9. ročníku jednu hodinu týdně. V ýuka probíhá v odborné učebně. Učebnice a učební texty: Charalambidis , A., Hurník, L., Císař, Pilka, J., Matoška , D.: Hudební výchova – pro 6., 7., 8., 9. ročník. SPN 1998, 2000, 2003. ISBN 80-7235-052-8. Já, písnička. I. – III. díl. 1994. ISBN 80-85925-02-8. Sešity: s notovou osnovou – pro 5. a 6. r., 6.–9. r. – linkovaný. Rozvoj hudebnosti se děje ve všech hodinách Hv pomocí hudebního vnímání, tvořivou pěveckou aktivitou . Úkoly Hv se dějí ve dvou podmiňujících se oblastech: výchova k hudbě a výchova hudbou.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, orientaci v notovém zápisu. Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení Střídáme různé metody a formy práce, zařazujeme i pohybové aktivity. K žákům přistupujeme individuálně, vedeme je k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Společně formulujeme cíl činnosti. Vybíráme žáky, aby kladli otázky. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k samostatnému kultivovanému projevu.

Název předmětu	Hudební výchova
	Nasloucháme žákům, korigujeme jejich projevy. Připravujeme se žáky různá vystoupení (vítání občánků, setkání s důchodci a další oslavy v obci). Podporujeme přátelské vztahy ve třídách (společná vystoupení žáků z různých tříd). Kompetence sociální a personální: Vytváříme bezpečné klima pro práci, pro vzájemnou pomoc při učení. Vedeme žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Učíme žáky základům kooperace a týmové práce. Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů. Klademe důraz na prožitek. Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu. Vedeme žáky k porovnávání názorů. Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení. Výuku doplňujeme společnými kulturními akcemi. Pomáháme žákům v profesní orientaci. Dbáme o udržení pořádku na pracovišti. Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data Žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků Rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace Otevřenost novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
tón, zvuky, hlas mluvený a zpěvní		zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje
rytmický dvojhlas (náznak)		rytmizuje říkadla, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost
intonace, vokální improvizace		rytmizuje říkadla, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost
hudební hry (Otázka – odpověď)		rytmizuje říkadla, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost
dodržuje hudební rytmus		rytmizuje říkadla, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost
osvojí si nejméně 5 písní zejména ve 2/4 (možno i ve 3/4 a 4/4) taktu		hrou na dětské hudební nástroje doplňuje zpěv
znalost názvů a správného způsobu hry na dětské rytmické nástroje z Orffova instrumentáře		hrou na dětské hudební nástroje doplňuje zpěv
rytmizace, hudební hry (Ozvěna) hra na tělo		hrou na dětské hudební nástroje doplňuje zpěv
pochodový krok		pohybem reaguje na hudbu
pohybové vyjádření děje (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry)		pohybem reaguje na hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
rytmizuje říkadla, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pohybem reaguje na hudbu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- hrou na dětské hudební nástroje doplňuje zpěv - zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti:		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
pěvecký projev (dodržování intonace, správné artikulace a rytmu, hlasové hygieny při zpěvu písní)		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: vokálně interpretuje vybrané písně v rozsahu kvinty, zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje, zpívá jednoduchý lidový dvojhlas, prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty, dosahuje jednotné hlasové polohy celé třídy, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost
osvojení nejméně 5 písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: vokálně interpretuje vybrané písně v rozsahu kvinty, zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje, zpívá jednoduchý lidový dvojhlas, prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty, dosahuje jednotné hlasové polohy celé třídy, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost
kanonická úprava písně - hudební otázka a odpověď		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
Instrumentální činnosti:		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (rytmická improvizace)		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
rytmizace říkadel (hra na tělo)		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
Hudebně pohyb. činnosti:		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
taktování		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón,

Hudební výchova	2. ročník	
		rozšiřuje hlasový rozsah
pohybové vyjádření hudby, rytmu		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
hra na tělo		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
orientace v prostoru		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
taneční hra k písním		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
Poslechové činnosti:		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
kvalita tónů (délka, síla, barva, výška); souzvuk tónů (akord)		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
poslech vybraných skladeb		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem: rozvíjí hlavový tón, rozšiřuje hlasový rozsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• poznávání lidí mezilidské vztahy, komunikace • vánoční zvyky a koledy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• poznávání lidí mezilidské vztahy, komunikace • vánoční zvyky a koledy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti		interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)		zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje
instrumentální činnosti		reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
		hrou na dětské hudební nástroje doplňuje zpěv durové a zčásti molové řady
rytmizace, melodizace, hudební improvizace		rytmizuje říkadla
		tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.)
hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), rytmický i melodický doprovod písní		tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.)
hudebně-pohybové činnosti		podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky
		hrou na tělo vyjadřuje zesilování a zeslabování, zrychlení a zpomalování znějící hudby
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky
taktování dvoudobého taktu, pohybový doprovod písně		podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky
jednoduché lidové tance		podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky
pohybové vyjádření hudby		podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky
poslechové činnosti		rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů
kvalita tónů - délka, výška, síla, barva		odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy, rozlišuje sílu zvuku
hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, dynamika, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo		rozlišuje základní změny dynamiky / p - mf - f /
		odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy, rozlišuje sílu zvuku

Hudební výchova	3. ročník	
		tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.)
		aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu
		pamatuje si části melodie
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů
poslech a rozlišení hudby		rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vokální činnosti - instrumentální činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- poznávání lidí mezilidské vztahy, komunikace - vánoční zvyky a koledy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti:		- Rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti - Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,

Hudební výchova	4. ročník	
		tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena)		• Zpívá s porozuměním dvojhlasý kánon • Prohlubuje čistotu intonace • Rozvíjí hlavový tón do počátku dvoučárkované oktávy • Rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou • Pěvecké dovednosti rozšiřuje tak, že zpívá měkkým legátem • Hospodárně dýchá, správně frázuje
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		• Pěvecký a mluvní projev • Intonační cvičení • Dýchání, pěvecké dělení slov, • Volný nástup 1.3.5. a 8. stupně • Počátky jednoduchého dvojhlasu
• intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		• Soustředí se na poslech skladeb
• kanonická úprava písně hud. otázka – odpověď		• Zpívá s porozuměním dvojhlasý kánon • Zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně
• grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		• Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
• Instrumentální činnosti:		• Doprovází hrou a tancem melodii a píseň • Hraje jednoduché skladbičky na rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře • Instrumentálně doprovází zpěv • Improvizuje melodicko-rytmickými nástroji Orffova instrumentáře • Hraje jednoduchý doprovod
• reprodukce rytmických motivů,		• Vytleskává rytmus písní • Improvizuje melodicko-rytmickými nástroji Orffova instrumentáře
• jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, tvorba hud. doprovodu (xylofon)		• Improvizuje melodicko-rytmickými nástroji Orffova instrumentáře
• grafický záznam jednoduché rytmické skladby		• Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Hudební výchova	4. ročník	
• Hudebně pohybové činnosti:		• Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest
• taktování v dvoudobém a třídobém taktu		• Pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích
• seznámení s tancem valčík a menuet (jednoduché zvládnutí tanečních kroků)		• Doprovází hrou a tancem melodii a píseň
		• Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest
• pohybové vyjádření hudby (pantomima – jednoduchý děj)		• Zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky
• pohybový doprovod k písním (přisuný krok)		• Pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest
		• Vyhledává v písních výrazné rytmické útvary vhodné k tanečnímu ztvárnění
		• Zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky
• Poslechové činnosti:		• Sleduje jednoduchou partituru,
		• Soustředí se na poslech skladeb
		• Rozzná ve skladbě melodii
		• Emocionálně prožívá gradaci a uklidnění
		• Sleduje výraz a náladu skladby
• učivo o tónech souzvuk - akord (opakování z předešlých ročníků)		• Sleduje jednoduchou partituru,
• nové hudební prvky v hudebně výrazových prostředcích (rozlišování zvuků a tónů)		• Seznamuje se s hudebními formami
• hudební styly a žánry (indická hudba, folková apod.)		• Seznamuje se s hudebními styly a žánry
• hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		• Soustředí se na poslech skladeb
• rozvíjení poslechových činností z 1. období		• Soustředí se na poslech skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební činnosti ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Hudební činnosti ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
• Instrumentální činnosti • Hudebně-pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti • Instrumentální činnosti • Hudebně-pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vokální činnosti • Instrumentální činnosti • Hudebně-pohybové činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev	rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou	
	pěvecké dovednosti rozšiřuje tak, že zpívá měkkým legátem	
intonační cvičení	rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti	
dýchání, pěvecké dělení slov	dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně	
	hospodárně dýchá, správně frázuje	
volný nástup 1.3.5. a 8. stupně	prohlubuje čistotu intonace	
počátky jednoduchého dvojhlasu	zpívá s porozuměním dvojhlasý kánon	
	zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně	
vázání tónů, upevňování vokálních dovedností, střídavý dech	rozvíjí hlavový tón do počátku dvoučárkované oktávy	

Hudební výchova	5. ročník	
zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně
jednoduchý kánon, lidový dvojhlas		zpívá s porozuměním dvojhlasy kánon
zpěv české hymny		vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně
pohybový doprovod znějící hudby		doprovází hrou a tancem melodii a píseň
Instrumentální činnosti		instrumentálně doprovodí zpěv žáků
rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace		zvládá vybrané rytmické a melodické útvary k danému čtyřtaktovému předvětí vytváří čtyřtaktové závětí
rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu		vytleskává rytmus písní taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu sleduje jednoduchou partituru
ostinátní doprovod zpěvu spolužáků		instrumentálně doprovodí zpěv žáků
Poslechové činnosti		soustředí se na poslech skladeb
hudební nástroje (zvuk, barva)		hraje jednoduché skladbičky na flétnu rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře
hudební styly a žánry (skladby)		seznamuje se s hudebními styly a žánry
hudební skladatelé		soustředí se na poslech skladeb
hudební formy, melodie, doprovod, předvětí, závětí		seznamuje se s hudebními formami rozezná ve skladbě melodii
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu)		sleduje výraz a náladu skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
• poznávání lidí mezilidské vztahy, komunikace • vánoční zvyky a koledy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní pracovní návyky	osvojuje si základní návyky při vokální, instrumentální a percepční činnosti	
	rozezpívá se, osvojí si postup při učení nových písní, správná artikulace	
	zpívá a doprovází na nástroje dle svých možností, hra na tělo, využití nástrojů Orffova instrumentáře	
návěky jednohlasu i vícehlasu	osvojuje si základní návyky při vokální, instrumentální a percepční činnosti	
	rozezpívá se, osvojí si postup při učení nových písní, správná artikulace	
	zpívá a doprovází na nástroje dle svých možností, hra na tělo, využití nástrojů Orffova instrumentáře	
tvoření tónu, artikulace, správné dýchání a držení těla	osvojuje si základní návyky při vokální, instrumentální a percepční činnosti	
	rozezpívá se, osvojí si postup při učení nových písní, správná artikulace	
	zpívá a doprovází na nástroje dle svých možností, hra na tělo, využití nástrojů Orffova instrumentáře	
sluchová analýza skladeb – rozpoznání, určení tóniny, taktu	osvojuje si základní návyky při vokální, instrumentální a percepční činnosti	
	rozezpívá se, osvojí si postup při učení nových písní, správná artikulace	
	zpívá a doprovází na nástroje dle svých možností, hra na tělo, využití nástrojů Orffova instrumentáře	
hudební výrazové prostředky	pojmenovává hudební charakteristiky a vyhledává je na konkrétních hudebních	

Hudební výchova	6. ročník	
		příkladech
		rozliší melodii, metrum, dynamiku, gradaci, kontrast a barvu
		zpívá písně v durové a mollové tónině
notový zápis, posuvky		pojmenovává hudební charakteristiky a vyhledává je na konkrétních hudebních příkladech
		rozliší melodii, metrum, dynamiku, gradaci, kontrast a barvu
		zpívá písně v durové a mollové tónině
akord, stavba akordu		pojmenovává hudební charakteristiky a vyhledává je na konkrétních hudebních příkladech
		rozliší melodii, metrum, dynamiku, gradaci, kontrast a barvu
		zpívá písně v durové a mollové tónině
reprodukce tónů		pojmenovává hudební charakteristiky a vyhledává je na konkrétních hudebních příkladech
		rozliší melodii, metrum, dynamiku, gradaci, kontrast a barvu
		zpívá písně v durové a mollové tónině
lidová píseň, lidový dvojhlas a lidové nástroje		rozpozná a rozliší prvky lidové a umělé písně, uvede příklady
		zpěv lidových, umělých písní
		vyhodnotí význam písně v současné době a v lidském životě
píseň lidová x umělá		rozpozná a rozliší prvky lidové a umělé písně, uvede příklady
		zpěv lidových, umělých písní
		vyhodnotí význam písně v současné době a v lidském životě
hudební nástroje		rozlišuje nástroje dle sluchu a hraje na nástroje dle svých možností
		rozpozná komorní a orchestrální hudbu
		popíše složení orchestru a menších hudebních těles
		pracuje s pojmem partitura
orchestr, komorní uskupení		rozlišuje nástroje dle sluchu a hraje na nástroje dle svých možností
		rozpozná komorní a orchestrální hudbu
		popíše složení orchestru a menších hudebních těles
		pracuje s pojmem partitura
partitura		rozlišuje nástroje dle sluchu a hraje na nástroje dle svých možností

Hudební výchova	6. ročník	
		rozpozná komorní a orchestrální hudbu
		popíše složení orchestru a menších hudebních těles
		pracuje s pojmem partitura
hudba a tanec, balet a výrazový tanec		charakterizuje hudbu ve spojení s pohybem
		rozliší mezi typy tanci
		učí se tance vyjadřovat vlastním tělem
pohybově zvládnout: polku, mazurku, valčík, polonézu		charakterizuje hudbu ve spojení s pohybem
		rozliší mezi typy tanci
		učí se tance vyjadřovat vlastním tělem
souvislosti rytmu, řeči a hudby		charakterizuje hudbu ve spojení s pohybem
		rozliší mezi typy tanci
		učí se tance vyjadřovat vlastním tělem
hudební formy: písňová, kánon, rondo		uplatnění malých hudebních forem v praxi: zpěv písní, kánonu
hudba na jevišti: opera, opereta, muzikál, melodram		vysvětlí pojmy muzikál a opera
		porovná muzikál, operu, operetu, ...
		zpěv muzikálových písní
poslech skladeb k probíranému učivu		vysvětlí pojmy muzikál a opera
		porovná muzikál, operu, operetu, ...
		zpěv muzikálových písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Hlasová hygiena - Lidový dvojhlas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudba na jevišti: opera, melodram, scénická hudba, balet a pantomima		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Hlasová hygiena - Lidový dvojhlas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
Současná hudba kolem nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudba na jevišti: opera, melodram, scénická hudba, balet a pantomima		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vánoční zvyky a koledy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudba na jevišti: opera, melodram, scénická hudba, balet a pantomima		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
lidský hlas, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	rozlišuje mužský, ženský, dětský hlas a sbory	
	aplikuje hlasovou hygienu v praxi	
	uvolní se, rozezpívá se, pracuje s hlasem	
	návčik jednohlasu i vícehlasu	
	využití nástrojů Orffova instrumentáře, hra na tělo	
mutace	rozlišuje mužský, ženský, dětský hlas a sbory	
	aplikuje hlasovou hygienu v praxi	
	uvolní se, rozezpívá se, pracuje s hlasem	
	návčik jednohlasu i vícehlasu	
	využití nástrojů Orffova instrumentáře, hra na tělo	
vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, lidový dvojhlas	rozlišuje mužský, ženský, dětský hlas a sbory	

Hudební výchova	7. ročník	
		aplikuje hlasovou hygienu v praxi uvolní se, rozezpívá se, pracuje s hlasem nácvik jednohlasu i vícehlasu využití nástrojů Orffova instrumentáře, hra na tělo
hudební teorie: výrazové prostředky, rytmus, tempo, taktování, dynamika		zopakování, upevnění a prohloubení znalostí v hudební teorii aplikování v hudební praxi zpěv písní v molových a durových tóninách ztvárnění rytmus, tempo a gradaci pohybem
harmonie		zopakování, upevnění a prohloubení znalostí v hudební teorii aplikování v hudební praxi zpěv písní v molových a durových tóninách ztvárnění rytmus, tempo a gradaci pohybem
akord, stupnice dur, moll		zopakování, upevnění a prohloubení znalostí v hudební teorii aplikování v hudební praxi zpěv písní v molových a durových tóninách ztvárnění rytmus, tempo a gradaci pohybem
skladatel, interpret, posluchač		pohled na tvůrčí činnost umělců, získávání poslechových dovedností
záznam hudby		co je zvuk a jak vzniká (zvuk x tón) uchovávání hudby v minulost a v současnosti
lidová hudba		vývoj lidové hudby a její vliv v současnosti lidové tradice a zvyky cimbálová hudba srovnání Vánoc v minulosti a dnes zpívá a doprovází na nástroje vánoční písně
Vánoce a koledy		vývoj lidové hudby a její vliv v současnosti lidové tradice a zvyky cimbálová hudba srovnání Vánoc v minulosti a dnes zpívá a doprovází na nástroje vánoční písně

Hudební výchova	7. ročník	
hudba duchovní a světská		rozlišuje mezi vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudbou
		k jednotlivým druhům hudby přiřazuje hudební žánry a formy
		poslechem ukázky rozliší dané žánry
hudební druhy a formy: sonáta, symfonie, symfonická báseň		rozlišuje mezi vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudbou
		k jednotlivým druhům hudby přiřazuje hudební žánry a formy
		poslechem ukázky rozliší dané žánry
polyfonie: kánon, koncert		rozlišuje mezi vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudbou
		k jednotlivým druhům hudby přiřazuje hudební žánry a formy
		poslechem ukázky rozliší dané žánry
koncert – jako hudební skladba, veřejné vystoupení a výchovný		sleduje vývoj koncertu jako hudební skladby
		srovnává veřejná vystoupení různého typu koncertu: v minulosti a současnost, v moderní a klasické hudbě
		osvojuje si chování při různých veřejných příležitostech
		aktivně se účastní koncertů, získává informace a zkušenosti
hudba a tanec		rozlišuje různé druhy tanců – lidové, klasické, moderní, společenské
		propojuje zpěv, poslech a pohyb
		světové a české muzikály, zpěv známých muzikálových melodii
		porovnání muzikálů na jevišti a zfilmovaných
muzikál		rozlišuje různé druhy tanců – lidové, klasické, moderní, společenské
		propojuje zpěv, poslech a pohyb
		světové a české muzikály, zpěv známých muzikálových melodii
		porovnání muzikálů na jevišti a zfilmovaných
dějiny hudby: antika - klasicismus		osvojuje si teoretické znalosti z jednotlivých období konkrétními skladbami a hudebními formami
		poslech a zpěv konkrétních písní z daného období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
O lidském hlase		
Rytmus, vícehlasý zpěv		

Hudební výchova	7. ročník	
Taktování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vánoční zvyky a koledy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hudba 20. století Muzikál		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudba 20. století Muzikál		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hudební nosiče - technika Tvůrce a interpret		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
O lidském hlase Rytmus, vícehlasý zpěv Taktování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudba 20. století Muzikál Hudební nosiče - technika Tvůrce a interpret		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
improvizace, doprovod písní, akordové (kytarové) značky, T, D, S		seznamuje se se způsobem harmonizace jednotlivých písní – základní akordové značky a jejich praktické využití při hře
		využívá znalosti stupnic, tónin k tvoření akordů
		sluchová analýza písní – rozpoznání, určení tóniny, taktu
hudební teorie: stupnice, tónina		seznamuje se se způsobem harmonizace jednotlivých písní – základní akordové značky a jejich praktické využití při hře
		využívá znalosti stupnic, tónin k tvoření akordů
		sluchová analýza písní – rozpoznání, určení tóniny, taktu
hudební formy: duchovní sborové písně, pracovní písně, spirituály, blues, boogie woogie, rock and roll, rhythm and blues, ragtime		propojuje teoretické znalosti s poslechem
		zpěv jednoduchých skladeb z různých historických epoch
		osvojuje si základní rysy umělé a neumělé hudby
		osvojuje si teoretické znalosti z jednotlivých období s využitím skladeb, písní, propojuje teoretické znalosti z dějepisu a literatury
		osvojuje si základní rysy hudebních stylů neumělé hudby – především poslechem a nácvikem některých vokálních skladeb
		zpěv písní různých hudebních stylů
		zpěv doprovází hrou na Orffovy nástroje, hra na tělo
vážná hudba: opera, kantáta, oratorium, suite, koncert, fuga, symfonie		propojuje teoretické znalosti s poslechem
		zpěv jednoduchých skladeb z různých historických epoch
		osvojuje si základní rysy umělé a neumělé hudby
		osvojuje si teoretické znalosti z jednotlivých období s využitím skladeb, písní, propojuje teoretické znalosti z dějepisu a literatury

Hudební výchova	8. ročník	
původ hudby, pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, umělecká hudba klasicismu, romantismu – národní školy, vážná hudba 20. stol.		osvojuje si základní rysy hudebních stylů non umělecké hudby – především poslechem a nácvikem některých vokálních skladeb
		zpěv písní různých hudebních stylů
		zpěv doprovází hrou na Orffovy nástroje, hra na tělo
		propojuje teoretické znalosti s poslechem
		zpěv jednoduchých skladeb z různých historických epoch
		osvojuje si základní rysy umělecké a non umělecké hudby
		osvojuje si teoretické znalosti z jednotlivých období s využitím skladeb, písní, propojuje teoretické znalosti z dějepisu a literatury
Non umělecká hudba: jazz, USA jako kolébka jazzu, 30. a 40. léta, swing. Rock and roll, country a western – 50. léta. Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby – 60. léta. 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě. Pop, folklor – folk. Hudební divadlo a film.		osvojuje si základní rysy hudebních stylů non umělecké hudby – především poslechem a nácvikem některých vokálních skladeb
		zpěv písní různých hudebních stylů
		zpěv doprovází hrou na Orffovy nástroje, hra na tělo
		propojuje teoretické znalosti s poslechem
		zpěv jednoduchých skladeb z různých historických epoch
		osvojuje si základní rysy umělecké a non umělecké hudby
		osvojuje si teoretické znalosti z jednotlivých období s využitím skladeb, písní, propojuje teoretické znalosti z dějepisu a literatury
		osvojuje si základní rysy hudebních stylů non umělecké hudby – především poslechem a nácvikem některých vokálních skladeb
		zpěv písní různých hudebních stylů
		zpěv doprovází hrou na Orffovy nástroje, hra na tělo
		propojuje teoretické znalosti s poslechem
		zpěv jednoduchých skladeb z různých historických epoch
		osvojuje si základní rysy umělecké a non umělecké hudby
		osvojuje si teoretické znalosti z jednotlivých období s využitím skladeb, písní, propojuje teoretické znalosti z dějepisu a literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
původ hudby, pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, umělecká hudba klasicismu, romantismu – národní školy, vážná hudba 20. stol. Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby – 60. léta. 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě. Pop, folklor – folk.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
původ hudby, pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, umělecká hudba klasicismu, romantismu – národní školy, vážná hudba 20. stol. Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby – 60. léta. 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě. Pop, folklor – folk.		
Non umělecká hudba: jazz, USA jako kolébka jazzu, 30. a 40. léta, swing. Rock and roll, country a western – 50. léta.		

Hudební výchova	8. ročník	
Vánoční zvyky, koledy a vánoční skladby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Improvizace Doprovod písní kompozice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
původ hudby, pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, umělecká hudba klasicismu, romantismu – národní školy, vážná hudba 20. stol. Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby – 60. léta. 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě. Pop, folklor – folk. Non umělecká hudba: jazz, USA jako kolébka jazzu, 30. a 40. léta, swing. Rock and roll, country a western – 50. léta.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudba 20. století Hudební divadlo, film, muzikál		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudba 20. století Hudební divadlo, film, muzikál		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hudba 20. století Hudební divadlo, film, muzikál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Improvizace Doprovod písní kompozice		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
harmonie, harmonizace, akord, stavba akordu – základní akordy - T, S, D, kytarové značky		využití nástrojů Orffova instrumentáře, hra na tělo sluchová analýza znějící hudby zaměřená na rozpoznání tóniny, taktu, akordů, hudebních nástrojů
hudební teorie: metrum, takt, rytmus, tempo		využití nástrojů Orffova instrumentáře, hra na tělo sluchová analýza znějící hudby zaměřená na rozpoznání tóniny, taktu, akordů, hudebních nástrojů
nahrávací technika		seznámení se způsobem nahrávání a reprodukování hudby uchopení technických možností v hudbě a její vliv na vývoj současných hudebních forem a žánrů
lidová hudba, trampská píseň		vliv písně na běžný život člověka a její vývoj zpěv trampských a lidových písní
počátky hudebních dějin v Čechách, renesance, české hudební baroko, klasicismus, romantismus		osvojuje si teoretické znalosti z jednotlivých období s využitím skladeb, písní, propojuje teoretické znalosti z dějepisu a literatury poslech, srovnání a zpěv jednoduchých skladeb různých stylů osvojuje si základní rysy hudebních stylů non artificiální hudby – především poslechem a nácvikem některých vokálních skladeb zpěv různých hudebních stylů doprovází hrou na Orffovy nástroje, hra na tělo
20. stol. - jazz a swing v české hudbě, trampská píseň, 50., 60. léta – divadla malých forem, big beat, 70., 80., 90. léta v české populární hudbě		osvojuje si teoretické znalosti z jednotlivých období s využitím skladeb, písní, propojuje teoretické znalosti z dějepisu a literatury poslech, srovnání a zpěv jednoduchých skladeb různých stylů osvojuje si základní rysy hudebních stylů non artificiální hudby – především poslechem a nácvikem některých vokálních skladeb zpěv různých hudebních stylů doprovází hrou na Orffovy nástroje, hra na tělo
poslech a rozlišit hudbu artificiální a nonartificiální		umět vyjádřit svůj názor a postoj k artificiální a non artificiální hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Harmonizace Doprovod písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Harmonizace Doprovod písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
počátky hudebních dějin v Čechách, renesance, české hudební baroko, klasicismus, romantismus		
20. stol. - jazz a swing v české hudbě, trampská píseň, 50., 60. léta – divadla malých forem, big beat, 70., 80., 90. léta v české populární hudbě		
Současná populární hudba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
20. stol. - jazz a swing v české hudbě, trampská píseň, 50., 60. léta – divadla malých forem, big beat, 70., 80., 90. léta v české populární hudbě		
Současná populární hudba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
20. stol. - jazz a swing v české hudbě, trampská píseň, 50., 60. léta – divadla malých forem, big beat, 70., 80., 90. léta v české populární hudbě		
Současná populární hudba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vánoční zvyky, koledy, vánoční skladby		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu tělesná výchova se prolínají tři celky, které spolu souvisí - péče o zdraví, tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova. Předmět rozvíjí pohybové dovednosti, kultivuje motorický projev a učí žáky používat vhodná tělesná cvičení pro zachování zdraví. Vzhledem k velkým rozdílům motorických schopností a dovedností jednotlivých žáků a daném časovém prostoru pro povinnou tělesnou výchovu, rozsah učiva v jednotlivých celcích přesahuje praktické možnosti některých žáků. Je plně v kompetenci vyučujícího přizpůsobit plnění dílčích úkolů v tělesné výchově praktickým možnostem žáka. Vyučující přihlíží zvláště na motorické a psychické předpoklady a tělesnou konstituci jednotlivých žáků. Obsah vyučovacích hodin operativně upravuje vyučující dle aktuálních klimatických a technických podmínek v pronajatém sportovním areálu TJ Sokol Ostrovačice. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka předmětu tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci: - vytvořili si pozitivní vztah k pravidelnému aktivnímu pohybu - chápali význam pravidelné, přiměřené pohybové aktivity pro zachování dobrého zdravotního stavu - dovedli pomocí praktických cvičení kompenzovat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - vnímali zdraví jako jednu z významných životních hodnot a cílevědomě je chránili prostřednictvím vhodné pohybové a sportovní aktivity, vyhýbáním se konzumaci návykových látek, pravidelnou zdravou stravou a pitným režimem - znali a v praxi aplikovali základní tělesná cvičení pro přípravu organismu na zátěž a po zátěži - znali prostředky pro zvyšování tělesné zdatnosti a individuální výkonnosti, zdokonalovali svůj pohybový projev - dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu - uměli přiměřeně reagovat na stresové a vypjaté situace při sportu - byli schopni racionálně jednat v krizových situacích osobního nebo veřejného ohrožení při mimořádných událostech, poskytli první pomoc - rozuměli a orientovali se v základní tělovýchovné terminologii tak, aby dokázali bez problémů sledovat sportovní informace ve sdělovacích prostředcích, v tisku, v literatuře; dokázali cvičit podle běžného popisu

Název předmětu	Tělesná výchova
	a obrázků byli schopni utvářet a rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti a sociální vztahy prostřednictvím sportovní činnosti jednali a chovali se v životě i při sportu v duchu fair-play, pomáhali zdravotně hendikepovaným lidem respektovali v sociálním styku jiné lidi, snažili se o empatii a uměli se zdravě prosadit i v zátěžových situacích prováděli údržbu sportovní výstroje, výzbroje a dovedli připravit sportoviště na provozování tělesných cvičení a sportů dle vyučovací osnovy Strategie výuky (metody výuky) K výuce předmětu tělesná výchova využíváme hlavně klasické výukové metody, zejména: metody praktického cvičení názorně demonstrační metody – pozorování, pokus – omyl, demonstrace statických obrazů, projekce statická a dynamická, slovní metody – vysvětlování, vyprávění a rozhovor aktivizující metody – diskusní a heuristické komplexní metody – frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální výuka Při posilování je nutné dodržovat čtyři následující principy: princip optimálního poměru zátěže a odpočinku; princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže princip opakování princip přiměřenosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku v časové dotaci dvou hodin týdně. Převažující formou realizace je spojení dvou vyučovacích hodin do jednoho bloku v délce 90 minut. Obsah předmětu je realizován v blocích, které se učí s přihlédnutím na momentální klimatické, technické a materiální podmínky. V případě dostatečného zájmu žáků proběhne v zimních měsících lyžařský výcvikový kurz. Reprezentace školy probíhá v různých sportech dle nabídky OR AŠSK, přičemž školu reprezentují talentovaní žáci. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a v případě vhodných klimatických podmínek na školním hřišti. Tyto prostory má škola smluvně pronajaty od TJ Sokol Ostrovačice. Navštěvovat jiná sportoviště je možné pouze

Název předmětu	Tělesná výchova
	se souhlasem vedení školy za finanční úhradu za strany žáků.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: nacvičujeme s žáky správné držení těla učíme je pravidlům basketbalu, fotbalu, florbalu a dalších míčových her, vedeme je k jejich dodržování pořádáme lyžařské kurzy v 7. ročníku, kde získají základy lyžování vedeme je k trpělivosti při nácviku her, obratnosti a posilování motorické zvládnutí pohybových úkolů získání teoretických znalostí vyplývajících z učebního plánu aktivní vyhledávání a vyhodnocení informací z oblasti tělesné výchovy a sportu Kompetence k řešení problémů: žáci si sami připravují a vedou rozcvičky sami si sestaví cvičení na protahování a posilování jednotlivých svalových skupin těla žáci spolurozhodují při řízení hry a soutěží porozumění zadanému úkolu a přemýšlení o jeho zvládnutí na základě dříve nabytých vědomostí a dovedností přemýšlení o zvládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho zvládnutí hledání optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách. Kompetence komunikativní: žáci musí sami rozhodovat při řízení hry vedeme žáky ke vzájemné pomoci při nacvičování dovedností podporujeme přátelské vztahy otevřít prostor diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího (kapitána) družstva; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování v interakci žák-žák, žák-učitel Kompetence sociální a personální: na hodinách TV si musí navzájem pomáhat musí dodržovat daná pravidla

Název předmětu	Tělesná výchova
	dodržování pravidel fair-play schopnost týmové spolupráce včetně plnění úkolů příslušících týmové roli schopnost sebereflexe přijímat kritiku od druhých, přemýšlet o ní, dokázat se z ní poučit Kompetence občanské: žáci dodržují daná pravidla při přesunu na hřiště, včetně dopravních při reprezentaci školy na soutěžích je vedeme k zodpovědnosti podpora aktivního přístupu k tělesné výchově a sportu poskytnutí první pomoci při lehkých úrazech a zajištění lékařské pomoci při těžších úrazech objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách vědomosti o škodlivosti požívání alkoholu, tabákových výrobků, jiných návykových látek a dopingu ve sportu tolerance ke všem spoluobčanům bez rozdílů národnosti, vyznání a politické příslušnosti respekt k věkové, intelektové, sociální a případné etnické zvláštnosti spolužáků, jiných občanů respekt a úcta ke sportovnímu soupeři bez podcenění jeho kvalit při sportovních akcích a herních utkáních odpovědný herní výkon podřízený týmové taktice a duchu fair-play aktivita při organizaci a účasti ve sportovních soutěžích pořádaných v rámci třídy, školy nebo mezi školami Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání informací o sportu na internetu Seznamujeme žáky s možností zaznamenávat sportovní výkony do tabulek a přehledně sledovat svoje pokroky při jednoduchých měřitelných výkonech. Učíme žáky orientovat se v informacích se sportovní tematikou na internetu Seznamujeme žáky s možností cvičit dle vhodných video prezentací na internetu Vedeme žáky k zaznamenávání a plánování pohybových aktivit pomocí chytrého telefonu a sporttestru Vedeme žáky ke sdílení získaných informací pomocí digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
činnosti ovlivňující zdraví	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností (zahřátí a rozcvičení), uklidnění po zátěži	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, protahovací a relaxační cvičení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a	

Tělesná výchova	1. ročník	
		soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu a obratnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly
pohybové hry – honičky, závodivé hry, překážková dráha		Vysvětlí si pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
základní gymnastika – průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s nářadím a na nářadí		Vysvětlí si pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché taneční kroky, rozcvička s hudbou		Vysvětlí si pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
základy atletiky – hod míčkem, vytrvalostní běh, sprint, skok z místa, skok daleký, štafetový běh		Vysvětlí si pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
základy sportovních her – průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání míče, spolupráce ve hře		snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - Prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
kolektivní hry		snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - povely,

Tělesná výchova	1. ročník	
		gesta, signály pro organizaci činnosti - Prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
venkovní hry v přírodě		snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - Prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
komunikace při TV – smluvené signály, povely		snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - Prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
organizace při TV – organizace přípravy náradí a náčiní, organizace činností		snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - Prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - Prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
zásady jednání a chování – fair play		snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - Prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - naučí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
činnosti ovlivňující zdraví	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, dbá na správné dýchání, používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, dbá na správné dýchání, používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností (zahřátí a rozcvičení), uklidnění po zátěži	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, dbá na správné dýchání, používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, protahovací a relaxační cvičení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, dbá na správné dýchání, používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu a obratnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, dbá na správné dýchání, používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	
hygiena při TV – cvičební prostředí, vhodné oblečení, obuv	používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat, uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil	
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat, uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, prožívá radost při cvičení s hudebním a	

Tělesná výchova	2. ročník	
		rytmickým doprovodem či zpěvem přináší, používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla
pohybové hry – druhy honiček, závodivé hry, překážková dráha, použití netradičního náčiní		dodržuje pravidla kolektivu či rodiny, seznamuje se různými prvky neverbální komunikace
základní gymnastika – průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s nářadím a na nářadí		naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků, seznámí se s některými jednoduchými tanci, snaží se o estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii pohybem, naučí se základní pojmy z atletiky
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché taneční kroky, rozcvička s hudbou		naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků, seznámí se s některými jednoduchými tanci, snaží se o estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii pohybem, naučí se základní pojmy z atletiky
základy atletiky – hod míčkem, vytrvalostní běh, sprint, skok z místa, skok daleký, štafetový běh		naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků, seznámí se s některými jednoduchými tanci, snaží se o estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii pohybem, naučí se základní pojmy z atletiky
základy sportovních her – průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání míče, spolupráce ve hře, míčové hry (přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal, florbal)		dodržuje pravidla kolektivu či rodiny, seznamuje se různými prvky neverbální komunikace
Činnosti podporující pohybové učení		dodržuje pravidla kolektivu či rodiny, seznamuje se různými prvky neverbální komunikace
komunikace při TV – smluvené signály, povely, základní názvosloví osvojovaných činností		dodržuje pravidla kolektivu či rodiny, seznamuje se různými prvky neverbální komunikace
organizace při TV – organizace přípravy nářadí a náčiní, organizace činností		dodržuje pravidla kolektivu či rodiny, seznamuje se různými prvky neverbální komunikace
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží		dodržuje pravidla kolektivu či rodiny, seznamuje se různými prvky neverbální komunikace
zásady jednání a chování – fair play		používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat, uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kondiční cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
hygiena a bezpečnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pohybové hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
činnosti ovlivňující zdraví	používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků	snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků zná kompenzační a relaxační cviky	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností (zahřátí a rozcvičení), uklidnění po zátěži	snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání	
zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, protahovací a relaxační cvičení	používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	
hygiena při TV - cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
	používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat	
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně,	

Tělesná výchova	3. ročník	
prostoru, bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		na hřišti, v přírodě
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly
pohybové hry - netradiční hry, využití netradičního náčiní, honičky, závodivé hry, překážkové dráhy		jedná v duchu fair-play dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu
základy gymnastiky - průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí		naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - Seznámí se s některými jednoduchými tanci - Snaží se o estetické držení těla
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly
základy atletiky – atletická abeceda, hod míčkem, vytrvalostní běh, sprint, skok z místa, skok daleký, štafetový běh		používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly
základy sportovních her - průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání, spolupráce ve hře, míčové hry (přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, florbal)		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
činnosti podporující pohybové učení		používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly
komunikace v TV - smluvené signály, povely, základní tělocvičné názvosloví		reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hygiena a bezpečnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kondiční cvičení		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Činnosti ovlivňující zdraví	• Prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu • Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla	
• Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	• Chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým disbalancím • Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla • Rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat • Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	
• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	• Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a znalost lidského těla) • Pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj	
• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí	• Používá pravidla hygieny a bezpečného chování	
• Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	• Používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc • Reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu • Rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví	
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	• Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmito aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně • Projevuje snahu udržovat • Dobrou úroveň své tělesné zdatnosti • Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla • Rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat • Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení • Adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem • Rozeznává kvalitu pohybu spolužáků	

Tělesná výchova	4. ročník	
• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		• Podílí se na rozhodování sportovních činností
• Základy gymnastiky – průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí		• Ovládá techniku základních gymnastických cvičení
• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		• Poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek, citový prožitek
• Jednoduché taneční kroky, rozcvička s hudbou		• Poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek, citový prožitek
		• Pohybem reaguje na hudbu nebo rytmičtý doprovod
		• Zvládá základní kroky jednoduchých lidových tanců
• Základy atletiky – atletická abeceda, nízký start, technika sprintu, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký nebo vysoký, hod míčkem, štafetový běh		• Porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj
		• Zařazuje vytrvalostní běh do pohybového režimu pro rozvoj zdatnosti
		• Změří a zapíše výkony v disciplínách
		• Podílí se na rozhodování sportovních činností
		• Připraví sportoviště, reaguje na povely
		• Ovládá techniku základních atletických disciplín
• Základy sportovních her - průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání, spolupráce ve hře, míčové hry (přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, florbal)		• Seznamuje se s pohybovými hrami
		• Zhodnotí pohybové činnosti spolužáků
		• Orientuje se v rolích jednotlivých hráčů a dodržuje je v utkání
		• Ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a hru ve skupině
		• Vytváří pro pohybovou hru nové náčiní
		• Zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech
• Bruslení		• Další pohybové činnosti (jízda na kole na dopravním hřišti v rámci výuky dopravní výchovy)
• Činnosti podporující pohybové učení		• Samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty
• Komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály		• Kombinuje hru a kombinací využívá
		• Dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech
		• Osvojuje si tělocvičné názvosloví
		• Používá názvosloví při pohybových činnostech
		• Cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů

Tělesná výchova	4. ročník	
• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí • Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		• Připraví sportoviště, reaguje na povely
		• Uplatňuje zásady fair play hry, respektuje rozhodnutí rozhodčího
		• Poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • Respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech
• Plavání		• Dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové hry		
• Zásady jednání a chování fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové hry		
• Zásady jednání a chování fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pohybové hry		
• Zásady jednání a chování fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry		
• Zásady jednání a chování fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pohyb v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohyb v přírodě		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
činnosti ovlivňující zdraví	prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně	
	vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým disbalancím účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a znalost lidského těla) projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí	používá pravidla hygieny a bezpečného chování	
bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu používá pravidla hygieny a bezpečného chování	

Tělesná výchova	5. ročník	
		rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat
		ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		tvořivě obměňuje pohybové hry
Základy gymnastiky – průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí		ovládá techniku základních gymnastických cvičení
Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti		poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek, citový prožitek
jednoduché taneční kroky, rozcvička s hudbou Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		posiluje estetické držení těla a estetický pohyb
Základy atletiky – atletická abeceda, nízký start, technika sprintu, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký nebo vysoký, hod míčkem, štafetový běh		zdokonaluje pohybové dovednosti
Základy sportovních her - průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání, spolupráce ve hře, míčové hry (přehazovaná, vybíjená, fotbal, basketbal, florbal)		kombinuje hru a kombinací využívá
		ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly
bruslení		zdokonaluje pohybové dovednosti
činnosti podporující pohybové učení		samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty
Komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály		ovládá techniku základních gymnastických cvičení
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí		ovládá techniku základních gymnastických cvičení
další pohybové činnosti (jízda na kole na dopravním hřišti v rámci výuky dopravní výchovy s Městskou policií)		zdokonaluje pohybové dovednosti
turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, orientace v mapě, výzbroj, výstroj, osobní lékárnička a KPZ, čtení z mapy, první pomoc, základy orientačního běhu, dovednosti spojené		seznamuje se s pohybovými hrami v okolí bydliště
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		rientuje se v rolích jednotlivých hráčů a dodržuje je v utkání
		uplatňuje zásady fair play hry, respektuje rozhodnutí rozhodčího
schopnost spolupráce		adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem
elementární prosociálnost		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a hru ve skupině
pozitivní hodnocení druhých		zhodnotí pohybové činnosti spolužáků
akceptace druhého		rozeznává kvalitu pohybu spolužáků
iniciativa, asertivní chování		volí pohybové hry podle zaměření a účelu

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání lidí mezilidské vztahy, komunikace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, běh na 60 m, běhy na střední tratě, motivovaný vytrvalostní běh, souvislý rovnoměrný vytrvalostní běh na dráze do 1 500 m (dívky i hoši), běh na 12minut, technika, taktika běhu v závodech	zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice	
	umí si zvolit tempo běhu dle délky běžecké tratě	
	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
	umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva	
	umí zvolit vhodný oděv a obuv na danou pohybovou aktivitu	
štafetový běh	umí si zvolit tempo běhu dle délky běžecké tratě	
	umí zvolit vhodný oděv a obuv na danou pohybovou aktivitu	
skok daleký z plného rozběhu a odrazu, skok vysoký z plného rozběhu	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
	umí zvolit vhodný oděv a obuv na danou pohybovou aktivitu	

Tělesná výchova	6. ročník	
hod míčkem z rozběhu		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
gymnastika – prostná, rovnovážné prvky, akrobacie na žíněnce, přeskok přes kozu, koně, švédskou bednu (našíř, nadél), cvičení na žebřinách, cvičení na kruzích (překoty vpřed, vzad, obraty)		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		udělá kotoul vpřed a vzad s odrazem
		zvládne přeskok přes kozu našíř a nadél
		ví jak se provádí dopomoc spolužákovi při přeskoku
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
		umí zvolit vhodný oděv a obuv na danou pohybovou aktivitu
		dovede připravit a uložit zpět tělocvičné nářadí a náčiní
pohybové hry – drobné hry pro zvyšování rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti,		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		udělá kotoul vpřed a vzad s odrazem
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
		umí zvolit vhodný oděv a obuv na danou pohybovou aktivitu dovede připravit a uložit zpět tělocvičné nářadí a náčiní
sportovní míčové hry - vybíjená, přehazovaná, basketbal, fotbal, florbal, netradiční hry		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		zná základní pravidla her, které jsou součástí školní tv
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv

Tělesná výchova	6. ročník	
úpoly – základy úpolové gymnastiky (pád vpřed), přetahy, přetlaky		umí zvolit vhodný oděv a obuv na danou pohybovou aktivitu
		ví jak se provádí dopomoc spolužákovi při přeskoku
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
		umí zvolit vhodný oděv a obuv na danou pohybovou aktivitu
základy posilovacího cvičení v tělocvičně bez zátěže		dovede připravit a uložit zpět tělocvičné nářadí a náčiní
		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
šplh na tyči, šplh na laně s přírazem (pro disponované jedince)		dovede připravit a uložit zpět tělocvičné nářadí a náčiní
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		vyšplhá na tyč
pořadová cvičení		dovede připravit a uložit zpět tělocvičné nářadí a náčiní
rytmická a kondiční cvičení, cvičení na hudbu		zná základní pořadové povely a umí dle nich cvičit
		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem
dovede se rytmicky pohybovat na dvě doby		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem
		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem
zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí		
		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		umí zvolit vhodný oděv a obuv na danou pohybovou aktivitu
hygiena při tělesné výchově		ví, že užívání energetických nápojů a dalších stimulantů není pro zdraví vhodné
		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály,		zná základní pravidla her, které jsou součástí školní tv

Tělesná výchova	6. ročník	
gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
organizace v TV – příprava a ošetřování náradí a pomůcek		dovede připravit a uložit zpět tělocvičné náradí a náčiní
zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe zná základní pravidla her, které jsou součástí školní tv umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
měření, evidence a posuzování výkonů v TV		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe zná základní pravidla her, které jsou součástí školní tv
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympijská charta, význam sportu (pohybu) pro zdraví a utváření osobnosti člověka		
Zásady správného občerstvení před výkonem a při výkonu		ví, že užívání energetických nápojů a dalších stimulantů není pro zdraví vhodné dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play - měření, evidence a posuzování výkonů v TV - základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží - atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play - měření, evidence a posuzování výkonů v TV		

Tělesná výchova	6. ročník	
• základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV		

Tělesná výchova	6. ročník	
• základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, běh na 60 m, běhy na střední tratě, motivovaný vytrvalostní běh, souvislý rovnoměrný vytrvalostní běh na dráze do 1 500 m (dívky), do 3 000 m (hoši), běh na 12minut	zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice	
	dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy	
	umí si zvolit tempo běhu dle délky běžecké tratě	
	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
	umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva	
štafetový běh, (technika, taktika běhu v závodech)	dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy	
	umí si zvolit tempo běhu dle délky běžecké tratě	
	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
skok daleký z plného rozběhu a odrazu, skok vysoký z plného rozběhu	dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy	
	umí se odrazit z krátkého rozběhu jednou nohou nebo snožmo	
	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
hod míčkem z rozběhu	dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy	
	dovede hodit míčkem na velkou vzdálenost přiměřenou svému věku	
	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
gymnastika – prostrná, rovnovážné prvky, akrobacie na žíněnce, přeskok pře kozu, koně, švédskou bednu (našíř, naděl), cvičení na žebřinách, cvičení na kruzích (překoty vpřed, vzad, obraty)	zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice	
	dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy	
	dovede bezpečně provést pád vpřed a vzad na pevnou podložku	
	zvládne dynamicky kotoul vpřed a vzad	
	bezpečně přeskočí kozu švédskou bednu	

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládne dopomoc spolužákovi při přeskoku
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
pohybové hry – drobné hry pro zvyšování rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti,		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy
		umí se odrazit z krátkého rozběhu jednou nohou nebo snožmo
		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		umí základní dovednosti při hrách využít ve prospěch týmu
		zná aplikovaná pravidla her, které se v tv učí
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
		dokáže změřit nebo posoudit jednoduché cviky na počet nebo na čas
sportovní míčové hry - vybíjená, přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, netradiční hry		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy
		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		umí základní dovednosti při hrách využít ve prospěch týmu
		zná aplikovaná pravidla her, které se v tv učí
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
		dokáže změřit nebo posoudit jednoduché cviky na počet nebo na čas
úpoly – základy úpolové gymnastiky (pád vpřed, vzad a jejich obměny), přetahy,		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické

Tělesná výchova	7. ročník	
přetlaky		abecedy
		dovede bezpečně provést pád vpřed a vzad na pevnou podložku
		zvládne dynamicky kotoul vpřed a vzad
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
základy posilovacího cvičení v tělocvičně bez zátěže i se zátěží		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy
		zná základní posilovací cviky na posílení svalstva trupu a končetin
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
šplh na tyči, šplh na laně s přírazem i bez přírazu (pro disponované jedince)		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy
		vyšplhá na tyč a ví jak cíleně posilovat potřebné svaly ke šplhu
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
pořadová cvičení		umí cvičit pořadové cviky dle povelů vyučujícího
		zná základní pořadové povelů a umí dle nich cvičit
lyžování, snowboarding – lyžařský výcvikový kurz maximálně na 1 týden proběhne v případě dostatečného zájmu žáků a schválení vedením školy.		zná deset pravidel fis při pobytu na horách
		Umí na lyžích nebo snowboardu bezpečně sjíždět svahy různých obtížností
rytmická a kondiční cvičení, cvičení na hudbu, lidové tance		dovede se rytmicky pohybovat na dvě a tři doby
zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových dysbalancí		zná základní posilovací cviky na posílení svalstva trupu a končetin
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
hygiena při tělesné výchově		ví, že užívání energetických nápojů a dalších stimulantů není pro zdraví vhodné
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe

Tělesná výchova	7. ročník	
		umí základní dovednosti při hrách využít ve prospěch týmu
		umí cvičit pořadové cviky dle povelů vyučujícího
		zná aplikovaná pravidla her, které se v tv učí
		zná základní pořadové povelů a umí dle nich cvičit
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
organizace v TV – příprava a ošetřování náradí a pomůcek		umí připravit vhodné náčiní a nářadí dle pokynů vyučujícího
zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		umí základní dovednosti při hrách využít ve prospěch týmu
		zná aplikovaná pravidla her, které se v tv učí
měření, evidence a posuzování výkonů v TV		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
		dokáže změřit nebo posoudit jednoduché cviky na počet nebo na čas
základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží		zná aplikovaná pravidla her, které se v tv učí
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympijská charta, význam sportu (pohybu) pro zdraví a utváření osobnosti člověka		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
Zásady správného občerstvení před výkonem a při výkonu		ví, že užívání energetických nápojů a dalších stimulantů není pro zdraví vhodné
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, běh na 60 m (technika, taktika běhu v závodech), běhy na střední tratě, motivovaný vytrvalostní běh, souvislý rovnoměrný vytrvalostní běh na dráze do 1 500 m (dívky), do 3 000 m (hoši), běh na 12 minut	zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice	
	dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy	
	umí si zvolit tempo běhu dle délky běžecké tratě	
	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
	umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva	
štafetový běh	dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy	
skok daleký z plného rozběhu a odrazu, skok vysoký z plného rozběhu	dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy	
	umí se odrazit z plného rozběhu jednou nohou nebo snožmo	
hod míčkem z rozběhu, koulařská technika, vrh z místa, sun (D 3kg, Ch 5 kg)	dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy	
	dovede hodit míčkem na velkou vzdálenost přiměřenou svému věku	
	ví jaká je technika vrhu koulí	
gymnastika – prostná, rovnovážné prvky, akrobacie na žíněnce, přeskok přes kozu, koně, švédskou bednu (našíř, naděl), cvičení na žebřinách, cvičení na kruzích (překoty vpřed, vzad, obraty), kladina – chůze, obraty	zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice	
	dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy	
	provádí kotouly vpřed a jejich variace	
	umí přemet stranou	
	zvládne stoj na hlavě s dopomocí	

Tělesná výchova	8. ročník	
		dovede bezpečně provést pád vpřed a vzad na pevnou podložku
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
pohybové hry – drobné hry pro zvyšování rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti,		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy
		umí se odrazit z plného rozběhu jednou nohou nebo snožmo
		umí základní dovednosti při hrách využít ve prospěch týmu
		zná aplikovaná pravidla her, které se v tv učí
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
sportovní míčové hry - vybíjená, přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, netradiční hry		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy
		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		umí základní dovednosti při hrách využít ve prospěch týmu
		zná aplikovaná pravidla her, které se v tv učí
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
úpoly – základy úpolové gymnastiky (pády a jejich varianty), přetahy, přetlaky		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy
		provádí kotouly vpřed a jejich variace
		dovede bezpečně provést pád vpřed a vzad na pevnou podložku

Tělesná výchova	8. ročník	
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
základy posilovacího cvičení v tělocvičně bez zátěže i se zátěží		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy
		vyšplhá na tyč a ví jak cíleně posilovat potřebné svaly ke šplhu
		zná základní posilovací cviky na posílení svalstva trupu a končetin
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
šplh na tyči, šplh na laně s přírazem i bez přírazu (pro disponované jedince)		vyšplhá na tyč a ví jak cíleně posilovat potřebné svaly ke šplhu
pořadová cvičení		umí cvičit pořadové cviky dle povelů vyučujícího
		zná základní pořadové povelů a umí dle nich cvičit
rytmická a kondiční cvičení, cvičení na hudbu, lidové tance		dovede se rytmicky pohybovat na dvě a tři doby
zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových dysbalancí		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		dovede popsat správné držení těla
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		umí vyjmenovat nejvýznamnější sportovní soutěže světa
hygiena při tělesné výchově		ví, že užívání energetických nápojů, dalších stimulantů a návykových látek není pro zdraví vhodné
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		umí základní dovednosti při hrách využít ve prospěch týmu
		dovede bezpečně provést pád vpřed a vzad na pevnou podložku

Tělesná výchova	8. ročník	
		vyšplhá na tyč a ví jak cíleně posilovat potřebné svaly ke šplhu
		umí cvičit pořadové cviky dle povelů vyučujícího
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
organizace v TV – příprava a ošetřování náradí a pomůcek		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
		umí připravit vhodné náčiní a nářadí dle pokynů vyučujícího
zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		umí základní dovednosti při hrách využít ve prospěch týmu
		dovede bezpečně provést pád vpřed a vzad na pevnou podložku
		vyšplhá na tyč a ví jak cíleně posilovat potřebné svaly ke šplhu
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
měření, evidence a posuzování výkonů v TV		dokáže změřit nebo posoudit jednoduché cviky na počet nebo na čas
základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympijská charta, význam sportu (pohybu) pro zdraví a utváření osobnosti člověka		umí vyjmenovat nejvýznamnější sportovní soutěže světa
zásady správného občerstvení před výkonem a při výkonu		ví, že užívání energetických nápojů, dalších stimulantů a návykových látek není pro zdraví vhodné
		provádí kotouly vpřed a jejich variace
		umí přemet stranou
		zvládne stoj na hlavě s dopomocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		

Tělesná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV		

Tělesná výchova	8. ročník	
• základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV		

Tělesná výchova	8. ročník	
• základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, běh na 60 m (technika, taktika běhu v závodech), běhy na střední tratě, motivovaný vytrvalostní běh, souvislý rovnoměrný vytrvalostní běh na dráze do 3000 m (dívky), do 3 000 m (hoši), běh na 12minut	zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice	
	umí si zvolit tempo běhu dle délky běžecké tratě	
	dovede popsat správnou techniku vrhu koulí a provede ukázkou	
	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
	dokáže změřit nebo posoudit jednoduché cviky na počet nebo na čas	
štafetový běh	umí si zvolit tempo běhu dle délky běžecké tratě	
	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
skok daleký z plného rozběhu a odrazu, skok vysoký z plného rozběhu	umí se odrazit z plného rozběhu jednou nohou nebo snožmo	
	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
	dokáže změřit nebo posoudit jednoduché cviky na počet nebo na čas	
hod míčkem z rozběhu, koulařská technika, vrh z místa, sun (D 3kg, Ch 5 kg)	dovede hodit míčkem na velkou vzdálenost přiměřenou svému věku	
	dovede popsat správnou techniku vrhu koulí a provede ukázkou	
	umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení	
	dokáže změřit nebo posoudit jednoduché cviky na počet nebo na čas	
gymnastika – prostná, rovnovážné prvky, akrobacie na žíněnce, přeskok přes kozu, koně, švédskou bednu (našíř, nadél), cvičení na žebřinách, cvičení na kruzích (překoty vpřed, vzad, obraty), kladina – chůze, obraty	zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice	
	zvládne přeskok přes kozu, švédskou bednu nadél i našíř	
	umí provést kotoul letmo přes přiměřenou překážku	

Tělesná výchova	9. ročník	
		dovede bezpečně provést pád vpřed a vzad na pevnou podložku
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
pohybové hry – drobné hry pro zvyšování rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti,		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		umí základní dovednosti při hrách využít ve prospěch týmu
		zná aplikovaná pravidla her, které se v tv učí
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
sportovní míčové hry - vybíjená, přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, netradiční hry		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		umí základní dovednosti při hrách využít ve prospěch týmu
		zná aplikovaná pravidla her, které se v tv učí
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
úpoly – základy úpolové gymnastiky (pády a jejich varianty), přetahy, přetlaky		dovede bezpečně provést pád vpřed a vzad na pevnou podložku
		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
základy posilovacího cvičení v tělocvičně bez zátěže i se zátěží		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
		zná základní posilovací cviky na posílení svalstva trupu a končetin a umí je správně provádět
		dovede popsat správné držení těla
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
šplh na tyči, šplh na laně s přírazem i bez přírazu (pro disponované jedince)		vyšplhá na tyč a zná techniku šplhu na lano, ví jak cíleně posilovat potřebné svaly ke šplhu

Tělesná výchova	9. ročník	
		umí pojmenovat svoje nedostatky při pohybové činnosti a pracuje na zlepšení
		dokáže změřit nebo posoudit jednoduché cviky na počet nebo na čas
pořadová cvičení		umí cvičit pořadové cviky dle povelů vyučujícího
		zná základní pořadové povelů a umí dle nich cvičit
		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí		dovede se správně rozcvičit před pohybovým výkonem, umí základy atletické abecedy
		dovede se chovat při kolektivních hrách bezpečně tak, aby nezranil spoluhráče nebo sebe
		zná základní posilovací cviky na posílení svalstva trupu a končetin a umí je správně provádět
		dovede popsat správné držení těla
		umí si protáhnout svaly které zatěžoval a zná důležitost protahování pro zdravý rozvoj svalstva
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		zná důležitost pravidelného pohybu pro zdraví a rozvoj kondice
hygiena při tělesné výchově		ví, že užívání energetických nápojů, dalších stimulantů a návykových látek není pro zdraví vhodné
		zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při hodině Tv
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech		zná veškeré smluvené signály v Tv a respektuje je
		umí připravit vhodné náčiní a nářadí dle pokynů vyučujícího
		dokáže změřit nebo posoudit jednoduché cviky na počet nebo na čas
organizace v TV – příprava a ošetřování nářadí a pomůcek		umí připravit vhodné náčiní a nářadí dle pokynů vyučujícího
zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play		ví co znamená fair play a chová se v jeho duchu
měření, evidence a posuzování výkonů v TV		dokáže změřit nebo posoudit jednoduché cviky na počet nebo na čas
základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží		zná aplikovaná pravidla her, které se v tv učí
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympijská charta, význam sportu (pohybu) pro zdraví a utváření osobnosti člověka		umí vyjmenovat nejvýznamnější sportovní soutěže světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v terénu, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play • měření, evidence a posuzování výkonů v TV • základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží • atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zdravotně zaměřená cvičení – protahovací a posilovací cvičení na odstranění svalových disbalancí komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech zásady jednání a chování při různých činnostech, jednání fair play - měření, evidence a posuzování výkonů v TV - základy pravidel osvojovaných činností – her, závodů, soutěží - atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, pohybové hry		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na to, aby žáci znali základní hygienické, stravovací, pracovní i zdravotní návyky, byli schopni odmítnout zdraví škodlivé látky, předcházeli úrazům, také získávali orientaci v základních otázkách sexuality a sexuálního chování. Dále se ve výuce zabývají poznáváním různých profesí, úvahami o výhodách a nevýhodách povolání, představami o budoucím povolání. V neposlední řadě je to správný přístup k druhým, sobě samému, všem zásadám slušnosti, tolerance a odpovědnému chování. Nejdůležitější metodou jsou tak diskuse stavěné na individuálním názoru žáka, eseje na daná témata, která zadává učitel.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je organizována zejména ve kmenových třídách. Hlavní metodou jsou diskuse, debaty, výklad látky.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k sebepoznání. Umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení a pro jeho další přínos. Kompetence k řešení problémů: Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Prezentace vlastních názorů nutná. Vedeme časté diskuse, dotazníky. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému způsobu vyjadřování a norem společenského vystupování. Důraz klademe na vhodnou komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Důležitá je vhodná forma při obhajobě vlastního názoru. Kompetence sociální a personální: Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení, důležitá schopnost střídat role ve skupině. Společně respektujeme předem dohodnutá pravidla a dodržování. Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vše, co by mohlo narušovat příjemnou atmosféru ve třídě. Učíme základy kooperace a týmové práce. Kompetence občanské: vědomosti o škodlivosti požívání alkoholu, tabákových výrobků a jiných návykových látek tolerance ke všem spoluobčanům bez rozdílu národnosti, vyznání a politické příslušnosti respekt k věkové, intelektové, sociální a případné etnické zvláštnosti spolužáků, jiných občanů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence pracovní: Klademe důraz na enviromentální výchovu – vedeme je k třídění odpadu. Také důraz na nutnost řešení Globálních problémů lidstva. Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem větší efektivity a zlepšení výsledků jejich práce. Při získávání informací potřebných k úkolům, projektům a referátům vedeme žáky k možnostem čerpání informací z internetu a k jejich kritickému posouzení. Podporujeme tvořivost žáků v souvislosti s vytvářením, úpravou a zpracováním digitálního obsahu, k vlastnímu projevu skrze využití digitálního obsahu, k volbě postupu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, přičemž klademe důraz na bezpečnost sdílených informací a zachování etického chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti
rodina – postavení a role ženy a muže		vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti
vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte		vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny
		chápe důležitost rodiny a rodinného prostředí
komunikace v rodině		dokáže rozlišit různé druhy komunikace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti		dokáže rozlišit různé druhy komunikace
modelové situace na osvojení komunikačních dovedností		dokáže rozlišit různé druhy komunikace
kamarádství, přátelství, láska		chápe rozdíly mezi kamarádstvím, přátelstvím a láskou
duševní a tělesné zdraví		definuje pojem zdraví a nemoc
		vysvětlí souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím
vyrovnávání se s problémy		dokáže navrhnout řešení problémových situací
způsoby chování v krizových situacích		dokáže definovat krizovou situaci a vyjmenovat krizové situace, se kterými se může setkat
šikana		vysvětlí, co je to šikana, kdo je agresor a oběť
dětská krizová centra, linky důvěry		umí vyhledat linky důvěry a centra pomoci, dokáže s nimi komunikovat
komunikace s linkou důvěry		umí vyhledat linky důvěry a centra pomoci, dokáže s nimi komunikovat
poučení se z krizových situací		kriticky se projevuje k projevům násilí
		z hlediska osobního bezpečí využívá svých znalostí
režim dne – vedení záznamu o čase stráveném aktivně a pasivně		zhodnotí svůj denní režim a navrhne možnosti trávení volného času
trávení volného času		zhodnotí svůj denní režim a navrhne možnosti trávení volného času
		zná rizika a vznik závislosti na počítačích, mobilních telefonech...
vliv výživy na zdravotní stav lidí		zná souvislosti mezi zdravím a zdravou výživou
výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu		vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam
		uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu
		orientuje se v údajích o složení a energetické hodnotě potravin a nápojů
pitný režim		uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu
sestavování jídelníčku		dokáže sestavit zdravý jídelníček
pozitivní životní cíle a hodnoty		dokáže sestavit svůj žebříček hodnot
alkoholismus		zná pojem droga a závislost
		vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek
kouření		zná pojem droga a závislost
		vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek
další návykové látky		zná pojem droga a závislost
		vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání		vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a zdravím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj poznávání vlastní osobnosti, řešení problémů, poznávání lidí, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
uplatnění demokratických principů a hodnot v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
každý člověk je jedinečný, rovnocennost etnických skupin, rozdílnost výchovy v různých kulturách		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
faktory ovlivňující stabilitu rodiny	vyjmenuje jednotlivé etapy rodinného života	
hledání ideálního partnera	ví, které vlastnosti důležité pro partnerský život	
sňatek ano, či ne	objasní výhody či nevýhody uzavření sňatku	
neshody v manželství	rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede možné způsoby řešení	
člověk ve zdraví a nemoci	umí vysvětlit vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	
	chápe důležitost zdravého životního stylu	
péče o nemocné	zná základy péče o nemocného člověka	
stravování nemocných, podávání léků	orientuje se v druzích a podávání léků	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
přírodní léčebné prostředky		zná možnosti alternativní medicíny
hrozba civilizačních chorob		zná souvislosti mezi zdravým životním stylem a vznikem civilizačních chorob
		dokáže vyjmenovat civilizační choroby
		vysvětlí souvislosti mezi špatnými stravovacími návyky a vznikem některých onemocnění
zdravá výživa		uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu
vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka		zná základní složky potravy a její energetickou hodnotu
jak tělo zpracovává a využívá potraviny		zná základní složky potravy a její energetickou hodnotu
nežádoucí způsoby výživy		vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou, navrhne změny odpovídajícím požadavkům zdravé výživy
		uvědomuje si nebezpečí poruch příjmu potravy a vyhýbá se rizikům s nimi související
alternativní strava		uvědomuje si nebezpečí poruch příjmu potravy a vyhýbá se rizikům s nimi související
		zná výhody i rizika alternativní stravy
reklama a hygiena potravin		rozpozná klamavou reklamu na potraviny, vyjádří k ní svůj názor
drogy kolem nás		zná jednotlivé druhy drog a jejich účinky na lidské tělo
závislost je nebezpečnější než samotné drogy		zná jednotlivé druhy drog a jejich účinky na lidské tělo
		uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, výstižně argumentuje ve prospěch zdraví
jak se ubránit, jak pomoci		zná jednotlivé druhy drog a jejich účinky na lidské tělo
		uvědomuje si nebezpečí užívání drog pro zdraví člověka, předvídá důsledky svých rozhodnutí
		dokáže rozpoznat hlavní projevy závislosti a vyhledat pomoc
agresivita, šikana		kriticky se vyjadřuje k projevům násilí
		dokáže vyjmenovat mimořádné události a ví, jak se zachovat v případě mimořádné události
nebezpečí kolem nás		umí rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost
mimořádné situace		dokáže vyjmenovat mimořádné události a ví, jak se zachovat v případě mimořádné události
lidská sexualita aneb co je to láska		spojuje význam sexuality s partnerstvím, manželstvím, založením rodiny a

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		plánovaným rodičovstvím
reprodukční zdraví dospívajících		rozezná možná rizika brzkého pohlavního života, přijme odpovědnost za bezpečné sex. chování
		uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku
plánované rodičovství, antikoncepce		uvede rizika spojená s předčasným ukončením těhotenství, vysvětlí potřeby matky v průběhu těhotenství
		orientuje se ve vhodnosti použití způsobů antikoncepce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, zdraví způsob života a péče o zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
uplatnění demokratických principů a hodnot v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy, životní sty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV – vyhodnocování mediálních sdělení, manipulace reklamou, analytický přístup k mediálním obsahům		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rodina a její význam v současnosti	chápe význam a důležitost rodiny	
rodina dříve a dnes	dokáže popsat vývoj rodiny v dřívějších dobách	
ideální rodina	dokáže popsat vývoj rodiny v dřívějších dobách	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
rodinné krize	rozpozná možné příčiny rodinných konfliktů, uvede vhodné způsoby řešení	
	vyjmenuje krizové situace v rodině, jejich příčiny a řešení	
problémy současné rodiny	rozpozná možné příčiny rodinných konfliktů, uvede vhodné způsoby řešení	
	orientuje se v příjmech a výdajích současné rodiny	
rozpad rodiny	vyjmenuje krizové situace v rodině, jejich příčiny a řešení	
péče o zdraví obohacuje náš život	zná souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím	
péče o duševní zdraví	vysvětlí, proč je duševní zdraví důležité a jak o něj pečovat	
psychohygiena	zná techniky pro zvládání stresu	
plán prevence civilizačních chorob	zhodnotí příčiny, projevy a důsledky civilizačních chorob	
pohybem k tělesnému a duševnímu zdraví	chápe důležitost pohybu v souvislosti se zdravým životním stylem	
preventivní lékařské prohlídky	uvědomuje si zodpovědnost za své vlastní zdraví a dodržování preventivních prohlídek	
význam zdravé výživy pro aktivní život	orientuje se ve specifických potřebách výživy, má přehled o současných alternativních směrech	
výživa dětí a sportovců	dokáže navrhnout jídelníček pro děti a sportovce	
výživa a zdravotní stav v nemoci	porozumí vztahu mezi výživou a zdravím jedince	
cizorodé látky v potravním řetězci	orientuje se ve složení potravy a cizorodých látkách, které se mohou do potravy dostat	
prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost	dokáže popsat příčiny vzniku a projevy závislosti	
důvody vzniku závislosti	dokáže popsat příčiny vzniku a projevy závislosti	
jak se vyhnout závislosti	dokáže popsat příčiny vzniku a projevy závislosti	
kde hledat pomoc	dokáže vyhledat centra pro léčbu závislosti	
drogy ve sportu	dokáže vysvětlit, co je to doping	
první pomoc při otravě návykovými látkami	dokáže poskytnout pomoc při otravě návykovými látkami	
patologické hráčství, závislost na počítači	zná rizika a projevy patologického hráčství a závislosti na počítačích	
lidská společnost a násilí	porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdravím a života	
osobní bezpečí	porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdravím a života	
	aplikuje osvojené poznatky o osobním bezpečí na situace ve svém běžném životě	
bezpečnost silničního provozu	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
partnerské vztahy		chápe důležitost partnerského vztahu a plánovaného rodičovství
plánované rodičovství		chápe důležitost partnerského vztahu a plánovaného rodičovství
následky klopýtnutí v lásce		chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
kuplířství, prostituce, pornografie		chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
těhotenství, porod, péče o dítě		zná rizika spojená s nechtěným těhotenstvím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
porozumění sobě samému a druhým, vztahy k ostatním lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana, přijmout zodpovědnost za svoje činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
chování podporující dobré vztahy, problémy v mezilidských vztazích regulace vlastního jednání a prožívání		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Jako samostatný předmět se vyučuje : - v 6. ročníku 1 hodina týdně - v 7. ročníku 1 hodina týdně - v 9. ročníku 1 hodina týdně

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Do předmětu jsou zařazeny Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály a částečně též oblast Svět práce (myšleno Volba povolání). V předmětech Pěstitelské práce a chovatelství i Práce s technickými materiály se vyučují zvlášť praktické hodiny a zvlášť teoretické hodiny. Organizačně jsou třídy rozděleny na skupiny chlapců a dívek. Praktická výuka Pěstitelských prací probíhá na školním pozemku, což znamená na školní zahradě, kde je i malý ovocný sad, a v okolí školy, kde jsou vysázeny květinové záhony. Dívky na školním pozemku provádějí lehčí a chlapci těžší práce. V měsících září a říjnu se dle počasí sklízí zelenina, trhají a třídí jablka, čistí zarostlé cestičky a chodníky, ryje ornice. V měsících dubnu až červnu se na záhony vysévá zelenina, předpěstovávají se sazenice, které se později vysazují do skleníku i ven, vzrostlé plodiny se okopávají, jednotí a zalévají. Pečuje se též o květinové záhony a travní plochy. Teoretická část výuky Pěstitelských prací probíhá v učebnách, žáci mají poznámkové sešity. V měsících, které jsou určeny pro Pěstitelství (září – říjen, duben – červen) se za nepříznivého počasí ve třídě proberou témata jako základní podmínky pro pěstování zeleniny, ovoce, okrasných i léčivých rostlin a dále chovatelství – chov zvířat v domácnosti, jeho podmínky, hygiena a bezpečnost. Používají se učebnice Praktické činnosti Pěstitelství pro 6.–9. roč. ZŠ, Fortuna.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktická část výuky Prací s technickými materiály probíhá v zimních měsících ve škole v odborných dílnách. Provádějí se nácviky dělení a spojování materiálů (dřevo, kov, plasty), ve vyšších ročnících pak žáci zhotovují různé výrobky s možností praktického využití. Teoretická část výuky Prací s technickými materiály probíhá rovněž v učebnách, a žáci rovněž používají při výuce poznámkové sešity. Tyto teoretické hodiny často předcházejí následným praktickým hodinám, protože v teoretických hodinách se nejprve proberou technologické postupy, nástroje a způsoby jejich použití, bezpečnost při práci, a teprve po tom mohou jít žáci do dílen něco dělat. Teoretická výuka se tedy prolíná v zimních měsících s praktickou. Používají se učebnice Práce s technickými materiály pro 6.–9. roč. ZŠ, Fortuna.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učíme žáky správným metodám a postupům práce, volbě správných technik, materiálů,

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	nástrojů. ○ Vedeme žáky ke správným způsobům užití získaných informací a dovedností. ○ Vyžadujeme dodržování pravidel. ○ Vedeme ke správnému odhadu času, který je třeba na zadaný úkol. ○ Řídíme plánování práce, stanovíme harmonogram, které práce na pozemku se hodí provádět v zimě, v létě.
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci musí spolupracovat. • Učíme žáky pracovat ve skupinkách, rozdělíme úkoly, střídáme role. • Umožňujeme žákům prezentovat výsledky svých prací. • Vedeme k rozhodování „co udělám, jak to udělám“. • Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
	Kompetence komunikativní: • Diferencujeme úkoly dle schopností žáků. • Objasňujeme některé postupy, které jsou v souladu s dosaženou úrovní vzdělání. • Vedeme žáky k vyslovení a obhájení vlastního názoru na věc, k tomu, aby se ve skupince poradili a dohodli na společném postupu.
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváme úkoly ve skupině, stanovujeme cíl a motivujeme k práci, koordinujeme ji. • Učíme žáky sebehodnocen
	Kompetence občanské: • Organizujeme besedy, vytváříme prostředí pro diskusi. • Vyžadujeme dodržování pravidel. • Učíme žáky základům enviromentální techniky. • Zadáváme projekty s tematikou životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k správnému použití nářadí a nástrojů. • Vedeme k šetření energií a materiálů. • Vedeme k objektivnímu hodnocení vlastních schopností.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Dbáme na udržení pořádku na pracovišti. • Seznámíme žáky s pravidly bezpečnosti práce a dohlížíme na jejich dodržování. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Nabídkou zájmových školních útvarů ve ŠK podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k vyhledávání různých informací a postupů práce na internetu . • Učíme žáky orientovat se v internetových informacích o práci v dílně a na zahradě . • Seznamujeme žáky s možností vyhledávat náměty pro různé výrobky na internetu . • Využíváme při práci dostupná videa s postupy práce při výrobě jednoduchých výrobků a dekorací . • Vedeme žáky ke sdílení získaných informací pomocí digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařazení hodin Volby povolání do Pracovních činností V polovině 7. ročníku nastává situace, kdy žáci již vlastníma rukama pracovali na školní zahradě, ve školní dílně, kuchyni i laboratoři. A tedy začátek 2. pololetí 7. ročníku, považujeme za vhodnou dobu pro první zařazení témat o Volbě povolání. Tyto hodiny budou samostatně vyučovány rovněž v hodinách Pracovních činností, v měsících únoru a březnu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem - skládanky		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír

Pracovní činnosti	1. ročník	
obkreslování podle šablony;		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
montování podle předlohy		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
práce s modelovací hmotou		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
tvoření s přírodninami		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
ubírání, přidávání, stlačování)		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
práce s papírem		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
trhání, vystřihování, skládání, nalepování, překládání		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
práce s drobným materiálem		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
spojování, provlékání, propichování, slepování, koláže,		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
řetězy, korále;		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
vánoční motivy (ozdoby, papír, textil, přírodní materiál)		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
velikonoční motivy (vystřihování)		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
práce montážní a demontážní		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
podle předlohy či fantazie		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
seznámení se stavebnicemi		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
pozorování růstu rostlin		pozoruje růst rostlin, sbírá plody
vycházka do přírody, sběr plodů		pozoruje růst rostlin, sbírá plody
ošetření pokojových rostlin		zasazuje semínka rostlin a stará se o ně
zasadí semínka nenáročných rostlin		zasazuje semínka rostlin a stará se o ně
zalévání, kypření, rosení		zasazuje semínka rostlin a stará se o ně
okopávání, zalévání, sklizení		zasazuje semínka rostlin a stará se o ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pozoruje růst rostlin, sbírá plody - zasazuje semínka rostlin a stará se o ně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s textilem		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje
stříhání podle šablon		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje
Práce s papírem		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje
skládání, rozřezávání, stříhání podle šablony (zvířátka, ozdoby)		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje
Montážní a demontážní práce		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
práce se stavebnicemi Seva, Cheva, Lego dle předlohy		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
Práce s drobným materiálem		nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je
spojování, navlékání, propichování, slepování, koláže		nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je
řetězy, korále		nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je
skládání, trhání, nalepování, rozřezávání, stříhání		stříhá, lepí textil, zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík
Práce s modelovací hmotou		stříhá, lepí textil, zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík
sestavování do koláže		stříhá, lepí textil, zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík
polepování		stříhá, lepí textil, zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík
Pěstování jednoduchých rostlin		pečuje o pokojové květiny – zalévá, kypří
příprava půdy		pečuje o pokojové květiny – zalévá, kypří
volba vhodného nářadí		pečuje o pokojové květiny – zalévá, kypří
pravidelná zálivka		pečuje o pokojové květiny – zalévá, kypří
pěstování pokojových rostlin		pečuje o pokojové květiny – zalévá, kypří
okopávání, zalévání, sklizeň		pečuje o pokojové květiny – zalévá, kypří
výroba kraslic, vánočních ozdob		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
Příprava pokrmů		orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování
příprava tabule		orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně		orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- rozvíjení smyslů - modelovací hmota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení smyslů - modelovací hmota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s drobným papírem - práce s textilem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava pokrmů		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír, odměřuje
obkreslování podle šablony		vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary
práce s textilem		stříhá, lepí textil
obkreslování podle šablony a sestavování do koláže		vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary
Práce montážní a demontážní		vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary
sestavování modelů podle předlohy		vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary
Práce s drobným materiálem		nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je
přírodniny - listí, skořápky, kaštany (stříhání, lepení)		nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je
Práce s papírem a kartonem		k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu
vystřihování, překládání		k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu
určování vlastností papíru - tloušťka, pružnost, tvrdost		k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu

Pracovní činnosti	3. ročník	
výroba krabiček		k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu
Práce s modelovací hmotou		hněťá, válí, dělí na části modelovací hmotu
		přidává a ubírá modelovací hmotu
stlačování, válení, hnětení		hněťá, válí, dělí na části modelovací hmotu
Práce s drátem		k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu
ozdoby na Vánoce		k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu
lidové zvyky, řemesla		seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály při nich užitými
odměření a navlečení nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, přišívání knoflíku		k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu
plošné loutky, výroba masek		k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu
sestavování modelů podle vlastní fantazie		sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy
Pěstování pokojových rostlin		pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření
příprava půdy		zasévá semínka rostlin
výběr vhodného nářadí		zasévá semínka rostlin
ošetřování během vegetace - pletí, zalévání, sklizeň zeleniny		zasévá semínka rostlin
Stolování, úprava stolu		orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování
		zkouší nachystat jednoduchou tabuli
		etiketa stolování
příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně		zkouší nachystat jednoduchou tabuli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení smyslů - modelovací hmota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- rozvíjení smyslů - modelovací hmota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s drobným papírem		

Pracovní činnosti	3. ročník	
práce s textilem		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		- Poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité - K práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu - Používá základní nářadí – kladivo, pilka
papír a karton		Vytváří plošné i prostorové prvky
přírodniny		- Opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály - Pokouší se o základy aranžování, výzdoby - Vytváří plošné i prostorové prvky
textil		- Zkouší si různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací - Seznamuje se s tkaním - Vytváří plošné i prostorové prvky
Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými		- Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce - Vytváří plošné i prostorové prvky
práce s návodem		Vytváří plošné i prostorové prvky
Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin,		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, pečuje o pokojové rostliny
pěstování pokojových rostlin v místnosti		- Pokouší se o základy aranžování, výzdoby - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, pečuje o pokojové rostliny
Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin		Seznamuje se s vybavením kuchyně, vybírá a nakupuje potraviny vhodné k přípravě pokrmu podle receptu, připravuje jednoduchý pokrm, prostře stůl, uklidí pracovní místo
jednoduchá úprava stolu		Seznamuje se s vybavením kuchyně, vybírá a nakupuje potraviny vhodné k přípravě pokrmu podle receptu, připravuje jednoduchý pokrm, prostře stůl, uklidí pracovní místo
pravidla správného stolování		Seznamuje se s vybavením kuchyně, vybírá a nakupuje potraviny vhodné k přípravě pokrmu podle receptu, připravuje jednoduchý pokrm, prostře stůl, uklidí

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pracovní místo
• pořádek na místě, hygiena a bezpečnost při práci		• Udržuje pořádek na svém místě, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Skupinová práce		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Skupinová práce		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Skupinová práce		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce		
Práce s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Příprava jednoduchých pokrmů, úprava stolu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Pěstitelské práce, výrobky z přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
•Pěstitelské práce, výrobky z přírodnin		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota		vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce opravovává a dotváří nasbírané přírodní materiály pokouší se o základy aranžování, výzdoby seznamuje se s tkaním
lidové zvyky, tradice, řemesla		poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité
dopravní výchova s PČR		provádí údržbu kola
pokožkové rostliny		péčuje o pokojové rostliny
rychlení a množení sazenic		dokáže rychlit sazenice zkouší množit rostliny odnožemi
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí pokusy s rostlinami
hrabání, rytí, sázení , plení, zalévání		péčuje o pozemek školy – zvládá jednoduché záhradkářské práce
výchova ke zdraví – zdravý životní styl		aplikuje pravidla společenského chování a stolování
příprava salátu, pomazánky, nepečeného cukroví, pudinku, palačinek		zvládá pracovat dle návodu, předlohy, s jednoduchým náčrtem zvládá přípravu salátu, pomazánky, nepečeného cukroví, pudinku, palačinek
potraviny – nákup, skladování potravin		výběr potravin, nákup a skladování potravin
bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti zvládá dodržování pořádku a čistoty při přípravě pokrmů
první pomoc při úrazu v kuchyni		umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příprava pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení smyslů - modelovací hmota		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
- rozvíjení smyslů - modelovací hmota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s drobným papírem - práce s textilem		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnost práce při pracovních činnostech		zná bezpečnost práce a dodržuje ji
		zvládne práci se zahradním náčiním a dovede o nářadí pečovat
		ví jak postupovat při úrazu
práce na školním pozemku – úprava chodníků a cest, údržba travnatých ploch		zvládne práci se zahradním náčiním a dovede o nářadí pečovat
		zvládne rytí rýčem a okopávání motyčkou
osazování, okopávání a údržba záhonů s různými plodinami		umí rozlišit plevel od zaseté zeleniny
		zvládne práci se zahradním náčiním a dovede o nářadí pečovat
		zvládá péči o interiérové květiny
		dokáže zvolit vhodnou zeleninu pro pěstování na školním pozemku
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		zvládá péči o interiérové květiny
		dokáže zvolit vhodnou zeleninu pro pěstování na školním pozemku
zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování		dokáže zvolit vhodnou zeleninu pro pěstování na školním pozemku

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných druhů zeleniny		
ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		rozezná nejčastěji pěstované ovocné stromy v ČR
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		pozná jednotlivé druhy dřeva a dřevěných materiálů, které se nejčastěji používají v dřevovýrobě
		umí řezat a brousit dřevo do požadovaného tvaru
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		rozezná ruční nářadí na opracování dřeva
		umí řezat a brousit dřevo do požadovaného tvaru
práce s papírem, s textilem		umí vystříhnout a lepit různé tvary z papíru a přírodních materiálů
práce se dřevem, s kovem		umí řezat a brousit dřevo do požadovaného tvaru
		dokáže ohýbat tenký drát do požadovaného tvaru
práce s modelovacími materiály		zvládne narýsovat na papír základní geometrické tvary
		dokáže ohýbat tenký drát do požadovaného tvaru
práce s přírodními materiály		umí vystříhnout a lepit různé tvary z papíru a přírodních materiálů
dekorační práce		dokáže ohýbat tenký drát do požadovaného tvaru
Rýsování, základní technický náčrtek		zvládne narýsovat na papír základní geometrické tvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Konkrétní pracovní aktivity ve prospěch obnovy a zachování životního prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnost práce při pracovních činnostech		zná bezpečnost práce a dodržuje ji zvládne práci se zahradním náčiním a dovede o nářadí pečovat ví jak postupovat při úrazu
práce na školním pozemku – úprava chodníků a cest, údržba travnatých ploch		zvládne práci se zahradním náčiním a dovede o nářadí pečovat zvládne rytí rýčem a okopávání motyčkou
osazování, okopávání a údržba záhonů s různými plodinami		umí rozlišit plevel od zaseté zeleniny zvládne práci se zahradním náčiním a dovede o nářadí pečovat zvládne rytí rýčem a okopávání motyčkou dokáže zvolit vhodnou zeleninu pro pěstování na školním pozemku dokáže ohýbat tenký drát do požadovaného tvaru
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin		umí pečovat o interiérové květiny dokáže ohýbat tenký drát do požadovaného tvaru
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		umí vyjmenovat nejčastěji chovaná domácí zvířata a vysvětlí jejich přínos nebo nebezpečí pro člověka
organizace práce při různých pracovních úkolech		zvládne práci se zahradním náčiním a dovede o nářadí pečovat zvládne rytí rýčem a okopávání motyčkou
technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		umí si udělat náčrtek vlastního výrobku s označením rozměrů
čtení jednoduchého technického výkresu		zvládne narýsovat na papír základní geometrické tvary
měření a orýsování na příslušný materiál		zvládne narýsovat na papír základní geometrické tvary
nástroje pro práci se dřevem, práce se dřevem		rozezná ruční nářadí na opracování dřeva umí řezat a brousit dřevo do požadovaného tvaru
způsoby dělení materiálu		rozezná ruční nářadí na opracování dřeva dokáže ohýbat tenký drát do požadovaného tvaru
jednoduché řezání, pilování, rašplování, broušení, dlabání, hoblování		rozezná ruční nářadí na opracování dřeva umí řezat a brousit dřevo do požadovaného tvaru
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		Ví, kde má hledat informace o možnosti výběru budoucího povolání

Pracovní činnosti	7. ročník	
výběr povolání a jeho charakteristika		umí stručně popsat základní náplň práce u jednotlivých povolání
předpoklady pro typy profesí		umí popsat svoje dovednosti a zájmy a zvládne zhodnotit ke kterému povolání jsou tyto dovednosti třeba
požadavky pro pracovní kázeň, zdravotní způsobilost, sociální přizpůsobivost		umí stručně popsat základní náplň práce u jednotlivých povolání umí popsat svoje dovednosti a zájmy a zvládne zhodnotit ke kterému povolání jsou tyto dovednosti třeba
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu		umí vyjmenovat několik zaměstnavatelů v okolí svého bydliště Ví, kde má hledat informace o možnosti výběru budoucího povolání
druhy dřeva a běžně dostupných dřevěných materiálů		pozná jednotlivé druhy dřeva a dřevěných materiálů, které se nejčastěji používají v dřevovýrobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Konkrétní pracovní aktivity ve prospěch obnovy a zachování životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
prospěšnost profese a celosvětové uplatnění		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce na školním pozemku – úprava chodníků a cest, údržba travnatých ploch	zvládne vypěstovat základní druhy zeleniny dokáže využít vhodné pomůcky a postupy při pěstování zeleniny	

Pracovní činnosti	9. ročník	
osazování, okopávání a údržba záhonů s různými plodinami		zvládne vypěstovat základní druhy zeleniny dokáže využít vhodné pomůcky a postupy při pěstování zeleniny
okrasné rostliny – květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		zvládne vypěstovat základní druhy zeleniny
léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie		ví, kde najde informace o jedovatých rostlinách a popíše v čem jsou nebezpečné vyjmenuje některé nejčastěji využívané léčivé rostliny v ČR
jednoduché pracovní operace a postupy		dovede stříhat do požadovaného tvaru vhodné plechy z barevných kovů nebo železa
čtení jednoduchého technického výkresu konkrétního výrobku		dovede stříhat do požadovaného tvaru vhodné plechy z barevných kovů nebo železa
technologie výroby konkrétního výrobku		dodržuje bezpečnost práce
průmyslová výroba – seznámení s některými důležitými technologickými postupy		zná aktuální potřeby profesí na trhu práce
a volný čas, tradice a řemesla		zná aktuální potřeby profesí na trhu práce
konkrétní organizace práce při práci na školní zahradě a v dílnách		dodržuje bezpečnost práce
provádění měření a orýsování na konkrétních materiálech		umí načrtnout a narýsovat jednoduchý technický výkres zná postup při orýsování plechů
vypracování rozpisu materiálu pro konkrétní výrobek		umí načrtnout a narýsovat jednoduchý technický výkres dovede z náčrtku vypsát rozměry jednotlivých dílů načrtnutého výrobku
vypracování technologického postupu výroby konkrétního výrobku		umí načrtnout a narýsovat jednoduchý technický výkres dovede z náčrtku vypsát rozměry jednotlivých dílů načrtnutého výrobku dovede popsat a rozlišit základní ruční kovoobráběcí nástroje
nástroje pro práci s kovem, práce s kovem		dokáže rozeznat základní ruční nástroje na opracování kovů dovede popsat a rozlišit základní ruční kovoobráběcí nástroje
úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		dokáže vyjmenovat nejčastější profese provozované na živnost
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		dovede se orientovat v elektronické nabídce studijních možností na SŠ dokáže přibližně zhodnotit svoje dovednosti potřebné pro vybrané povolání
zaměstnání – pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		dokáže přibližně zhodnotit svoje dovednosti potřebné pro vybrané povolání
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a		zná základní odvětví průmyslu v ČR

Pracovní činnosti	9. ročník	
soukromé podnikání		dokáže vyjmenovat nejčastější profese provozované na živnost
základní pravidla bezpečnosti práce v dílně a na školním pozemku, postup při úrazu.		dodržuje bezpečnost práce
		zná správný postup při úrazu na zahradě nebo v dílně a zvládne základní ošetření
		ví jak ošetřit drobné zranění způsobené plechem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Konkrétní pracovní aktivity ve prospěch obnovy a zachování životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
prospěšnost profese a celosvětové uplatnění		

5.20 Domácnost/ Přírodovědná praktika

5.20.1 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědná praktika se vyučují v 6. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně (praktika se zpravidla vyučuje ve dvouhodinovém bloku 1 x za 14 dní). Výuka navazuje na vzdělávací obor Člověk a jeho svět a je zaměřena na rozvíjení pozitivního vztahu

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	žáků k přírodě, vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k poznávání přírodních jevů. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Cílem je vzbudit zájem žáků o studium přírodních věd. Důraz je kladen na prožitkové poznávání přírodních jevů. Výuka probíhá formou vlastní badatelské práce žáků v odborné učebně a v terénu. Žáci se učí při laboratorní činnosti dodržovat kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření nebo experimentu. Konkrétní náplň vyučovacích hodin je variabilní a umožňuje zařazování nápadů a námětů samotných žáků. Předmět přírodovědná praktika je koncipován jako předmět, ve kterém nemají žáci získávat spousty poznatků, ale rozvíjet své znalosti z jiných úhlů pohledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědná praktika se vyučují v 6. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně (praktika se zpravidla vyučuje ve dvouhodinovém bloku 1 x za 14 dní).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky správným metodám a postupům práce, volbě správných technik, materiálů, nástrojů. • Vedeme žáky ke správným způsobům užití získaných informací a dovedností. • Vyžadujeme dodržování pravidel. • Vedeme ke správnému odhadu času, který je třeba na zadaný úkol.
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci musí spolupracovat. • Učíme žáky pracovat ve skupinkách, rozdělíme úkoly, střídáme role. • Umožňujeme žákům prezentovat výsledky svých prací. • Vedeme k rozhodování „co udělám, jak to udělám“. • Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
	Kompetence komunikativní: • Diferencujeme úkoly dle schopností žáků. • Objasňujeme některé postupy, které jsou v souladu s dosaženou úrovní vzdělání. • Vedeme žáky k vyslovení a obhájení vlastního názoru na věc, k tomu, aby se ve skupince poradili a dohodli na společném postupu.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	• Zadáváme úkoly ve skupině, stanovujeme cíl a motivujeme k práci, koordinujeme ji. • Učíme žáky sebehodnocení
	Kompetence občanské: • Vyžadujeme dodržování pravidel. • Učíme žáky základům enviromentální techniky. •
	Kompetence pracovní: Vedeme k objektivnímu hodnocení vlastních schopností. •
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k vyhledávání různých informací a postupů práce na internetu . • Vedeme žáky ke sdílení získaných informací pomocí digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady bezpečnosti a hygieny při práci v laboratoři		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce
		umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři
práce samostatná i ve skupině		ví, jak vypracovat laboratorní protokol
základní laboratorní postupy a metody		ovládá práci s laboratorními přístroji

Přírodovědná praktika	6. ročník	
		změří vhodným měřidlem danou fyzikální veličinu
		umí pracovat s atlasy a klíči
		rozpozná jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, umí pojmenovat části jejich těl
základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		ovládá práci s laboratorními přístroji
		změří vhodným měřidlem danou fyzikální veličinu
		rozpozná jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, umí pojmenovat části jejich těl
práce podle návodu, provádění jednoduchých pokusů		ovládá práci s laboratorními přístroji
		změří vhodným měřidlem danou fyzikální veličinu
formulování otázek, odhadování výsledků, vyslovování hypotéz, hledání odpovědí		ví, jak vypracovat laboratorní protokol
		rozpozná jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, umí pojmenovat části jejich těl
zaznamenávání výsledků pozorování a jejich vyhodnocování		ví, jak vypracovat laboratorní protokol
		změří vhodným měřidlem danou fyzikální veličinu
		rozpozná jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, umí pojmenovat části jejich těl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.20.2 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět bude realizován v 6.ročníku, žáci ho budou mít každý druhý týden dvě vyučovací hodiny vždy jedno pololetí. Výuka probíhá v učebně, kde žáky nejdříve seznámíme s teorií – k tomu využíváme učebnici od Evy Marádové Rodinná výchova – výživa a příprava pokrmů, Fortuna, Praha 1992. Praxe probíhá ve cvičné kuchyňce v prostorách školy. Cílem je poskytnout dovednosti a návyky v daném oboru, formovat přípravu na rodinný život, vytvořit žádoucí postoje ke zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět bude realizován v 6.ročníku, žáci ho budou mít každý druhý týden dvě vyučovací hodiny vždy jedno pololetí. Výuka probíhá v učebně, kde žáky nejdříve seznámíme s teorií – k tomu využíváme učebnici od Evy Marádové Rodinná výchova – výživa a příprava pokrmů, Fortuna, Praha 1992. Praxe probíhá ve cvičné kuchyňce v prostorách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Domácnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Domácnost	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, rozlišování potravin živočišného a rostlinného původu a jejich technologické zpracování, polotovary, konzervy, zmrazování		připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
výživa člověka – sestavování jídelníčku, zásady zdravé výživy		připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole, zásady správného stolování a společenského chování		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení smyslů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Suroviny pro přípravu pokrmů		

5.21 Matematika - Geometrie

5.21.1 Geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Geometrie
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina v 7. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky správným metodám a postupům při řešení matematických postupů a úloh. Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami. Požadujeme vést si sešit tak, aby byl pomůckou při učení. U slovních úloh klademe důraz na čtení s porozuměním. Zadáváme žákům zajímavé úkoly. Zařazujeme prvky projektového vyučování. Vytváříme optimální podmínky pro učení a soustředění se na zadaný úkol. Uvádíme věci v souvislostech, poznatky propojujeme do větších celků. Motivujeme žáky a projevujeme očekávání úspěchu. Učíme žáky správně používat matematicko-fyzikální tabulky a kalkulačku. Kompetence k řešení problémů: Společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vybízíme žáky, aby kladli otázky a pochopili problém. Požadujeme při řešení logické a matematické postupy. Učíme žáky vybírat různé metody při řešení příkladů. Učíme žáky vyhledávat a třídit informace, které by efektivně využili při řešení úloh. Případné chyby žáka využijeme k nasměrování ke správnému řešení. Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Název předmětu	Geometrie
	Vedeme žáky k používání PC a internetu, např. při řešení úloh ze statistiky. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učitelem i se spolužáky. Požadujeme po každém žákovi samostatný písemný i ústní projev, dbáme na užívání správných matematických termínů. Vedeme žáky k jasné formulaci a vyjádření svých myšlenek. Organizujeme matematické soutěže ve škole (Klokan, Pythagoriáda) a zúčastňujeme se s žáky i mimoškolních soutěží (Olympiáda). Při práci ve skupinách stanovíme pravidla pro diskusi, nasloucháme žákům a korigujeme jejich projevy, učíme je vhodnou formou argumentovat a zároveň poslouchat jiný názor. Kompetence sociální a personální: Při procvičování probraného učiva zařazujeme práci ve skupinách, kde stanovíme cíl, rozdělíme role ve skupině a střídáme je. Jsme nápomocni žákům při dílčím řešení úkolů. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Podporujeme vzájemnou pomoc při učení. Učíme žáky odmítavému postoji k tomu, co narušuje výuku, jejich práci i dobré vztahy ve třídě. Kompetence občanské: Při práci ve skupinkách učíme žáky dodržovat daná pravidla, vhodně komunikovat. Požadujeme po žácích dokončování práce a stejně tak zadaných domácích úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech. Zadáváme projekty s tematikou životního prostředí. Kompetence pracovní: Učíme žáky správně zacházet s rýsovacími potřebami, umět je správně využívat. Učíme žáky rýsovat obrazce, úhly, tělesa. Rýsujeme a vystřihujeme síť těles. Učíme žáky lepit ze sítí tělesa (krychle, kvádr). Umožňujeme žákům prezentaci výsledků jejich práce, vedeme je porovnávání a sebehodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP -

Název předmětu	Geometrie
	hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Geometrie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
trojúhelník, výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná	zakreslí výšky (i mimo trojúhelník) a těžnice trojúhelníka a zná jejich vlastnosti, najde střed kružnice opsané a vepsané, dokáže kružnice zkonstruovat	
osová souměrnost – shodné útvary, osově souměrné útvary, konstrukce obrazu v osové souměrnosti	rozpozná osově souměrný útvar, načrtne a sestrojí útvar v osové souměrnosti s danou osou	
středová souměrnost, samodružný bod, konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti	načrtne a sestrojí útvar ve středové souměrnosti s daným středem souměrnosti	
sestrojení sítě krychle a kvádrů	rozpozná sítě základních těles a dovede je sestroit	
sestrojení sítě hranolu	rozpozná sítě základních těles a dovede je sestroit	
zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	rozliší tělesa, popíše a označí je	
rovnoběžník, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku	rozezná a dokáže načrtnout různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, zná základní vlastnosti rovnoběžníku a lichoběžníku, s pomocí konstrukce trojúhelníku dokáže narýsovat rovnoběžník a lichoběžník, seznámí se se zápisem konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku	
lichoběžník, jejich rozlišení a konstrukce podle jejich vlastností	rozezná a dokáže načrtnout různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, zná základní vlastnosti rovnoběžníku a lichoběžníku, s pomocí konstrukce trojúhelníku dokáže narýsovat rovnoběžník a lichoběžník, seznámí se se zápisem konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku	
konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus a usu	rozliší útvary shodné a neshodné, z dané geometrické úlohy načrtne trojúhelník, vyznačí známé údaje a rozpozná typ konstrukce (věta sss, sus, usu), zapíše rozbor a	

Geometrie	7. ročník	
		podle dané věty zkonstruuje trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák si dovede provést kontrolu zápisu, dovede posoudit správnost výpočtu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák využije vět o shodnosti trojúhelníku v konstrukčních úlohách		

5.22 Konverzace CJ

5.22.1 Konverzace Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět poskytuje žákům dostatečný jazykový základ pro komunikaci, snižuje jazykové bariéry a umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali na odpovídající úrovni, byli schopni porozumět situacím souvisejících se životem v rodině, ve škole. V běžné vyučovací hodině využíváme dialogů, četby, překladů a výkladů, poslechu, reprodukce textu (písemné, ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), výukové programy, projekty a v neposlední řadě výjezdy do zahraničí

Název předmětu	Konverzace Aj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky ke správným postupům a metodám při volbě gramatických jevů. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání nové slovní zásoby, gramatických jevů. U studentů s poruchami učení věnujeme více času na pochopení a porozumění, opětovné vysvětlení. Motivujeme žáky tak, aby za očekávaným úspěchem viděli svoji zásluhu a píli. Zařazujeme metody, při nichž sami žáci přicházejí ke správným postupům a závěrům. Žádáme, aby si vedli svůj sešit tak, aby byl pomůckou při učení. Učíme žáky používání slovníků, využití počítačových programů Terasoft, práce s internetem. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému vyjadřování s učiteli, spolužáky a ostatními. Požadujeme ústní i písemný projev, správnou výslovnost i užití gramatických jevů, širokospektrou slovní zásobu. Při práci ve skupinkách stanovíme pravidla pro komunikaci. Učíme se ostatním naslouchat k projevu svých komunikačních schopností. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby sami byli schopni řešit dané úkoly, správné užití gramatických jevů. V případě nesouvislostí, aby kladli otázky, aby pochopili daný cíl. Případné chyby využít k nasměrování správnému řešení. Žáky vedeme tak, aby byli si svá stanoviska obhájit. Kompetence sociální a personální: Během vzdělávání je důležitá vzájemná pomoc při učení ze strany vyučujícího, ale i spolužáků. Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování a všemu, co by mohlo narušovat dobré vztahy mezi spolužáky, ale i mezi žáky a vyučujícím. Kompetence občanské: Při práci (nejen skupinové) požadujeme, aby žáci vhodně komunikovali, aby dodržovali daná pravidla, dále dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Konverzace Aj
	Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich snažení (práce). Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení. Kompetence digitální: Žáky připravujeme na praktické zvládnutí cizího jazyka pomocí vhodně zvolených aplikací (např. Quizizz) Učíme větší míře kreativity díky nejrůznějším digitálním nástrojům Nabízíme žákům vhodné podmínky pro možnosti učit se v digitálním prostředí, ale i možnost nabyté znalosti využívat v praxi Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci a rozvíjeli své komunikační dovednosti pomocí dostupných digitálních a multimediálních nástrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Konverzace Aj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových pomůcek	podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov, vyhledá neznámé slovo ve vhodném dvojazyčném slovníku	
• čtení a práce s autentickými texty	přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu	
• jednoduchá sdělení a konverzační obraty	rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas	

Konverzace Aj	7. ročník	
• tematické okruhy: About me / The world, my country / The weather / Entertainment, free time / TV programmes, movies / Likes and dislikes / My family, families in the Czech Republic and the UK / Plans for future, life in the future / Transport / Holidays / Christmas / St. Valentines / Easter		zeptá se na základní vztahy
		rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně
		reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		zeptá se na základní vztahy
		přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu
		podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov, vyhledá neznámé slovo ve vhodném dvojjazyčném slovníku

Konverzace Aj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových pomůcek		podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov, vyhledá neznámé slovo ve vhodném dvojjazyčném slovníku
		sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
• čtení a práce s autentickými texty		přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu
• jednoduchá sdělení a konverzační obraty		rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně
		reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se,

Konverzace Aj	8. ročník	
tematické okruhy: About me / Countries and time differences / London, the UK / New York / Asking the way / Likes and dislikes / Things you have done / have never done / Parts of the body / Health and problems with health / Holidays / Christmas / St. Valentines / Easter		poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		zeptá se na základní vztahy
		sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
		rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně
		reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
		zeptá se na základní vztahy
		přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu
		podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov, vyhledá neznámé slovo ve vhodném dvojjazyčném slovníku
		sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor

5.22.2 Konverzace Nj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace Nj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět poskytuje žákům dostatečný jazykový základ pro komunikaci, snižuje jazykové bariéry a umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali na odpovídající úrovni, byli schopni porozumět situacím

Název předmětu	Konverzace Nj
	souvisejících se životem v rodině, ve škole. V běžné vyučovací hodině využíváme dialogů, četby, překladů a výkladů, poslechu, reprodukce textu (písemné, ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), výukové programy, projekty a v neposlední řadě výjezdy do zahraničí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina v 8.ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky ke správným postupům a metodám při volbě gramatických jevů. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání nové slovní zásoby, gramatických jevů. U studentů s poruchami učení věnujeme více času na pochopení a porozumění, opětovné vysvětlení. Motivujeme žáky tak, aby za očekávaným úspěchem viděli svoji zásluhu a píli. Zařazujeme metody, při nichž sami žáci přicházejí ke správným postupům a závěrům. Žádáme, aby si vedli svůj sešit tak, aby byl pomůckou při učení. Učíme žáky používání slovníků, využití počítačových programů Terasoft , práce s internetem.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby sami byli schopni řešit dané úkoly, správné užití gramatických jevů. V případě nesouvislostí, aby kladli otázky, aby pochopili daný cíl. Případné chyby využít k nasměrování správnému řešení. Žáky vedeme tak, aby byli si svá stanoviska obhájit.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému vyjadřování s učiteli, spolužáky a ostatními. Požadujeme ústní i písemný projev, správnou výslovnost i užití gramatických jevů, širokospektrou slovní zásobu. Při práci ve skupinkách stanovíme pravidla pro komunikaci. Učíme se ostatním naslouchat k projevu svých komunikačních schopností.
	Kompetence sociální a personální: Během vzdělávání je důležitá vzájemná pomoc při učení ze strany vyučujícího, ale i spolužáků. Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování a všemu, co by mohlo narušovat dobré vztahy mezi spolužáky, ale i mezi žáky a vyučujícím.

Název předmětu	Konverzace Nj
	Kompetence občanské: Při práci (nejen skupinové) požadujeme, aby žáci vhodně komunikovali, aby dodržovali daná pravidla, dále dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu. Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich snažení (práce). Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení. Kompetence digitální: Žáky připravujeme na praktické zvládnutí cizího jazyka pomocí vhodně zvolených aplikací (např. Quizizz) Učíme větší míře kreativity díky nejrozličnějším digitálním nástrojům Nabízíme žákům vhodné podmínky pro možnosti učit se v digitálním prostředí, ale i možnost nabytých znalostí využívat v praxi Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci a rozvíjeli své komunikační dovednosti pomocí dostupných digitálních a multimediálních nástrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise.

Konverzace Nj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zpracovávání zadaného či volného tématu a využití slovníku či jiných jazykových pomůcek		podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov, vyhledá neznámé slovo ve vhodném dvojjazyčném slovníku
čtení autentických textů		přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu

Konverzace Nj	8. ročník	
práce s autentickými texty		přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu
jednoduchá sdělení a obraty		rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně
téma: Já		reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
téma: Moje rodina		reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas
téma: Můj volný čas		sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
téma: Moje koníčky		sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
téma: Vánoce		rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně
téma: Velikonoce		rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně
téma: Prázdniny		sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor
členové rodiny		zeptá se na základní vztahy

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

8.2 Zásady klasifikace

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro

jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačními stupni.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení, žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne

ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

8.3 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení chápeme jako proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí,

dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti. V rámci hodnocení posuzujeme výsledky učebních činností i všechny další projevy mající význam pro výchovně-vzdělávací proces (úsilí, píle, zájem, spolupráce, aktivita apod.).

Jde nám o to, aby hodnocení bylo jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu

klasifikačního období v učebních výkonech vlivem určité indispozice zakolísat.

Hodnotící soudy učitele jsou založeny zejména na:

- písemném zkoušení (testy, doplňovačky, práce s textem, praktické, grafické nebo pohybové zkoušení, vyhledávání informací apod.);
- ústním zkoušením (znalosti, dovednosti, schopnosti);
- projektech a jejich prezentaci;
- referátech a jejich prezentaci;

- práci ve skupině;
- laboratorních a praktických cvičeních;
- hodnocení domácí přípravy, včetně domácích úkolů;
- porovnávání výsledků předešlých a současných;
- sebehodnocení žáka;
- pozorování žáka;
- rozhovorech se žákem;
- spolupráci s pedagogicko–psychologickou poradnou a rodinou;
- výsledcích ze soutěží a olympiád, mimoškolní činnosti.

8.4 Pravidla hodnocení průběhu vzdělávání žáků

1. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen

2. Žák 1. - 5. ročníku musí mít:

- z **českého jazyka, matematiky a cizího jazyka** nejméně 5 známek, z toho alespoň 1 z ústního zkoušení;
- z předmětů **prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika** alespoň 3 známky za každé pololetí, z toho žáci v 5. ročníku nejméně jednu za ústní zkoušení;
- v ostatních předmětech musí mít učitel k pololetní klasifikaci k dispozici minimálně

2 známky

- v předmětech **prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti** získávají žáci známky také za samostatnou práci, výkony a výtvary, skupinové práce, aktivitu v hodinách. Ve výchovách učitel přihlédne ke schopnostem – talentu žáka, z toho vyplývajících možností a bude se přiklánět k pozitivnímu motivačnímu hodnocení. V případě, že učitel nemůže z objektivních důvodů získat podklady výše uvedeným způsobem (časté absence žáka) je ponechána možnost individuálního přezkoušení.

3. Žák 6. – 9. ročníku musí mít:

- z **českého jazyka, matematiky a cizího jazyka** nejméně 6 známek, z toho minimálně 1 z ústního zkoušení, v každém čtvrtletí se v Českém jazyce a Matematice píše čtvrtletní písemné práce (srovnávací ročníkové práce), které vyučující archivují jeden rok;

- z **d ě jepis u, zem ě pis u, p ř írodopisu, fyziky, chemie a informatiky** alespoň 3 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, a navíc alespoň 2 známky za laboratorní nebo samostatné práce z těchto předmětů;
- v předmětech **v ýchova k ob ě anství a výchova ke zdraví** získávají žáci známky zejména za samostatné práce, skupinové práce, aktivitu, písemné zkoušení některých témat a samostatné prezentování svých názorů;
- v předmětech **v ýtvorná výchova , t ě lesná výchova, hudební výchova a pracovní č innosti a volitelné předměty** je možno klasifikaci vytvořit na základě známek získaných hodnocením samostatné práce, výtvorů a výkonů žáků, písemných testů, výtvarných prací a plnění stanovených limitů, vyučujícím je ponechána možnost nahradit známky v žákovské knížce nebo ve školním informačním systému slovním hodnocením jednou za čtvrtletí, v případě, kdy učitel nemůže z objektivních důvodů získat podklady výše uvedeným způsobem (časté absence žáka), je ponechána možnost individuálního přezkoušení.

4. Postoje žáků ovlivňujeme a formujeme, ale zásadně nehodnotíme. Hodnotíme pouze změnu postojů k učivu, práci, k zadanému úkolu apod.

5. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu

bezprostředně a prokazatelným způsobem přes školní informační systém.

6. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

7. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

8. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, není možné individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

10. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do deníčku, žákovské knížky nebo školního informačního systému současně se sdělováním známek žákům. Při návštěvě rodičů musí vyučující na požádání ukázat čtvrtletní a tematické práce žáka.

11. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

12. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také rodičům. Učitel sděluje všechny známky a hodnocení, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, žákovi a zástupcům žáka, a to prostřednictvím školního informačního systému Škola Online.

13. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky

minimálně týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.

14. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek. Z tohoto důvodu je nutné všechny větší písemné práce žáků uchovávat po dobu celého školního roku. V případě dlouhodobé nepřítomnosti vyučujícího nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá svůj klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

15. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

16. V případě, že účast žáka ve výuce jakéhokoliv předmětu je nižší než 70%, může vyučující

tohoto předmětu rozhodnout o nehodnocení žáka.

17. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě, a to vždy ve čtvrtletí (před 15. listopadem, 30. lednem, 15. dubnem a 30. červnem). Zákonné zástupce žáka škola informuje o prospěchu a chování žáka pravidelně přes informační systém školy, před čtvrtletím formou návrhu čtvrtletního hodnocení jednotlivých předmětů a učitelé jednotlivých předmětů při pravidelných hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Údaje o klasifikaci a chování žáka jsou sdělovány výhradně zákonným zástupcům žáka, nikoliv veřejně. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školu určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. V případě mimořádného zhoršení žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Ve školním informačním systému využíváme u průběžné klasifikaci váhu známky. U každé

známky je kromě hodnoty známky uvedena ještě její váha, která zohlední délku, případně

náročnost podaného výkonu. Hodnota průměru (váženého průměru známek) po zavedení váhy známek více odpovídá výslednému hodnocení žáka.

8.5 Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.
3. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno rodičům.
5. V případě, že je žák hodnocen slovně, převede se pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
6. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
7. Třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o výsledcích vzdělávání, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapíše do školní matriky.
8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP, s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně, který již v rámci I. stupně opakoval ročník a žák II. stupně, který již v rámci II. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci I. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za II. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší

vyšší ročník, případně znovu 9. ročník.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů a to bez ohledu na to, zda žák již na daném stupni opakoval ročník.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí,

neprospěl nebo nemohl být hodnocen, na žádost jeho zákonného zástupce a po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti, povolit opakování ročníku.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu a kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům

formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, a to v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených

školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný;

2 – chvalitebný;

3 – dobrý;

4 – dostatečný;

5 – nedostatečný.

Při hodnocení žáka se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v I. nebo ve II. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn(a).

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v I. nebo II. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen(a).

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním;

prospěl(a);

neprospěl(a)

nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 -

chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených

školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace posoudí škola, zda úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům, ke svým předpokladům a věku, odpovídá celkovému hodnocení prospěl s vyznamenáním.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím

programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo

odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím

programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo

odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého

pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů

stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin.

A. předměty s převahou teoretického zaměření

B. předměty s převahou praktického zaměření

C. předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

A. klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty.

Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,

zákonitostí a vztahů,

b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické

činnosti,

c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

g) kvalita výsledků činnosti,

h) osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovné vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a

tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a opravuje je samostatně. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a

motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností nebo jedné až dvou chyb závažných. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B. klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

V naší škole se jedná o předmět pracovní činnosti a domácnost.

Při klasifikaci se hodnotí zejména:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa
- e) kvalita výsledků činnosti
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o BOZP a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovné vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, které je samostatně schopen odhalovat a korigovat. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají častější nedostatky, které koriguje pouze za pomoci učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin,

materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.

C. klasifikace ve vyučovacích předmětech s převažou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství a výchova ke zdraví.

Žák s částečným uvolněním nebo úlevou doporučenou odborným lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu.
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace.
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti.
- d) kvalita projevu.
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně.
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti.

g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a jeho schopnostem všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví, rozhodující hledisko je úroveň přístupu žáka ke zvládnutí požadovaných úkolů.

Výchovné vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní

předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své

schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a život kolem sebe.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo

uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je

většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe.

8.7 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit. Sebehodnocení doplňuje klasické hodnocení, rozšiřuje evaluační procesy, aktivizuje žáka.

Sebehodnocení rozvíjí potřebu přemýšlet o své práci, podporuje stanovování osobních plánů a cílů, odpovědnost za sebe i sebevědomí žáků. Zařazují ho všichni vyučující způsobem přiměřeným věku žáků. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

Žáci se učí sebehodnocení prostřednictvím otázek typu:

- Co ses naučil? (zjišťování naučeného)
- Co jsi dokázal? (zjišťování úspěšnosti)
- Z čeho máš dobrý pocit? (zjišťování kladných citů)
- Co rád děláš? Co se rád učíš? (zjišťování preferencí)
- Co umíš dobře? (zjišťování předností)
- Co ti jde těžko? (zjišťování problémů a obtíží)
- Co nevíš? Čemu nerozumíš? (zjišťování překážek v učení)
- V čem potřebuješ pomoc? (zjišťování potřeby pomoci)
- Za jakého žáka se pokládáš? (zjišťování sebevědomí)

Pro hodnotící reflexi si učitel vyhradí dostatek času, pravidelně vytváří prostor pro společné zamýšlení a rozhovory s dětmi o jejich učení, úspěších, problémech, dalších krocích apod. (třídnické hodiny, společné akce apod.).

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost

používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT apod.), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností atd.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí

(vč. kompetencí sociálních):

a) schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,

b) schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí,

dovedností,

c) schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,

d) schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení,

psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se aj.,

e) schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích

souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,

f) schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,

g) schopnost využívání mezipředmětových vazeb,

h) schopnost aplikovat etické principy v praxi,

i) schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,

j) pochopení své role v kolektivu.

Vyučující českého jazyka dají žákům 4. - 9. ročníku prostor v části jedné hodiny slohu písemně vyjádřit své sebehodnocení. Formulované sebehodnocení žáků může být součástí klasifikace z předmětu český jazyk.